



TREBISACCE - ORIOLO

# **PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA LINGUA INGLESE**

**della CLASSE III C CORSO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA  
TECNICA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

*il Docente*

Prof. Bianca Nicoletta Murano

## 1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

A seguito dell'accertamento dei pre-requisiti tramite somministrazione di test di ingresso, e dalle prove e dalle valutazioni fin qui effettuate dall'inizio dell'anno scolastico, è emerso che alcuni allievi hanno competenze adeguate per partecipare alle attività proposte, altri sono interessati e volenterosi ma non hanno ancora sviluppato sufficienti competenze per poter lavorare in modo autonomo, la parte restante della classe deve acquisire un metodo di studio proficuo e una adeguata motivazione.

Non tutti gli alunni accolgono gli stimoli sollecitati dal docente per le attività in classe e il lavoro domestico è ancora poco regolare.

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
*	*	1	5	5	20	11	75

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno svolte in itinere attività di rinforzo e recupero per gli alunni più deboli, lavori di gruppo con tutoraggio da parte degli alunni più abili ed attività di potenziamento per gli alunni più motivati

## 2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
UDA N.1 Asse dei linguaggi : “ Disuguaglianze :Buone pratiche di rispetto della diversità”	Disamina dell' obiettivo di cui al punto quinto dell'agenda 2030 “Gender equality”  “Top ten Global Gender Gap index”  “Women's rights:Some important figures in the history of women's rights”	Italiano
UDA N.2 Asse dei linguaggi: Il benessere: Dinamiche socio-culturali”	Competenza multilinguistica Search the web for goals 8 -9 of the Agenda 2030:There are still countries where	Italiano

	<b>essential services and infrastructures are not guaranteed .</b>	
UDA N.3 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) Cittadinanza Globale Internazionale:educazione digitale	<b>Netiquette 10 rules</b>	<b>Italiano Storia Religione</b>

<b>Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC</b> <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	<b>Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento</b>	<b>Altre Discipline che partecipano alla Uda</b>
UDA N.4 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) Cittadinanza Globale Internazionale Agenda 2030”	<b>Fridays For Future ,10 piccole azioni quotidiane per salvare il Pianeta(Video) Educazione ambientale : Obiettivo 13 cambiamento climatico</b>	<b>Italiano</b>
UDA N.5 Asse Storico Sociale :La Protezione Civile	<b>EU Aid Volunteer</b>	<b>Italiano</b>

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

<b>Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare</b>		
<b>ELECTRIC ENERGY</b>		
	Descrivere e spiegare l’importanza di scoperte e invenzioni nella storia dell’elettricità. Descrivere il funzionamento di una batteria Dare consigli sul corretto utilizzo delle batterie	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
<b>Contenuti:</b> Atoms and electrons Conductors and insulators History of electricity Types of battery Future technology: the fuel cell Superconductors The electric car How to install a sim card and a battery <b>Vocabulary</b> L’energia elettrica L’atomo La batteria Le unità di misura <b>Language structures</b> Sostantivi, verbi e aggettivi (identificare la funzione grammaticale)	<b>Reading</b> Scegliere i termini corretti per completare un testo Ricavare informazioni da una tabella Ricostruire la sequenza logica di un testo <b>Listening</b> Verificare la correttezza delle risposte date prima dell’ascolto di un testo registrato Trovare informazioni specifiche <b>Speaking</b> Descrivere e spiegare un processo illustrato in uno schema Dare istruzioni con aiuto di schemi <b>Writing</b> Riassumere le idee chiave di un testo Schematizzare mediante Mind Maps i contenuti studiati.	
METODOLOGIE	<b>Brainstorming – Cooperative learning - Webquest</b>  Lezione frontale, partecipata, multimediale.	

	<p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage.</p>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	<b>OTTOBRE /NOVEMBRE 15 ORE</b>
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON DSA</b>	<b>Compilazione di una tabella a seguito di ascolto di un report giornalistico.</b>

## UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>ELECTRIC CIRCUITS</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>Spiegare le differenze fra i tipi di circuiti elettrici</p> <p>Spiegare lo scopo e la funzione di strumenti elettrici</p> <p>Scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A simple circuit</li> <li>• Types of circuits</li> <li>• Current voltage and resistance</li> <li>• Tools</li> <li>• Turning off standby power</li> <li>• How to use a millimeter</li> <li>• How save energy in the home</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I circuiti elettrici</li> <li>• I componenti del circuito</li> <li>• Gli strumenti e gli attrezzi</li> <li>• Il risparmio di energia</li> </ul> <p><i>Language structures</i></p>	<p><b>Reading</b></p> <p>Scegliere le parole per completare il significato di un testo</p> <p>Ricavare informazioni da una tabella</p> <p>Interpretare le idee contenute in un testo</p> <p><b>Listening</b></p> <p>Reagire in modo appropriato alle risposte</p> <p>Ricavare informazioni a simple circuit types of circuits,current voltage and resistance ,tools</p> <p><b>Speaking</b></p> <p>Descrivere come si usano strumenti e attrezzi</p> <p>Esprimere dimensioni e misure</p> <p>Dare istruzioni su come eseguire una prova</p> <p><b>Writing</b></p> <p>Raccogliere informazioni usando una tabella</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere lo scopo</li><li>• Esprimere i numeri lunghi, le frazioni e i simboli matematici</li><li>• Esprimere le dimensioni e le misure</li></ul>		Riassumere le idee chiave di un testo
METODOLOGIE	Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS- Flipped class room	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>	
TEMPI	GENNAIO /FEBBRAIO 15 ORE	
Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare		
CULTURE		
COMPETENZE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio,per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue( QCER)</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Saper interpretare il proprio ruolo,autonomo,nel lavoro di gruppo.</p>	
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
<p><b>Contenuti:</b> Cultures and tradition</p> <p>Welcome to the United Kingdom</p> <p>Great Britain’s Capital</p> <p>Multiculturalism in Britain</p> <p>A London walking tour</p>		<p><b>Listening</b></p> <p>-Understanding the global meaning –</p> <p>-Understanding specific information</p> <p><b>Speaking</b></p> <p>-Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results ,</p> <p>summarizing, expressing opinions, describing pictures</p> <p><b>Reading</b></p> <p>-Skimming and scanning , looking for specific information, identifying key words</p> <p><b>Writing</b></p> <p>-Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences</p> <p>specific information</p>
METODOLOGIE	Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-	

	<b>Flipped class room</b>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	<b>MARZO /APRILE 15 ORE</b>

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**Trebisacce 03/10 /2023**

**Il Docente**

**Bianca Nicoletta Murano**