

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

STORIA

III SEZ. C

CORSO Manutenzione e assistenza tecnica

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof. SSA Antonella Accoti

1.1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	5,88	2	11,76	8	47,05	6	35,29

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai primi sondaggi si evince un livello medio di prerequisiti disciplinari.

In alcuni casi, emergono difficoltà riconducibili a competenze e conoscenze non consolidate, a causa di un metodo di studio mnemonico.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura, finalizzati al successo formativo
- Attività individuali e di gruppo distanziato
- Attività multimediali

1.2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla Uda
1. LA TUTELA DELL'AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO I QUADRIMESTRE	Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.	Lingua inglese Lingua e letteratura italiana Storia Matematica Scienze motorie Laboratori tecnologici ed Esercitazioni Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione; Lab. Di tecnologie Elettrico-elettroniche e applicazioni Tecnologie meccaniche e applicazioni Lab. di tecnologie meccaniche e applicazioni

2. I DIRITTI UMANI II QUADRIMESTRE	<p>Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali.</p> <p>Attività di osservazione in classe (Peer to peer).</p> <p>Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.</p>	<p>Lingua inglese</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Laboratori tecnologici ed Esercitazioni</p> <p>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione;Lab.</p> <p>Di tecnologie Elettrico-elettronichee e applicazioni</p> <p>Tecnologie meccaniche e applicazioni</p> <p>Lab.di tecnologie meccaniche e applicazioni</p>

1.3 PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

1) UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 1: LA RINASCITA DEL BASSO MEDIOEVO	
COMPETENZE	Comprendere, analizzare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'Europa dall'anno Mille alla nascita dei Comuni.
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dall'anno Mille ai Comuni</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none">- La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo- Il risveglio delle campagne- Commerci e città- Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire il quadro politico del Mediterraneo nell'anno Mille- Sintetizzare le cause e gli esiti della lotta per le investiture- Comprendere le ragioni e le forme dei movimenti di riforma della chiesa- Contestualizzare il movimento di espansione dell'Europa manifestatosi nelle crociate- Analizzare le cause della ripresa economica e demografica del Basso Medioevo- Sintetizzare i fattori che portarono alla nascita dei Comuni- Elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti)- Ricercare i concetti chiave- Riuscire a costruire le mappe concettuali di un contenuto di studio e rappresentare graficamente una trama di concetti- Ricercare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione diretta (introduttiva)• Lezione interattiva• Lezione strutturata• Brainstorming• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Lavoro di gruppo distanziato • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura: relazioni, questionari e mappe concettuali, prove di realtà
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Settembre/Ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare		
UNITÀ FORMATIVA 2: POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L'IMPERO		
COMPETENZE	Individuare le cause contingenti e quelle strutturali della crisi del XIV secolo.	
CONOSCENZE		ABILITÀ
Gli eventi storici dalle Crociate a Federico II di Svevia		<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare le cause della crisi dei due poteri universali - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi

<p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Crociate: fede e commerci - L’Impero, la Chiesa, i Comuni - Innocenzo III: la teocrazia papale - Federico II 	<p>storici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni che impedirono, in Italia, la formazione di un solo stato monarchico centralizzato - Spiegare in concetto di teocrazia
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
<p>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Novembre</p>

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 3: IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

COMPETENZE	Individuare e contestualizzare gli avvenimenti che determinarono la fine del Medioevo	
CONOSCENZE		ABILITÀ
Gli eventi storici dei secoli XIV e XV NUCLEI FONDANTI - La grande peste e la crisi del Trecento - Imperi in declino e Stati nazionali - Signorie e principati in Italia - Il Rinascimento		Contestualizzare la fioritura culturale e artistica nei secoli XIV e XV Schematizzare le conseguenze sociali ed economiche delle conquiste coloniali Periodizzare l'età antica, alto-medievale, basso-medievale, moderna
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione diretta (introduttiva)• Lezione interattiva• Lezione strutturata• Brainstorming• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle• Visione di immagini e filmati e discussione guidata• Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica• Cooperative learning• Didattica integrata• Produzione prova di realtà• Laboratorio di scrittura	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Aule scolastiche• Biblioteca• Aula informatica	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Domande estemporanee nel corso della lezione• Colloqui di fine U.d.A.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	Dicembre/Gennaio

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 4: NUOVI ORIZZONTI PER L’EUROPA	
COMPETENZE	Individuare le connessioni tra le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni .
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dalla fine dell’Impero romano d’Oriente alla conquista dell’America</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fine dell’Impero romano d’Oriente - Le scoperte geografiche e l’entrata nell’Età moderna - La conquista dell’America e le sue conseguenze 	<p>Individuare le cause della crisi e della caduta dell’Impero romano d’Oriente</p> <p>Spiegare le ragioni che determinarono la spoliazione e la distruzione delle Civiltà precolombiane da parte dei conquistadores europei</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura
AMBIENTI DI	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche

APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all'occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	Febbraio/Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 5: L'ETÀ DELLE GUERRE DI RELIGIONE	
COMPETENZE	Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e del Seicento in Europa, crisi del Seicento, economia e tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti.
Conoscenze	Abilità
<p>Gli eventi storici nell'età delle Guerre di religione</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nell'Età di Carlo V - Lutero e la Riforma - Il Concilio di Trento e la Controriforma - La guerra dei Trent'anni - L'evoluzione dello Stato moderno - La Rivoluzione scientifica 	<p>Contestualizzare il clima di intolleranza che generò le guerre di religione</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze delle guerre di conquista in Italia</p> <p>Contestualizzare la protesta di Lutero nei confronti della chiesa di Roma Collocare nel tempo le fasi della guerra dei Trent'anni</p> <p>Confrontare le caratteristiche dello stato assoluto francese con quelle della monarchia parlamentare inglese</p> <p>Comprendere le caratteristiche del metodo scientifico elaborato da Galileo e confrontare i caratteri della scienza medievale e moderna</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming

	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento)</p>
TEMPI	Aprile / Maggio