

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **DIRITTO**

della CLASSE IV SEZ. A
CORSO SERVIZI COMMERCIALI

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof.ssa Chiaramonte Pina

1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

	Do- CEN- TE	MA- TE- RIA	NUMERO DI ORE DI COM- PRESENZA

2. INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICULA

Il seguente paragrafo va compilato solo se in classe sono presenti studenti provenienti da altri curricula.

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto Aletti nell'anno scolastico 2020-22 oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

GE- NE- RE (M/ F)	CURRICU- LO DIPRO- VENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVE- NIENZA HA GIA' SVILUPPATO LE COMPETEN- ZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DA DELLA DISCIPLINA DA IN-TEGRARE

3. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

3.1. Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale Servizi Commerciale (riportare l'asse cui appartiene la Disciplina)

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	77,78	0	0,00	2	22,22	0	0,00

6. UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

3.2. Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

3.3. Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

5. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nella logica del paragrafo 5 viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

N.B. - Riportare solo le denominazioni: colonna 1 – UdA in oggetto; colonna 2 - contributo della disciplina; colonna 3 altre discipline coinvolte.

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
La tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;- Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche professionali dei Servizi Commerciali- Tecniche delle Comunicazioni- Inglese- Francese
Educazione sostenibile	<ul style="list-style-type: none">- Contribuire al benessere attraverso un sistema di impresa che punti allo sviluppo sostenibile attraverso conoscenze e competenze innovative;- Comprendere valori e trasmettere nozioni incentrati sullo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche professionali dei Servizi Commerciali- Tecniche delle comunicazioni- Tecniche professionali- Inglese- Francese

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1: LE FONTI DEL DIRITTO	
COMPETENZE	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'importanza delle norme giuridiche e fare riferimento ad esse nel proprio agire quotidiano;- analizzare e comprendere attraverso le fonti del diritto il ruolo e le funzioni dei vari organismi costituzionali cogliendone le differenze;- orientarsi nel linguaggio giuridico ed economico.

CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	
<ul style="list-style-type: none">- Concetto di diritto e norma giuridica;- le fonti del diritto e la loro gerarchia;- i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto;- l'impianto della Costituzione Italiana;- il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie;- i decreti legislativi e i decreti legge.		<ul style="list-style-type: none">- Distinguere le regole sociali dalle norme giuridiche;- distinguere le fonti del diritto, fonte di produzione e di cognizione;- distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura;- analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociali e comportamentali con il dettato della norma giuridica.	
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari- Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Analisi dei casi.		
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.		
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.		
TEMPI	18		

UNITÀ FORMATIVA 2: IMPRENDITORE - IMPRESA E AZIENDA	
COMPETENZE	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere in fattispecie concrete la natura giuridica dell'imprenditore e il relativo Statuto normativo; - individuare nell'esperienza quotidiana i segni distintivi di impresa, attribuendo a ciascuna di esse la relativa disciplina; - valutare la funzione economica e sociale della libera concorrenza e la ragione dei limiti e dei diritti.

CONO-SCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La nozione giuridica di impresa e i caratteri dell'attività imprenditoriale; - principali tipi di imprenditori; - Statuto dell'imprenditore - le procedure concorsuali e il fallimento; - azienda: avviamento - trasferimento - divieto di concorrenza dell'alienante; - i segni distintivi e le creazioni dell'ingegno. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare dalla lettura dell'art. 2082 i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale; - distinguere le varie figure di imprenditori; - descrivere le modalità di acquisto e di perdita della qualità di imprenditore - riconoscere la natura dei diversi beni aziendali e la normativa relativa al loro trasferimento; - distinguere i requisiti e la normativa dei diversi segni distintivi dell'impresa ; - riconoscere i limiti e i divieti della libera concorrenza di impresa.
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e frapari</p> <p>Scoperta guidata,</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.</p>	
STRUMENTI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di	
SUSSIDI E MATERIALI	<p>approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato</p> <p>cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti</p> <p>alle tematiche affrontate.</p>	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>	
TEMPI	30 ore	

UNITA' FORMATIVA 3: LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALE

COMPETENZE	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare la forma societaria più adatta alle esigenze concrete di un'impresa; riconoscere dalla lettura dello Statuto di una società le principali regole del funzionamento e della garanzia per i creditori sociali; saper valutare i diversi coinvolgimenti personali del socio per i debiti societari nei diversi tipi di società; saper adeguare gli Statuti dei diversi tipi di società per adeguarli a concrete esigenze del socio. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di società ed i suoi requisiti art. 2247 cc; - i tipi di società; - la Società semplice; - la Società in nome collettivo; - la Società in accomandita semplice; - la Società per azioni: normativa e costituzione; - Società per azioni: bilancio e strumenti di tutela del capitale sociale; - la Società in accomandita per azione; - la Società a responsabilità limitata; - le Società mutualistiche; - lo scioglimento - la trasformazione - la fusione della società di capitale. 	ABILITÀ/CAPACITÀ
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e frapari</p> <p>Scoperta guidata,</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.</p>	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Jeux de rôle</p>	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>L Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>	

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	30 ore

UNITA' FORMATIVA 4: ECONOMIA POLITICA	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi - Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento - Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La moneta: Origini e funzioni - La politica monetaria - La spesa pubblica - L'inflazione - Il sistema monetario europeo e le politiche comunitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare le problematiche della politica economica, il significato delle scelte di politica economica e i loro riflessi sullo sviluppo e occupazione; - analizzare la dinamica del sistema economico, le cause e gli effetti dell'inflazione, le relative teorie.
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e frapari</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.</p>

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.
---	--

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	32 ore

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030: educazione alla salute al benessere della persona	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese.(Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere per sé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico. Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l'attività fisica, l'alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze.	
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Diritto Francese Italiano Scienze motorie Inglese	1 1 3 1 2 2 1
TEMPI	Ott./nov.	
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2.Giornata contro la violenza sulle donne	25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime.	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.	
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali	1
	Tecniche di comunicazione	1
	Diritto	4
	Francese	1
	Italiano	2
	Inglese	1
	Religione	1

TEMPI

Dic./feb

Tot.11

1. Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3. Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4. Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Educazione Finanziaria	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della
--	--

e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.
---	--

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Fonti normative specifiche Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.	Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.	
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali Matematica Diritto Francese Italiano Inglese	4 2 2 1 1 1
TEMPI	Mar.Imag.	Tot.11
I.Giornata mondiale della Terra 2.11 ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe quarte	

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato
	cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

Trebisacce li: 07/10/2023

Firma del Docente
Prof:ssa Chiaramonte Pina