



TREBISACCE - ORIOLO

# **PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA INGLESE**

**della CLASSE II SEZ. E**

**CORSO - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA  
SOCIALE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

*il Docente*

Prof.ssa Maria Luisa Cortese

## 1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASSE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	12,5	10	62,5	4	25	//	//

### 1.2 Esiti delle prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, si delinea un quadro chiaro del gruppo classe. Una buona parte di essi hanno bisogno di essere maggiormente guidati e motivato allo studio

### 1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento sono stati attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima
- 

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina Inglese	Altre Discipline che concorrono al perseguimento di quella specifica Competenza Obbligatoria
Ambiente e territorio	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Italiano Inglese
Vecchio, nuovo, moderno	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Italiano Inglese

Per quanto riguarda Educazione Civica, si rimanda alla programmazione di classe

### Nuclei fondanti LINGUA 2 PRIMO BIENNIO

- Frase, ortografia e punteggiatura

- ☐ Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- ☐ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.
- ☐ Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della

- **Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.**
- **Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.**

## UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

### UNITA' FORMATIVA N.1 "DOING THINGS"

#### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Listening</b> - Ascoltare un testo sulle abilità dei protagonisti - Ascoltare un dialogo e identificare i luoghi sulla mappa della città - Ascoltare un dialogo per chiedere indicazioni in città  <b>Speaking</b> - Dialogare sulle proprie abilità e quelle dei compagni - Chiedere e dare suggerimenti - Fare una shopping list - chiedere e dare informazioni su luoghi - chiedere aiuto in città  <b>Reading</b> - testi da una webpage - la piantina di una città - <b>Writing</b> Scrivere una shopping list - Scrivere un dialogo su traccia	<b>Functions</b> <b>-Make a suggestion</b> -Make and respond to suggestions -Respond positively/negatively -Ask for Help in town -Ask where places are -Give positive/negative answers -Say thank you <b>Grammar</b> -Can (ability) -Adverb(not) very well -Countable and uncountable nouns with some, any, and no -Imperatives -Preposition of place: near, opposite, between,...  <b>Vocabulary</b> -Verbs of ability -Food -Places in town
<b>METODOLOGIA</b>	<b>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</b> <b>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</b> <b>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</b>
	<b>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</b> <b>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</b>

<b>STRUMENTI</b>	<b>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</b>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</b>
<b>TEMPI</b>	<b>Ottobre - novembre</b>

## UNITA' FORMATIVA N. 2 **“ACTIVITIES”**

### **COMPETENZE**

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Listening</b> - dialogo sulle condizioni climatiche descritte - dialogo su come chiedere e informare sul tempo atmosferico - testo sugli sport preferiti  <b>Speaking</b> -dialogare delle condizioni climatiche -Parlare di sport preferiti -Descrivere immagini -dialogare su attività del tempo libero  <b>Reading</b> -Leggere e comprendere un dialogo su attività in corso di svolgimento -Leggere un testo per individuare lo sport preferito -Leggere un dialogo su attività sportive  <b>Writing</b> -Scrivere un breve testo su attività abituali ed in corso di tre personaggi famosi -Redigere un'indagine sul tempo libero sotto forma di grafico	<b>Functions</b> -Talk about the weather - Talk about likes and dislikes -Talk about emotions -Talk about sport and free time  <b>Grammar</b> -Present continuous -Present simple and present continuous -Like + ing  <b>Vocabulary</b> -The weather -Sports places - Sports

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	Dicembre - Gennaio

### UNITA' FORMATIVA N. 3 **“THE PAST”**

#### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare un dialogo intervista e rispondere a domande</li> <li>-Ascoltare una true story</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dialogare su un evento passato</li> <li>-raccontare la storia di..</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere un dialogo e correggerne gli errori</li> <li>-Leggere una storia vera e comprenderla</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Completare una e-mail da un'agenda</li> <li>-Scrivere e Completare frasi su eventi e fatti passati</li> <li>-Scrivere su un blog</li> </ul>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ask about problems</li> <li>-offer sympathy and advice</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-past simple of the verb to be</li> <li>- past simple of regular verbs: affirmative, negative, questions and short answers.</li> <li>-Prepositions of motion</li> <li>-Past simple of regular verbs</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Past adverbial phrases</li> <li>-Years</li> <li>-Adjectives of feeling</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	<b>FEBBRAIO – MARZO</b>

## UNITA' FORMATIVA N. 4 “GOING PLACES”

### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Listening</b></p> <p>-Ascoltare un testo su un viaggio</p> <p>-Ascoltare e comprendere un'intervista su una vacanza</p> <p><b>Speaking</b></p> <p>-Dialogare e scambiarsi informazioni sui mezzi di trasporto.</p> <p>-Parlare scambiarsi notizie sulle vacanze</p> <p>-Parlare del lavoro estivo</p> <p><b>Reading</b></p> <p>-Leggere e comprendere un testo</p> <p>-Leggere un'intervista su una vacanza.</p> <p><b>Writing</b></p> <p>-Scrivere un testo su sulle proprie vacanze</p> <p>-Scrivere informazioni turistiche su una festa del proprio Paese</p>	<p><b>Functions</b></p> <p>-Talk about holidays</p> <p>-Talk about places</p> <p>-Talk about accomodation</p> <p><b>Grammar</b></p> <p>-Past simple of irregular verbs: affirmative, negative, questions and short answers.</p> <p>-By + means of transport</p> <p>-Past simple with ago.</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>-Transport</p> <p>-Types of holiday</p> <p>-Landscape</p> <p>-Holiday activities.</p>

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	<b>APRILE</b>

<p>UNITA' FORMATIVA N.5    <b>“ SPENDING MONEY”</b></p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</li> <li>• svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>• interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti</li> <li>• comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana</li> <li>• descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare un dialogo su chiedere permesso</li> <li>-Ascoltare e comprendere un dialogo al ristorante</li> <li>-Guardare un <i>blog</i> per ricavare informazioni su ordinazioni di un take-away.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dialogare in un negozio (role-play)</li> <li>-ordinare cibo a ristorante</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere di acquisti e relativi costi</li> <li>-Leggere e comprendere un menu</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere informazioni turistiche</li> <li>-Scrivere di cibi e un menu.</li> </ul>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Shopping</li> <li>-Ask permission and respond</li> <li>-Ordered food in a restaurant.</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Whose...?, Genitive's ands'</li> <li>-Possessive genitive and pronouns</li> <li>-Countable and uncountable nouns</li> <li>-Like and would like.</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Money</li> <li>-Everyday things</li> <li>- Common uncountable nouns</li> <li>-Restaurant food.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</b></p> <p><b>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</b></p> <p><b>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</b></p> <p><b>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</b></p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p><b>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</b></p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b></p>	<p><b>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</b></p> <p><b>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</b></p>



	<b>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</b>
<b>TEMPI</b>	<b>MAGGIO - GIUGNO</b>

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone...) da parte degli studenti

**SIx** **NO**

**Il Docente**  
**Prof.ssa Maria Luisa Cortese**

