

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

SCIENZE UMANE E SOCIALI

della CLASSE 2 E CORSO S.S.A.A.

**SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA
SOCIALE**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof. ssa Cinzia Leone

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse __Professionale__

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	6	9	56%	6	38%	0%	0%

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I test effettuati, di cui al punto precedente, hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze che evidenziano, in qualche caso, alcune lacune di base nella preparazione complessiva e, dall'altro, buone potenzialità complessive.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
U.D.A. n°1: "Ambiente e territorio"	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.	-Metodologie Operative -Scienze Umane -Francese - TIC
U.D.A. n°2: Vecchio,nuovo,moderno""	Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale.	-Metodologie Operative -Scienze Umane -Francese - TIC

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: Gli aspetti emotivo-motivazionali dell'essere umano
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.

- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale.
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
- Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire.

ABILITA'

- Individuare gli aspetti emotivo-motivazionali che guidano la nostra esperienza quotidiana.
- Distinguere le diverse emozioni e le loro funzioni in relazione al contesto di vita
- Riconoscere la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotivo-motivazionale.

CONOSCENZE

- Le emozioni
- La relazione tra emozioni e apprendimento
- La relazione tra motivazioni e bisogni
- Le diverse tipologie di motivazione.

UNITA' FORMATIVA 2: Gli aspetti cognitivi dell'essere umano

COMPETENZE

- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.
- Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi.

ABILITA'

- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi
- Conoscere le relazioni esistenti tra i diversi processi cognitivi
- Stabilire relazioni tra fenomeni biologici e psicologici.
- Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza.

CONOSCENZE

- L'attenzione
- La percezione
- La memoria
- L'apprendimento
- Il pensiero
- L'intelligenza.

UNITA' FORMATIVA 3: La psicologia dello sviluppo. Il Gioco nell'infanzia

COMPETENZE

- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
- Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.

<ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare i tratti evolutivi dell'individuo dall'infanzia all'età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo. Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale. Riconoscere le trasformazioni della mente e del comportamento dell'individuo nel corso del tempo individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l'importanza della relazione affettiva. Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Psicologia dell'età evolutiva e psicologia dello sviluppo. Lo sviluppo fisico e motorio, cognitivo, affettivo e morale, sociale. Caratteristiche, finalità e classificazione dei giochi. Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale.
<p>UNITA' FORMATIVA 4: Fare ricerca nelle scienze umane e sociali</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali. Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali Raccogliere, organizzare e interpretare i dati oggetto di studio delle scienze umane e sociali.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le fasi della ricerca Validità, attendibilità e oggettività della ricerca Tecniche descrittive: l'osservazione, il questionario, l'intervista, il test Tecniche sperimentali: l'esperimento.
<p>UNITA' FORMATIVA 5: Tipologie di utenza dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari e sanitari</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attratti verso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>

<ul style="list-style-type: none"> Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Minori, disabili, anziani e immigrati
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving, lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, circle time, cooperative learning, role playing, peer education, flipped classroom, didattica laboratoriale.</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Compito di realtà, casi da analizzare, storytelling, manipolazione materiali.</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula, laboratorio, piattaforma digitale.</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone- mappe concettuali, dispense, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa continua dei progressi rispetto al livello di partenza.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Intero anno scolastico</p>

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

XSI **NO**

Trebisacce, 09/10/2023

Il Docente
Prof.ssa Cinzia Leone