

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE
III SEZ. A CORSO ITI
ANNO SCOLASTICO 2022/23

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
prof. Anna Lombardi

Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfonso Costanza

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	LUBIATI EMILIA	ITALIANO-STORIA	NO
2	EVOLI EUGENIA	MATEMATICA	SI
3	STAMATI TOMMASO	COMPLEMENTI DI MATEMATICA	NO
4	PAGLIAMINUTO GIUSEPPE	Coordinatore di Educazione Civica	NO
5	POTUTO PASQUALE	BIOLOGIA-MICROBIOLOGIA	NO
6	CURTI LORENZO	CHIMICA ORGANICA E BIOTECNOLOGIE	NO
7	DI MARCO DAVIDE	CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	NO
8	NOIA RENATO	LAB. CHIMICA- MICROBIOLOGIA	NO
9	FRANCO MIRELLA	INGLESE	SI
10	ZACCARO DOMENICO	FISICA	SI
11	PALADINO DOMENICA	RELIGIONE	SI
12	IANTORNO MARIA CECILIA	SCIENZE MOTORIE	SI
13	LOMBARDI ANNA	SOSTEGNO	SI

2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
M	ROCCA IMPERIALE	CONTINUITA'	SI
F	ROSETO	CONTINUITA'	SI
F	ROSETO	CONTINUITA'	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
F	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
F	MONTEGIORDANO	CONTINUITA'	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
F	AMENDOLARA	CONTINUITA'	SI

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati DSA– PDP	1
BES Non certificati	

3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe TERZA A ITI risulta composta da 10 alunni (5 maschi e 5 femmine) tutti provenienti dalla classe seconda dello scorso anno. Un alunno ha una certificazione per disturbi specifici di apprendimento e per lui il CdC redigerà un PDP. All' interno della classe è inserito anche un alunno con disabilità, Legge 104 Art.3 Comma3, seguito per 18 ore settimanali dalla docente di sostegno. Il clima della classe è sereno, gli alunni sin dal primo giorno di scuola del nuovo anno scolastico hanno mostrato dei buoni rapporti di amicizia tra di loro e un buon dialogo con i docenti. Tutti gli allievi hanno accolto ed integrato completamente l'allievo con disabilità manifestando atteggiamenti d'affetto sincero nei suoi confronti. Il comportamento è educato verso tutto il personale scolastico ed è rispettoso delle regole scolastiche. La classe si presenta con un buon grado di motivazione e partecipa con maturità ed entusiasmo al dialogo educativo. Alla luce delle prove d'ingresso e dalle osservazioni effettuate durante questo primo periodo di frequenza, si evince che la maggior parte della classe possiede i prerequisiti per affrontare gli argomenti che saranno trattati nelle programmazioni curriculari delle singole discipline. In alcune discipline d'indirizzo, e in matematica gli allievi hanno espresso esplicita richiesta ai docenti di ripassare alcuni segmenti della programmazione dell'anno scolastico passato per affrontare con serenità lo studio dei nuovi argomenti.

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi- storico sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0%	2	22	6	67	1	11

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	25	2	25	4	50		

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		1	14,3	2	28,6	4	52,2

Profilo motivazionale-comportamentale *(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	10	0	
Grado di motivazione	8	2	
Atteggiamento collaborativo	8	2	
Competenza relazionale	9	1	
Livello di integrazione	10	0	
Rispetto delle regole	9	1	

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

In base ai risultati delle prove d'ingresso gli interventi per il recupero dei prerequisiti interesserà particolarmente alcune discipline dell'asse tecnologico e l'asse matematico. Si adotteranno strategie atte a motivare e a stimolare l'attenzione per favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e per rendere possibile l'acquisizione di quelle intermedie e avanzate; si procederà con il recupero in itinere qualora fosse necessario e alla pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre come stabilito dal collegio docenti del 01/09/2022. In riferimento alle attività di recupero e al miglioramento della motivazione e dell'attenzione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- potenziare ed assecondare inclinazioni positive;
- favorire il superamento delle difficoltà emerse;
- sviluppare il senso di autostima;
- attenzionare le necessità ed i bisogni individuali.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA
Asse dei Linguaggi- Asse Storico-Sociale Si conferma quanto previsto nella programmazione del Dipartimento.
Asse Matematico Si conferma quanto previsto nella programmazione del Dipartimento.
Asse Scientifico-Tecnologico Si conferma quanto previsto nella programmazione del Dipartimento.

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI+ STORICO SOCIALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.1
LA TUTELA DELL' AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO Υ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Υ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Υ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE Υ <u>ASSE DELLINGUAGGI+STORICO SOCIALE</u> <i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i> Υ <u>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y EDUCAZIONE CIVICA
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.
- Y RELIGIONE

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y COOPERATIVE LEARNING
- Y DISCUSSIONE GUIDATA
- Y LEZIONE BREVE

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Y Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Y Libro di testo
- Y video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- Y VIDEOLEZIONI
- Y VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Y Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Y AULA
- Y LABORATORIO LINGUISTICO
- Y LABORATORIO INFORMATICA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE
- Y RETE TELEMATICA
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

TEMPI
PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- LETTURA, COMPrensIONE, ANALISI

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.2

I DIRITTI UMANI

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Y Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE DEI LINGUAGGI+ ASSE STORICO SOCIALE**

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y EDUCAZIONE CIVICA
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.
- Y RELIGIONE

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y COOPERATIVE LEARNING
- Y DISCUSSIONE GUIDATA
- Y LEZIONE BREVE

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO LINGUISTICO
- LABORATORIO INFORMATICA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y LIBRI INTERATTIVI
- Y RETE TELEMATICA
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

TEMPI
SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

LETTURA, COMPrensIONE, ANALISI

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.1

**INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI.**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Y Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Y Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
- Y Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

ASSE MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

ASSE DELLINGUAGGI+ASSE STORICO SOCIALE

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

MATEMATICA

STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Y LINGUA INGLESE BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.

Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.

Y FISICA AMBIENTALE

Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

METODOLOGIE

BRAINSTORMING

COOPERATIVE LEARNING.

DIDATTICA LABORATORIALE

LEZIONE BREVE

ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

Schede e materiali prodotti dall'insegnante;

Libro di testo

video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

VIDEOLEZIONI

VIDEOLEZIONI DA REMOTO

Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO MULTIMEDIALE

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- LIBRO DI TESTO
- SCHEDE GUIDA.
- MATERIALE MULTIMEDIALE

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- PROBLEM SOLVING e risoluzione di problemi strutturati utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.2

LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. LE CONICHE.

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Y Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Y Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
- Y Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

ASSE MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

ASSE DEI LINGUAGGI + ASSE STORICO SOCIALE

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICA
- STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

METODOLOGIE

- BRAINSTORMING
- COOPERATIVE LEARNING.
- DIDATTICA LABORATORIALE
- LEZIONE BREVE
- ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO MULTIMEDIALE

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- LIBRO DI TESTO
- SCHEDE GUIDA.
- MATERIALE MULTIMEDIALE

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- PROBLEM SOLVING risoluzione di problemi strutturati utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

4.4 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N. 1

**I RIFIUTI GENERATI DALL'UOMO ED I PRODOTTI CHIMICI USATI
NELL'AGRICOLTURA, CONTRIBUISCONO AD INQUINARE LE ACQUE**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Y Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Y Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali
- Y Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Y Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Y Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Y Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

ASSE DELLINGUAGGI+ ASSE STORICO SOCIALE

ASSE MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y CHIMICA ORGANICA, BICHIM E BIOTECNOL AMBIENTALI e LAB.
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIAe LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y COOPERATIVE LEARNING.
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y LEZIONE BREVE
- Y ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Y AULA
- Y LABORATORIO MULTIMEDIALE
- Y LABORATORIO DI CHIMICA
- Y LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y MATERIALE DIDATTICO FORNITO DALL'INSEGNANTE
- Y RETE TELEMATICA

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- STUDIO DI CASO
- PROBLEM SOLVING

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento
- Y Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...),
- Y Uso degli anticipatori, Semplificazione del testo
- Y Divisione di un compito in sotto-obiettivi,
- Y Facilitazione del testo
- Y Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N. 2

ATTIVITÀ DI LABORATORIO RELATIVE ALLA QUALITÀ DELLE ACQUE

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Y Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Y Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali
- Y Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Y Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Y Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Y Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

ASSE DELLINGUAGGI+ASSE STORICO SOCIALE

ASSE MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y CHIMICA ORGANICA, BICHIM E BIOTECNOL AMBIENTALI e LAB.
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y MATEMATICA

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y COOPERATIVE LEARNING.
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y LEZIONE BREVE
- Y ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO MULTIMEDIALE
- LABORATORIO DI CHIMICA
- LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y MATERIALE DIDATTICO FORNITO DALL'INSEGNANTE
- Y RETE TELEMATICA

TEMPI **SECONDO QUADRIMESTRE**

VERIFICA AUTENTICA

- STUDIO DI CASO
- PROBLEM SOLVING

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...),
- Uso degli anticipatori, Semplificazione del testo
 - Divisione di un compito in sotto-obiettivi,
- Facilitazione del testo
- Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione

4.5 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Le ore dedicate all'attività dell'Educazione Civica, durante l'anno verranno effettuate in due modalità: nell'ambito di un rigido orario (curricolo progettuale), e una parte nell'ambito di attività ordinarie (curricolo valutativo).
2. Gli studenti verranno dotati di un Portfolio in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
3. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
4. Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le ore di educazione civica vengono indicate nelle tabelle allegate.
5. Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie n°33 per l'intero anno scolastico.
6. L'Educazione Civica dovrà realmente servire per educare alla cittadinanza

democratica e non può bastare solo l'insegnamento perché, per raggiungere gli obiettivi con serietà, sarà

fondamentale la pratica che ha come conseguenza l'interiorizzazione di quanto appreso.

7. Il curriculum valutativo vede l'Educazione Civica non come semplice materia, ma come un processo complesso di crescita culturale e civica che rispecchia perfettamente quanto proposto dal PTOF.
8. Innanzitutto, va chiarito che non si tratta di una scelta didattico-disciplinare, ma didattico-educativa e questo perché l'Educazione Civica ha una componente trasversale che non riguarda solo il Docente di Diritto e di Storia, ma tutto il Consiglio di Classe.
9. Il voto finale risulterà dalla media delle singole valutazioni attribuite dai docenti referenti per ogni attività svolta e comunicate al Docente Coordinatore prima dello scrutinio intermedio e finale;
10. Tutte le attività progettuali proposte dai Consigli di Classe dovranno essere in piena corrispondenza con quanto esplicitato nel PTOF d'Istituto, volte al raggiungimento delle fondamentali competenze di cittadinanza digitale e collegate, dove possibile, ad uno o più Goals dell'Agenda 2030.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

Classi Terze

Moduli	Periodo	Discipline coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
1. La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale il galateo digitale. a) Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti b) Giornata contro la violenza sulle donne	Ott./Nov. 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
2. Agenda 2030. a) Giorno della memoria b) Giornata contro gli sprechi alimentari c) Giorno del ricordo d) .Giornata mondiale delle donne in scienza.	Dicem./feb. 27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
3. La protezione civile e il volontariato a) Giornata mondiale della Terra. b) Il ricordo delle vittime di mafia.	Mar./Mag. 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11

CURRICULUM VALUTATIVO

Periodo di riferimento	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre			
Assemblea di classe	2	SI	Docente in servizio
comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare	8	SI	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori
			10

TOTALE ORE 43

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Matematica Inglese Chimica organica Chimica analitica Microbiologia Fisica	2 1 2 1 1 1 2 1
TEMPI	Ott./nov.	tot. 11
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	

Competenze disciplinare	Competenze trasversali
--------------------------------	-------------------------------

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L'atmosfera. L'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide. L'influenza dell'uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.	Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Matematica Inglese Chimica organica Chimica analitica Microbiologia Fisica	2 1 1 1 2 2 2 1
TEMPI	dic./feb.	
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La protezione civile e il volontariato	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	

La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione	Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore.
---	--

Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso.	Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).
Discipline coinvolte	Italiano Storia Matematica Inglese Chimica organica Chimica analitica Microbiologia Fisica
TEMPI	Mar./mag.
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD
DESTINATARI	Alunni classe terze
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA II GR.**

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
---------------------	-------------------	----------------	----------------------

Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli

	e utilizzarle nel lavoro.	personali e originali.	argomenti trattati in contesti noti.
Liv.6 Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.2 Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

5.5. VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 01/09/2022)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove (in numero minimo di tre) per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
ITALIANO	3	3	/	3	3	/
STORIA		3	/	/	3	/
MATEMATICA	3	3	/	3	3	/
COMPLEMENTI DI MATEMATICA		3	/	/	/	/

CHIMICA ANALITICA e STRUMENTALE	/	3	/	/	3	/
BIOLOGIA - MICROBIOLOGIA	3	3	/	3	3	/
CHIMICAORGANICA e BIOTECNOLOGIE	3	3	/	3	3	/
LAB. MICROBIOLOGIA	/	/	3	/	/	3
LAB. CHIMICA	/	/	3	/	/	3
INGLESE	3	3	/	3	3	/
FISICAAMBIENTALE	/	3	/	/	3	/
RELIGIONE	/	3	/	/	3	/
SCIENZE MOTORIE	/	3	3	/	3	3
SOSTEGNO	/	/	/	/	/	/

La rubrica di valutazione per competenze è riportata nelle programmazioni dei singoli dipartimenti .

6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

X visite aziendali n. da definire,

- X visite aziendali da definire, n. ____

Stabilimento per il trattamento di acque minerali

Rapporti e collaborazione con LAB. Dr. GALLO di Corigliano.

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

X viaggi di istruzione, n. 2

- visita guidata di un giorno alla città di Napoli ½ notte novembre
- Visita guidata città di Palermo 2/3 notte aprile

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

X incontri con esperti, n. _____

- Seminari e convegni formativi di sviluppo culturale del territorio

X partecipazione ai campionati studenteschi

- Utilizzo di campi sportivi e palestre del territorio

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. _____

accompagnatori da individuare all'interno del consiglio di classe

X Altro

- Progetti con Scuole Medie del territorio
- Progetti con Istituzioni locali relativi al controllo dell'ambiente e determinazione delle microplastiche
- Corso salvamento per assistenti bagnanti

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

Trebisacce 06/10 / 2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Anna Lombardi

I componenti del Consiglio di Classe



PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

III SEZ. A CORSO ITI

ANNO SCOLASTICO 2022/23

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
prof. Anna Lombardi**

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfonso Costanza**

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	LUBIATI EMILIA	ITALIANO-STORIA	NO
2	EVOLI EUGENIA	MATEMATICA	SI
3	STAMATI TOMMASO	COMPLEMENTI DI MATEMATICA	NO
4	PAGLIAMINUTO GIUSEPPE	Coordinatore di Educazione Civica	NO
5	POTUTO PASQUALE	BIOLOGIA-MICROBIOLOGIA	NO
6	CURTI LORENZO	CHIMICA ORGANICA E BIOTECNOLOGIE	NO
7	DI MARCO DAVIDE	CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	NO
8	NOIA RENATO	LAB. CHIMICA- MICROBIOLOGIA	NO
9	FRANCO MIRELLA	INGLESE	SI
10	ZACCARO DOMENICO	FISICA	SI
11	PALADINO DOMENICA	RELIGIONE	SI
12	IANTORNO MARIA CECILIA	SCIENZE MOTORIE	SI
13	LOMBARDI ANNA	SOSTEGNO	SI

2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
M	ROCCA IMPERIALE	CONTINUITA'	SI
F	ROSETO	CONTINUITA'	SI
F	ROSETO	CONTINUITA'	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
F	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
F	MONTEGIORDANO	CONTINUITA'	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	SI
F	AMENDOLARA	CONTINUITA'	SI

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati DSA– PDP	1
BES Non certificati	

3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe TERZA A ITI risulta composta da 10 alunni (5 maschi e 5 femmine) tutti provenienti dalla classe seconda dello scorso anno. Un alunno ha una certificazione per disturbi specifici di apprendimento e per lui il CdC redigerà un PDP. All' interno della classe è inserito anche un alunno con disabilità, Legge 104 Art.3 Comma3, seguito per 18 ore settimanali dalla docente di sostegno. Il clima della classe è sereno, gli alunni sin dal primo giorno di scuola del nuovo anno scolastico hanno mostrato dei buoni rapporti di amicizia tra di loro e un buon dialogo con i docenti. Tutti gli allievi hanno accolto ed integrato completamente l'allievo con disabilità manifestando atteggiamenti d'affetto sincero nei suoi confronti. Il comportamento è educato verso tutto il personale scolastico ed è rispettoso delle regole scolastiche. La classe si presenta con un buon grado di motivazione e partecipa con maturità ed entusiasmo al dialogo educativo. Alla luce delle prove d'ingresso e dalle osservazioni effettuate durante questo primo periodo di frequenza, si evince che la maggior parte della classe possiede i prerequisiti per affrontare gli argomenti che saranno trattati nelle programmazioni curriculari delle singole discipline. In alcune discipline d'indirizzo, e in matematica gli allievi hanno espresso esplicita richiesta ai docenti di ripassare alcuni segmenti della programmazione dell'anno scolastico passato per affrontare con serenità lo studio dei nuovi argomenti.

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi- storico sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
				3	30	7	70
0	0%	2	22	6	67	1	11

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	25	2	25	4	50		

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		1	14,3	2	28,6	4	52,2

Profilo motivazionale-comportamentale *(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	10	0	
Grado di motivazione	8	2	
Atteggiamento collaborativo	8	2	
Competenza relazionale	9	1	
Livello di integrazione	10	0	
Rispetto delle regole	9	1	

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

In base ai risultati delle prove d'ingresso gli interventi per il recupero dei prerequisiti interesserà particolarmente alcune discipline dell'asse tecnologico e l'asse matematico. Si adotteranno strategie atte a motivare e a stimolare l'attenzione per favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e per rendere possibile l'acquisizione di quelle intermedie e avanzate; si procederà con il recupero in itinere qualora fosse necessario e alla pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre come stabilito dal collegio docenti del 01/09/2022. In riferimento alle attività di recupero e al miglioramento della motivazione e dell'attenzione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- potenziare ed assecondare inclinazioni positive;
- favorire il superamento delle difficoltà emerse;
- sviluppare il senso di autostima;
- attenzionare le necessità ed i bisogni individuali.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA
Asse dei Linguaggi- Asse Storico-Sociale Si conferma quanto previsto nella programmazione del Dipartimento.
Asse Matematico Si conferma quanto previsto nella programmazione del Dipartimento.
Asse Scientifico-Tecnologico Si conferma quanto previsto nella programmazione del Dipartimento.

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI+ STORICO SOCIALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.1
LA TUTELA DELL' AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO Y Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Y Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Y Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE Y <u>ASSE DELLINGUAGGI+STORICO SOCIALE</u> <i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i> Y <u>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y EDUCAZIONE CIVICA
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.
- Y RELIGIONE

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y COOPERATIVE LEARNING
- Y DISCUSSIONE GUIDATA
- Y LEZIONE BREVE

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Y Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Y Libro di testo
- Y video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- Y VIDEOLEZIONI
- Y VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Y Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Y AULA
- Y LABORATORIO LINGUISTICO
- Y LABORATORIO INFORMATICA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE
- Y RETE TELEMATICA
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

TEMPI
PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- LETTURA, COMPrensIONE, ANALISI

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.2

I DIRITTI UMANI

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Y Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE DEI LINGUAGGI+ ASSE STORICO SOCIALE**

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y EDUCAZIONE CIVICA
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.
- Y RELIGIONE

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y COOPERATIVE LEARNING
- Y DISCUSSIONE GUIDATA
- Y LEZIONE BREVE

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO LINGUISTICO
- LABORATORIO INFORMATICA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y LIBRI INTERATTIVI
- Y RETE TELEMATICA
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

TEMPI
SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

LETTURA, COMPrensIONE, ANALISI

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.1

**INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI.**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Y Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Y Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
- Y Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE MATEMATICO**

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- ASSE DELLINGUAGGI+ASSE STORICO SOCIALE**

- ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICA
 STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Y LINGUA INGLESE BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
Y FISICA AMBIENTALE
Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

METODOLOGIE

- BRAINSTORMING
 COOPERATIVE LEARNING.
 DIDATTICA LABORATORIALE
 LEZIONE BREVE
 ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
 Libro di testo
 video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
 VIDEOLEZIONI DA REMOTO
 Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO MULTIMEDIALE

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- LIBRO DI TESTO
- SCHEDE GUIDA.
- MATERIALE MULTIMEDIALE

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- PROBLEM SOLVING e risoluzione di problemi strutturati utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N.2

LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. LE CONICHE.

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Y Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Y Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
- Y Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

ASSE MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

ASSE DEI LINGUAGGI + ASSE STORICO SOCIALE

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICA
- STORIA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y CHIMICA ORGANICA e BIOTECNOLOGIE e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

METODOLOGIE

- BRAINSTORMING
- COOPERATIVE LEARNING.
- DIDATTICA LABORATORIALE
- LEZIONE BREVE
- ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO MULTIMEDIALE

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- LIBRO DI TESTO
- SCHEDE GUIDA.
- MATERIALE MULTIMEDIALE

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- PROBLEM SOLVING e risoluzione di problemi strutturati utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y ATTIVITA DIDATTICHE di cooperazione per favorire le relazioni ed un clima collaborativo tra gli allievi
- Y ATTIVITA DI LABORATORIO efficaci al perseguimento del successo formativo e coerenti con il PEI
- Y LEZIONI INDIVIDUALI
- Y MATERIALI DI STUDIO
- Y TESTO SEMPLIFICATO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y SCHEDE DI SINTESI

4.4 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N. 1

**I RIFIUTI GENERATI DALL'UOMO ED I PRODOTTI CHIMICI USATI
NELL'AGRICOLTURA, CONTRIBUISCONO AD INQUINARE LE ACQUE**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Y Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Y Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali
- Y Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Y Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Y Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Y Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

ASSE DEL LINGUAGGI+ ASSE STORICO SOCIALE

ASSE MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y CHIMICA ORGANICA, BICIM E BIOTECNOL AMBIENTALI e LAB.
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIAe LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y COOPERATIVE LEARNING.
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y LEZIONE BREVE
- Y ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Y AULA
- Y LABORATORIO MULTIMEDIALE
- Y LABORATORIO DI CHIMICA
- Y LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y MATERIALE DIDATTICO FORNITO DALL'INSEGNANTE
- Y RETE TELEMATICA

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- STUDIO DI CASO
- PROBLEM SOLVING

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento
- Y Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...),
- Y Uso degli anticipatori, Semplificazione del testo
- Y Divisione di un compito in sotto-obiettivi,
- Y Facilitazione del testo
- Y Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N. 2

ATTIVITÀ DI LABORATORIO RELATIVE ALLA QUALITÀ DELLE ACQUE

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Y Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- Y Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali
- Y Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- Y Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- Y Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
- Y Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- ASSE DELLINGUAGGI+ASSE STORICO SOCIALE**

- ASSE MATEMATICO**

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y CHIMICA ORGANICA, BICHIM E BIOTECNOL AMBIENTALI e LAB.
- Y BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA e LAB.
- Y FISICA AMBIENTALE
- Y CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE e LAB.

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Y LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- Y LINGUA INGLESE
- Y MATEMATICA

METODOLOGIE

- Y BRAINSTORMING
- Y COOPERATIVE LEARNING.
- Y DIDATTICA LABORATORIALE
- Y LEZIONE BREVE
- Y ESERCITAZIONI

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Libro di testo
- video e documentari

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- VIDEOLEZIONI
- VIDEOLEZIONI DA REMOTO
- Mail inviate tramite la posta elettronica istituzionale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA
- LABORATORIO MULTIMEDIALE
- LABORATORIO DI CHIMICA
- LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Y LIBRO DI TESTO
- Y MAPPE CONCETTUALI
- Y MATERIALE DIDATTICO FORNITO DALL'INSEGNANTE
- Y RETE TELEMATICA

TEMPI SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- STUDIO DI CASO
- PROBLEM SOLVING

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento
- Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...),
- Uso degli anticipatori, Semplificazione del testo
- Divisione di un compito in sotto-obiettivi,
- Facilitazione del testo
- Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione

4.5 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

11. Le ore dedicate all'attività dell'Educazione Civica, durante l'anno verranno effettuate in due modalità: nell'ambito di un rigido orario (curricolo progettuale), e una parte nell'ambito di attività ordinarie (curricolo valutativo).
12. Gli studenti verranno dotati di un Portfolio in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
13. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
14. Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le ore di educazione civica vengono indicate nelle tabelle allegate.
15. Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie n°33 per l'intero anno scolastico.
16. L'Educazione Civica dovrà realmente servire per educare alla cittadinanza

democratica e non può bastare solo l'insegnamento perché, per raggiungere gli obiettivi con serietà, sarà fondamentale la pratica che ha come conseguenza l'interiorizzazione di quanto appreso.

17. Il curriculum valutativo vede l'Educazione Civica non come semplice materia, ma come un processo complesso di crescita culturale e civica che rispecchia perfettamente quanto proposto dal PTOF.
18. Innanzitutto, va chiarito che non si tratta di una scelta didattico-disciplinare, ma didattico-educativa e questo perché l'Educazione Civica ha una componente trasversale che non riguarda solo il Docente di Diritto e di Storia, ma tutto il Consiglio di Classe.
19. Il voto finale risulterà dalla media delle singole valutazioni attribuite dai docenti referenti per ogni attività svolta e comunicate al Docente Coordinatore prima dello scrutinio intermedio e finale;
20. Tutte le attività progettuali proposte dai Consigli di Classe dovranno essere in piena corrispondenza con quanto esplicitato nel PTOF d'Istituto, volte al raggiungimento delle fondamentali competenze di cittadinanza digitale e collegate, dove possibile, ad uno o più Goals dell'Agenda 2030.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

Classi Terze

Moduli	Periodo	Discipline coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
1. La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale il galateo digitale. c) Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti d) Giornata contro la violenza sulle donne	Ott./Nov. 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
2. Agenda 2030. e) Giorno della memoria f) Giornata contro gli sprechi alimentari g) Giorno del ricordo h) .Giornata mondiale delle donne in scienza.	Dicem./feb. 27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
3. La protezione civile e il volontariato c) Giornata mondiale della Terra. d) Il ricordo delle vittime di mafia.	Mar./Mag. 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			33

CURRICULUM VALUTATIVO

Periodo di riferimento	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre			
Assemblea di classe	2	SI	Docente in servizio
comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare	8	SI	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori
			10

TOTALE ORE 43

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	
Discipline coinvolte	Italiano Matematica Diritto Fran./Inglese Discipline d'indirizzo	2 2 2 1 4
TEMPI	Ott./nov.	tot. 11
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinare	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo	

<p>riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.</p>	<p>sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
<p>Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L'atmosfera. L'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide. L'influenza dell'uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.</p>	<p>Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.</p>	
Discipline coinvolte	Da stabilire in consiglio di classe	
TEMPI	dic./feb.	
<p>1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza</p>	<p>27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)</p>	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	La protezione civile e il volontariato
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.</p>	<p>Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza.</p>	<p>Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da</p>

Manovre di primo soccorso.	tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).	
Discipline coinvolte	Da stabilire in consiglio di classe	
TEMPI	Mar./mag.	
1. Giornata mondiale della Terra 2. Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe terze	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
Numero di ore	33	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA II GR.

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.

Liv.6 Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.2 Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

5.5. VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2022)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove (in numero minimo di tre) per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
ITALIANO	3	3	/	3	3	/
STORIA		3	/	/	3	/
MATEMATICA	3	3	/	3	3	/
COMPLEMENTI DI MATEMATICA		3	/	/	/	/
CHIMICA ANALITICA e STRUMENTALE	/	3	/	/	3	/

BIOLOGIA - MICROBIOLOGIA	3	3	/	3	3	/
CHIMICAORGANICA e BIOTECNOLOGIE	3	3	/	3	3	/
LAB. MICROBIOLOGIA	/	/	3	/	/	3
LAB. CHIMICA	/	/	3	/	/	3
INGLESE	3	3	/	3	3	/
FISICAAMBIENTALE	/	3	/	/	3	/
RELIGIONE	/	3	/	/	3	/
SCIENZE MOTORIE	/	3	3	/	3	3
SOSTEGNO	/	/	/	/	/	/

La rubrica di valutazione per competenze è riportata nelle programmazioni dei singoli dipartimenti .

7 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

X visite aziendali n. da definire,

- X visite aziendali da definire, n. ____

Stabilimento per il trattamento di acque minerali

Rapporti e collaborazione con LAB. Dr. GALLO di Corigliano.

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

X viaggi di istruzione, n. 2

- visita guidata di un giorno alla città di Napoli ½ notte novembre
- Visita guidata città di Palermo 2/3 notte aprile

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

X incontri con esperti, n. ____

- Seminari e convegni formativi di sviluppo culturale del territorio

X partecipazione ai campionati studenteschi

- Utilizzo di campi sportivi e palestre del territorio

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. ____

accompagnatori da individuare all'interno del consiglio di classe

X Altro

- Progetti con Scuole Medie del territorio
- Progetti con Istituzioni locali relativi al controllo dell'ambiente e determinazione delle microplastiche
- Corso salvamento per assistenti bagnanti

accompagnatori da individuare all'interno del Consiglio di Classe

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Anna Lombardi

I componenti del Consiglio di Classe
