

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

della CLASSE III CORSO I

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof.ssa Elena Musacchio

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	1	7,69	9	69,23	3	23,07

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dall'esito delle prove parallele e dai primi sondaggi, emerge una buona situazione di partenza. In classe si registra una buona qualità dell'interazione, l'interesse e la motivazione sono favorevoli all'apprendimento.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
1. LA TUTELA DELL'AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO I QUADRIMESTRE	Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.	Tutte le discipline del cdc
2. I DIRITTI UMANI II QUADRIMESTRE	Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali. Attività di osservazione in classe (Peer to peer). Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.	Tutte le discipline del cdc

1.3 PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

1) UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 1: LA RINASCITA DEL BASSO MEDIOEVO	
COMPETENZE	Comprendere, analizzare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'Europa dall'anno Mille alla nascita dei Comuni.
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dall'anno Mille ai Comuni</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none">- La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo- Il risveglio delle campagne- Commerci e città- Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire il quadro politico del Mediterraneo nell'anno Mille- Sintetizzare le cause e gli esiti della lotta per le investiture- Comprendere le ragioni e le forme dei movimenti di riforma della chiesa- Contestualizzare il movimento di espansione dell'Europa manifestatosi nelle crociate- Analizzare le cause della ripresa economica e demografica del Basso Medioevo- Sintetizzare i fattori che portarono alla nascita dei Comuni- Elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti)- Ricercare i concetti chiave- Riuscire a costruire le mappe concettuali di un contenuto di studio e rappresentare graficamente una trama di concetti- Ricercare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione diretta (introduttiva)• Lezione interattiva• Lezione strutturata• Brainstorming• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concettifondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole- conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Lavoro di gruppo distanziato • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura: relazioni, questionari e mappe concettuali, provedi realtà
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI,SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Settembre/Ottobre

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 2: POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L’IMPERO	
COMPETENZE	Individuare le cause contingenti e quelle strutturali della crisi del XIV secolo.
CONOSCENZE	ABILITÀ
Gli eventi storici dalle Crociate a Federico II di Svevia	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare le cause della crisi dei due poteriuniversali - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi

<p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Crociate: fede e commerci - L'Impero, la Chiesa, i Comuni - Innocenzo III: la teocrazia papale - Federico II 	<p>storici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni che impedirono, in Italia, la formazione di un solo stato monarchico centralizzato - Spiegare in concetto di teocrazia
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concettifondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole- conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
<p>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Novembre</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 3: IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

COMPETENZE	Individuare e contestualizzare gli avvenimenti che determinarono la fine del Medioevo	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Gli eventi storici dei secoli XIV e XV</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grande peste e la crisi del Trecento - Imperi in declino e Stati nazionali - Signorie e principati in Italia - Il Rinascimento 	<p>Contestualizzare la fioritura culturale e artistica nei secoli XIV e XV</p> <p>Schematizzare le conseguenze sociali ed economiche delle conquiste coloniali</p> <p>Periodizzare l'età antica, alto-medievale, basso-medievale, moderna</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole- conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo 	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura 	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrustrate <p>(Tempi e contenuti all'occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	Dicembre/Gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 4: NUOVI ORIZZONTI PER L'EUROPA	
COMPETENZE	Individuare le connessioni tra le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni .
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dalla fine dell'Impero romano d'Oriente alla conquista dell'America</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fine dell'Impero romano d'Oriente - Le scoperte geografiche e l'entrata nell'Età moderna - La conquista dell'America e le sue conseguenze 	<p>Individuare le cause della crisi e della caduta dell'Impero romano d'Oriente</p> <p>Spiegare le ragioni che determinarono la spoliazione e la distruzione delle Civiltà precolombiane da parte dei conquistadores europei</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concettifondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole- conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura
AMBIENTI DI	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche

APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all'occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	Febbraio/Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 5: L'ETÀ DELLE GUERRE DI RELIGIONE	
COMPETENZE	Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e del Seicento in Europa, crisi del Seicento, economia e tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti.
Conoscenze	Abilità
<p>Gli eventi storici nell'età delle Guerre di religione</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nell'Età di Carlo V - Lutero e la Riforma - Il Concilio di Trento e la Controriforma - La guerra dei Trent'anni - L'evoluzione dello Stato moderno - La Rivoluzione scientifica 	<p>Contestualizzare il clima di intolleranza che generò le guerre di religione</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze delle guerre di conquista in Italia</p> <p>Contestualizzare la protesta di Lutero nei confronti della chiesa di Roma</p> <p>Collocare nel tempo le fasi della guerra dei Trent'anni</p> <p>Confrontare le caratteristiche dello stato assoluto francese con quelle della monarchia parlamentare inglese</p> <p>Comprendere le caratteristiche del metodo scientifico elaborato da Galileo e confrontare i caratteri della scienza medievale e moderna</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming

	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti e di brevi brani dellastoriografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso dellalezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento)</p>
TEMPI	Aprile / Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

☒ **SI'**

Trebisacce, 08/10/2023

Il Docente

Prof. ssa Elena Musacchio