

**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA**

**STORIA**

**CLASSE 4<sup>a</sup> SEZ. A**

**CORSO SERVIZI COMMERCIALI**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

La Docente

*Prof.ssa Selene Mecchia*

**1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA**

	DOCENTE	MATERIA	NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA
	ALESSANDRA MANNARINO	TIC	1

## 2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICOLI

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto Aletti nell'anno scolastico 2022-23 oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

GENERE (M/F)	CURRICULO DI PROVENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIA' SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DA DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE
M			
M			

## 3 - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi e Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	10,00	0	0,00	9	90,00	0	0,00

### 3.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Si evidenzia una sola criticità, per la restante parte la classe non evidenzia situazioni negative riguardo ai livelli di partenza. Per mantenere/migliorare l'attuale grado di preparazione occorrono impegno assiduo nello studio e partecipazione attiva al percorso formativo.

### 3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo – Attività individuali e di gruppo distanziato
- Attività multimediali

## 4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Evidenziare il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Contributo della Disciplina</b>	<b>Altre Discipline che partecipano alla UdA</b>
<b>La tutela dell'ambiente</b> (Primo quadrimestre)		Cfr. programmazione di classe
<b>Educazione sostenibile</b> (Secondo quadrimestre)		Cfr. programmazione di classe

## 5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<p align="center"><b>UNITA' FORMATIVA 1</b> <b>DALLA SOCIETÀ DI ANTICO REGIME ALLA CIVILTÀ DEI LUMI</b></p>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>

	<p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)  Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)  Comunicare  Collaborare e partecipare  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire e interpretare l’informazione  Imparare a imparare  Agire in modo autonomo e responsabile</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dall’Antico regime al dispotismo illuminato</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>Organizzazione della società di Antico regime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo Stato assoluto ○ Il primato europeo ○ Le classi privilegiate</li> <li>○ Boom demografico e rivoluzione agricola ○ Il nuovo ruolo della borghesia</li> </ul> <p><b>L’età dell’Illuminismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il secolo dei Lumi ○ Conquiste di civiltà ○ La riflessione politica</li> <li>○ Il dispotismo illuminato</li> </ul>	<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno alla dimensione sociale, economica, religiosa, politica.</li> <li>- Riconoscere gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale con riferimento al periodo dal Settecento all’Ottocento.</li> <li>- Cogliere l’importanza per il presente della Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino. - Sintetizzare i caratteri fondamentali della legislazione napoleonica e definire il concetto di codice. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</li> <li>- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d’informazione.</li> <li>- Argomentare in modo appropriato.</li> <li>- Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Consultare siti web dedicati alla Storia.</li> </ul>
METODOLOGIE	<p>Lezione partecipata e interattiva  PPT  Problem solving  Brainstorming  Cooperative learning  Debriefing (riflessione autocritica sull’attività svolta)</p>

<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Audio - lezione sulle innovazioni derivanti dalla prima rivoluzione industriale .https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industrialegran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html Ricerca su Invenzioni e Prima rivoluzione industriale relativa ai vari settori https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807 Prodotto digitale con app
	<a href="https://magic.piktochart.com/output/24976017-untitled-presentation">https://magic.piktochart.com/output/24976017-untitled-presentation</a>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libri di testo, PPT, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, cineforum, dispense sintetiche sul sito del libro di testo
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifica orale
<b>TEMPI</b>	Dall'ultima settimana di Settembre alla prima di Novembre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<p align="center"><b>UNITA' FORMATIVA 2</b> <b>L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI E LA PARABOLA NAPOLEONICA</b></p>

<b>COMPETENZE</b>	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
	<b>Essere in grado di:</b>

<p>Gli eventi storici dalla Prima Rivoluzione industriale a Napoleone Bonaparte</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>La Prima Rivoluzione industriale</b> ○  La fabbrica e la condizione dei lavoratori  ○ Le conseguenze dell'industrializzazione</p> <p><b>La Rivoluzione americana</b> ○ La colonizzazione del Nord America ○ La rivoluzione delle tredici colonie  ○ La Costituzione americana  ○ La conquista del West</p> <p><b>La Rivoluzione francese</b> ○ La società dei privilegi ○ Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791 ○ Dal "terrore" al Direttorio ○ Le conseguenze della rivoluzione</p> <p><b>Napoleone</b>  ○ L'ascesa ○ L'impero ○ La campagna d'Italia  ○ La caduta</p>	<p>-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici.</li> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.</li> <li>- Collegare alla storia generale le storie settoriali relative all'indirizzo di riferimento.</li> <li>- Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</li> <li>- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato.</li> <li>- Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Consultare siti web dedicati alla storia.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Stimolo iniziale: ascolto Inno d'Italia  PPT  Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni  Cooperative learning  Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>
<p><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p>	<p>Ricerca Inno d'Italia <a href="https://www.quirinale.it/page/inno">https://www.quirinale.it/page/inno</a>  Gli uomini del Risorgimento <a href="https://www.slideshare.net/scuolera10/i-protagonistidel-risorgimento">https://www.slideshare.net/scuolera10/i-protagonistidel-risorgimento</a>  Storia del brigantaggio postunitario nel Pollino calabro-lucano  Lettura analitico-interpretativa di articoli della Costituzione sul sito <a href="http://diregiovani.it">diregiovani.it</a>  Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche)  Produzione di materiale digitale</p>

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libri di testo, PPT, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, dispense, risorse multimediali sul sito del libro di testo.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Prova semistrutturata Verifica orale
<b>TEMPI</b>	Dicembre – Marzo

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<p align="center"><b>UNITA' FORMATIVA 3</b> <b>RESTAUZIONE, RISORGIMENTO E UNITÀ D'ITALIA</b></p>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</b></p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b></p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>



<p>Gli eventi storici dalla Restaurazione all'Unità d'Italia</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>La Restaurazione</b> ○ Politica e ideologie</p> <p><b>Il Risorgimento</b> ○ Società segrete e moti degli anni</p>	<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici.</li> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.</li> <li>- Collegare alla storia generale le storie settoriali relative all'indirizzo di riferimento.</li> </ul>
<p>'20 e '30 dell'Ottocento ○ Le rivoluzioni del Quarantotto</p> <p><b>La conquista dell'Unità d'Italia</b> ○ La questione meridionale e il brigantaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La questione sociale</li> <li>○ Destra e Sinistra storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</li> <li>- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato.</li> <li>- Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Consultare siti web dedicati alla storia.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Stimolo iniziale. Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni, dispense , PPT Cooperative learning Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>
<p><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p>	<p>Ricerca sulla Seconda rivoluzione industriale e scoperte scientifiche <a href="http://www.treccani.it/export/sites/default/scuola/lezioni/storia/SECONDA_RIVOLUZIONE_INDUSTRIALE_lezione.pdf">http://www.treccani.it/export/sites/default/scuola/lezioni/storia/SECONDA_RIVOLUZIONE_INDUSTRIALE_lezione.pdf</a> A lezione di Costituzione <a href="http://www.senatoperiragazzi.it/materiali-docenti_diregiovani.it">http://www.senatoperiragazzi.it/materiali-docenti_diregiovani.it</a> Produzione di materiale digitale</p>
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p>	<p>Libri di testo, PPT, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici Dispense Risorse multimediali sul sito del libro di testo</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Verifica orale Prova semistrutturata</p>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Aprile – Maggio</p>

La Docente

*Selene Mecchia*

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



La Docente

*Selene Mecchia*