

# PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

**V SEZ. A**

**CORSO SERVIZI COMMERCIALI**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

Il Coordinatore *del Consiglio di Classe*

Prof. Massimiliano Briganti

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Alfonso Costanza**

## 1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Briganti Massimiliano	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Si
2	Chiaromonte Pina	Diritto ed economia e Coordinatore Educazione civica	Si
3	Ciancio Maria Teresa	Lingua e letteratura italiana - Storia	No
4	Di Nicco Rina	Seconda lingua straniera (Francese)	Si
5	Forciniti Michele	Tecniche di comunicazione	No
6	Garofalo Rosanna	Lingua inglese	No
7	Paladino Domenica	Religione	Si
8	Porco Sergio	Informatica e laboratorio	No
9	Rosa Gianpaolo	Matematica	No
10	Tripodi Giacomo	Scienze Motorie	No

## 2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA <sup>1</sup>	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
F	Cersosimo (PZ)	CONTINUITÀ	NO
F	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
F	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
M	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
F	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
F	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
F	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
M	Amendolara	CONTINUITÀ	NO
M	Oriolo	CONTINUITÀ	NO
M	Oriolo	CONTINUITÀ	NO

*1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto*

### **Bisogni Educativi Speciali**

Tipologia	Numero casi
<b>Certificati – PEI</b>	<b>0</b>
<b>Certificati – PDP</b>	<b>0</b>
<b>BES Non certificati</b>	<b>0</b>

### **3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi**

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	4	40,00	5	50,00	1	10,00

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale**

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	4	40,00	5	50,00	1	10,00

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico**

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	87,50	0	00,00	1	12,50	0	0,00

#### **Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali**

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	12,50	4	50,00	1	12,50	2	25,00

## Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	6 (60,00%)	4 (40,00%)	0 (0,00%)
Grado di motivazione	6 (60,00%)	4 (40,00%)	0 (0,00%)
Atteggiamento collaborativo	9 (90,00%)	1 (10,00%)	0 (0,00%)
Competenza relazionale	10 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
Livello di integrazione	10 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
Rispetto delle regole	9 (90,00%)	1 (10,00%)	0 (0,00%)

### Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione - rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza diversificata e, in generale, più che sufficiente. Maggiori criticità sono evidenziate nell'asse matematico: escludendo un alunno, l'intero gruppo classe ha raggiunto nella parallela di ingresso dell'Asse Matematico un livello critico.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, migliorando il risultato degli apprendimenti;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- potenziare ed assecondare inclinazioni positive;
- favorire il superamento delle difficoltà emerse;
- sviluppare il senso di autostima;
- essere attenti alle necessità ed ai bisogni individuali.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITÀ E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

### 4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI + ASSE STORICO-SOCIALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
<b><u>L'IMPORTANZA DI UNA SCELTA CONSAPEVOLE</u></b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
<input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
<input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”)
- IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”)
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

### COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- IMPARARE A IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

### PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- OMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
- INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA
- STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

### ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse dei linguaggi

### ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-letterario
- Asse scientifico-tecnologico

### DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Italiano
- Inglese

### DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Storia
- Religione
- Scienze motorie
- Educazione civica

### METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

- Problem solving**
- Didattica laboratoriale**
- Brainstorming**
- Cooperative learning**

### ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Raccolta di informazioni e dati, in particolare in riferimento alla fascia adolescenziale anche in termini di emozioni e stati d'animo associati all'uso di sostanze psicoattive.

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
Aula. Aula multimediale.	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
Mappe concettuali. Materiale multimediale. Manuali in uso. Lim.	
<b>VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA</b>	
<b>Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere</b> Durante l'attività, gli insegnanti svolgeranno una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati. Verifiche orali. Debriefing.	
<b>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</b> Tema di ordine generale Traduzione di un testo Prove strutturate	
<b>TEMPI</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	
<b>Tipo di verifica - Compito di realtà</b>	
<b>ULTERIORI PRODOTTI</b>	
PTT di classe	
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	
Attività di informazione sulla problematica mappa. Esercizi semplificati. Questionario guidato.	

\*\*\*\*\*

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b><u>IL VALORE DELLA LIBERTA'</u></b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<input type="checkbox"/> Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. <input type="checkbox"/> Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
<b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE</b> (ex “comunicazione nella madrelingua”) <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> (ex “comunicazione nelle lingue straniere”) <input type="checkbox"/> <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”) <input type="checkbox"/> <b>COMPETENZA DIGITALE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b> (ex “imparare a imparare”) <input checked="" type="checkbox"/> <b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> (ex “competenze sociali e civiche”) <input type="checkbox"/> <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”) <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>IMPARARE A IMPARARE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>PROGETTARE</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>COMUNICARE</b>

**X** COLLABORARE E PARTECIPARE

- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI

**X** INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

**X** ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

**PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

- X** AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- OMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
- X** INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- X** PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- X** AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA
- X** STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

**ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

- Asse storico-sociale

**ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE**

- Asse dei linguaggi

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE**

- Storia
- Diritto ed Economia
- Religione

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE**

- Italiano

**METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO**

Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web

Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti

Progettazione ed elaborazione di saggi-articolo di giornale

**ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Dabate.

Attività di ricerca individuali e di gruppo.

Attività didattiche cooperative e collaborative.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula.

Aula multimediale.

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Lim.

Laboratorio di informatica.

Biblioteca scolastica.

**VALUTAZIONE**

**Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere**

L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.

**Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze**

Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.

## VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

### Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

Durante l'attività, gli insegnanti svolgeranno una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati

Verifiche orali

Debriefing

## TEMPI

### SECONDO QUADRIMESTRE

#### VERIFICA AUTENTICA

**Tipo di verifica: Compito di realtà**

#### PROPOSTA

*Sei un giornalista. Il quotidiano per cui lavori ha iniziato a pubblicare una serie di articoli intorno al tema: "L'età dei totalitarismi...Sei incaricato di redigere un articolo concernente il periodo storico flagellato dai regimi totalitari(1920-1939)*

*Hai intenzione di intervistare un dittatore di quell'epoca e per prepararti hai raccolto documenti sulla storia di quel periodo. Formula cinque domande che possono scaturire dal confronto e dall'analisi di questi documenti e organizzale come traccia per la tua intervista. Non dimenticare di far riferimento alle seguenti conoscenze:*

- Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra
- Origini e ascesa del fascismo
- Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo
- Società e cultura sotto il regime fascista
- Caratteri e diversi volti dell'antifascismo
- Leggi razziali e antisemitismo
- La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo
- Intellettuali e potere nello stalinismo
- Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo
- Società e cultura sotto il regime nazista (sport nazionale sotto il fascismo.)

#### ULTERIORI PRODOTTI

PTT di classe

#### ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Attività di informazione sulla problematica mappa.

Esercizi semplificati. Interrogazioni programmate.

Questionario guidato.

## 4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

### Denominazione dell'Unità di Apprendimento

**Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Funzioni reali di variabile reale e limiti.**

#### COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

#### ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Matematica
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Diritto ed economia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Tecnologie dell'informazione e della comunicazione <input type="checkbox"/> Discipline professionalizzanti <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
<b>METODOLOGIE</b>
Problemsolving. Apprendimento per scoperta. Learning by doing. Didattica laboratoriale. Brainstorming. Cooperative learning.
<b>VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semistrutturate;</li> <li>• Restituzione di elaborati corretti;</li> <li>• Griglie e rubriche di valutazioni condivise;</li> <li>• Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Laboratorio di informatica. Aula.
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
<b>TEMPI</b>
I quadrimestre.
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>
<b>Tipo di verifica</b>  <p style="text-align: center;"><i>Problemsolving</i></p> <p><b>Esempio:</b>  Un gruppo di scienziati è alle prese con lo studio dei livelli di inquinamento del suolo nei pressi di un'industria. Si presume che l'industria scarichi rifiuti tossici nella zona di studio. La concentrazione di sostanze tossiche in mg/kg segue la legge <math>p(t) = \frac{2t^2 - 30t + 200}{t^2 + t - 10}</math>, dove <math>t</math> indica il periodo in settimane. Nel lungo periodo quale sarà la concentrazione di sostanze tossiche nel suolo?</p>
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<u>Lavoro e sistemi produttivi. Derivate e problemi di ottimizzazione.</u>

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

- Asse Matematico

**ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE**

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE**

- Matematica

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE**

- Diritto ed economia
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
- .....
- .....

**METODOLOGIE**

Problemsolving.  
Apprendimento per scoperta.  
Learning by doing.  
Didattica laboratoriale.  
Brainstorming.  
Cooperative learning.

**VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE**

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Laboratorio di informatica.  
Aula.

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Schede guida.  
Software GeoGebra.  
Materiale multimediale.  
Libri di testo.

**TEMPI**

Il quadrimestre.

**VERIFICA AUTENTICA**

**Tipo di verifica**

***Problemsolving***

***Esempio:***

- Per una unità di prodotto venduto, un'azienda ricava mensilmente in valuta  $70.000 - 4x$ , a fronte di una spesa unitaria in valuta di  $26.500 - x$ . Le spese fisse mensili ammontano a 100.000.000 in valuta per materie prime e noleggio macchinari e a 15.500.000 per provvigione dei rappresentanti.

Determina il modello parabolico di produzione.

Calcola il valore minimo di produzione per non andare in perdita.

Calcola il valore della produzione che rende massimo il profitto.

Calcola il valore del massimo profitto.

Con una produzione di 12.000 pezzi, la ditta è in perdita o realizza un profitto? E con 5000 pezzi prodotti?

**ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

#### 4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento N°1</b>
<u>La tutela dell'ambiente: Il Commercio globale</u>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. <input checked="" type="checkbox"/> Applicare la normativa nazionale e comunitaria per la valutazione di elementi aziendali e la redazione di strumenti di rendicontazione e rappresentazione dei risultati aziendali oggetto di comunicazione facoltativa e obbligatoria
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Asse professionale Servizi Commerciali
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Asse dei linguaggi: leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. <input checked="" type="checkbox"/> Asse matematico: conoscere le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> Asse Storico sociale: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <input checked="" type="checkbox"/> Asse scientifico- tecnologico.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Diritto <input checked="" type="checkbox"/> Francese <input checked="" type="checkbox"/> Tecniche delle Comunicazioni
<b>METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale/partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Jeux de rôle <input checked="" type="checkbox"/> Circle time <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Aula, <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico.
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Materiale fornito dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Riviste articoli di giornale

- Ricerche online,
- Materiale multimediale

### VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

#### **Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere**

La valutazione in itinere sarà articolata in una prima valutazione preventiva e diagnostica, effettuata attraverso brevi domande orali, per rilevare gli elementi di difficoltà, poi seguirà una valutazione formativa atta a rilevare l'interesse, la partecipazione dei singoli, l'attitudine laboratoriale, lo sviluppo delle capacità di calcolo, logiche, nonché degli apprendimenti e sarà operata attraverso l'esercitazione singola e poi collettiva. La valutazione sarà effettuata con le tabelle riportate nella programmazione di Dipartimento indirizzo "servizi commerciali"

#### **Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze**

La valutazione sommativa sarà operata attraverso una verifica scritta articolata sotto forma di un problema applicativo, per verificare in modo più oggettivo e puntuale il livello di apprendimento delle conoscenze e delle capacità logiche. Nella Valutazione, ovviamente verrà data grande importanza all'osservazione sistematica degli alunni, all'attenzione e all'impegno dimostrati nel lavoro.

La griglia di valutazione è coerente con: il sistema di valutazione previsto nel PTOF della scuola; con quanto previsto dalla riunione di inizio anno del dipartimento dell'asse professionale dei Servizi Commerciali.

La griglia stessa sarà portata a conoscenza degli studenti prima della verifica

### TEMPI

I Quadrimestre

### VERIFICA AUTENTICA

**Tipo di Verifica:** Compito di realtà, studio di un caso

**Denominazione:** Elaborare un bilancio di esercizio secondo le normative vigenti. Analizzare un bilancio tramite calcolo di indici e flussi.

#### **Prodotto**

Presentare una relazione cartacea /digitale inerente l'analisi del bilancio d'esercizio di un'azienda del territorio.

### ULTERIORI PRODOTTI

Simulazione con strumenti digitali, dello sviluppo di un'idea imprenditoriale

### ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Predisposizione di mappe concettuali
- Attività laboratoriali semplificate con l'utilizzo di strumenti informatici

## Denominazione dell'Unità di Apprendimento N°2

### Il Benessere: Programmazione e pianificazione responsabile

#### COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

#### COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- Competenza alfabetica funzionale (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*)
- Competenza multilinguistica (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*)
- Competenza digitale (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*)
- Competenza di cittadinanza (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*) Agire in modo autonomo e responsabile (*DM. 139/07*)
- Competenza imprenditoriale (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018*)
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (*Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018*)
- Progettare (*D.M. 139/07*)
- Collaborare e partecipare (*D.M. 139/07*)
- Individuare collegamenti e relazioni (*D.M. 139/07*)
- Acquisire e interpretare l'informazione (*D.M. 139/07*)

#### OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)
- Promuovere salute e benessere (3)
- Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)
- Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)
- Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)
- Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14,15)  Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

#### PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
- Migliorare gli esiti finali e i risultati delle prove e ridurre la disomogeneità interna;
- Potenziamento delle competenze di base in italiano/matematica per il primo e secondo biennio;
- Potenziamento delle attività laboratoriali e problem solving nelle materie di indirizzo, puntando su contenuti mirati dell'area linguistico umanistica di supporto alla formazione tecnico scientifica;

- Innalzare il livello degli apprendimenti e delle competenze, in particolare di quelle chiave e di cittadinanza;
- Utilizzo di nuove metodologie e di più efficaci strategie didattiche, ivi comprese le ITC;
- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
- Incrementare e razionalizzare i percorsi di PCTO;
- Innovazione metodologica;
- Maggiore interazione con territorio;

#### **ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

- Asse professionale Servizi Commerciali

#### **ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE**

- Asse dei linguaggi: leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
- Asse matematico: conoscere le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Asse Storico sociale: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

#### **DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE**

- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### **DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE**

- Diritto
- Francese
- Tecniche della comunicazione

#### **METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO**

- Lezione frontale/partecipata
- Attività di gruppo
- Attività laboratoriale

#### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Jeux de rôle
- Circle time
- Cooperative learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

#### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aula,
- Laboratorio d'informatica.

#### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente
- Riviste articoli di giornale
- Ricerche online,
- Materiale multimediale

## VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

### Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

La valutazione in itinere sarà articolata in una prima valutazione preventiva e diagnostica, effettuata attraverso brevi domande orali, per rilevare gli elementi di difficoltà, poi seguirà una valutazione formativa atta a rilevare l'interesse, la partecipazione dei singoli, l'attitudine laboratoriale, lo sviluppo delle capacità di calcolo, logiche, nonché degli apprendimenti e sarà operata attraverso l'esercitazione singola e poi collettiva. La valutazione sarà effettuata con le tabelle riportate nella programmazione di Dipartimento indirizzo "servizi commerciali"

### Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

La valutazione sommativa sarà operata attraverso una verifica scritta articolata sotto forma di un problema applicativo, per verificare in modo più oggettivo e puntuale il livello di apprendimento delle conoscenze e delle capacità logiche. Nella Valutazione, ovviamente verrà data grande importanza all'osservazione sistematica degli alunni, all'attenzione e all'impegno dimostrati nel lavoro.

La griglia di valutazione è coerente con: il sistema di valutazione previsto nel PTOF della scuola; con quanto previsto dalla riunione di inizio anno del dipartimento dell'asse professionale Servizi Commerciali

La griglia stessa sarà portata a conoscenza degli studenti prima della verifica

### TEMPI

II Quadrimestre

### VERIFICA AUTENTICA

**Tipo di Verifica:** Compito di realtà, studio di un caso

**Denominazione:** Elaborare i documenti di pianificazione e programmazione aziendale

### Prodotto

Predisporre un budget economico. Predisporre un business plan.

### ULTERIORI PRODOTTI

Simulazione dell'avvio di una start up.

### ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Predisposizione di mappe concettuali

Attività laboratoriali semplificate con l'utilizzo di strumenti informatici

## 4.4 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### 1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	Agenda 2030.	
<b>Compito di realtà</b>	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di	

partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale.	Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano Storia Scienze motorie Diritto Religione Tecniche professionali Tecniche di comunicazione	2 1 1 3 1 2 1
<b>TEMPI</b>	Off/nov.	Tot 11
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2. Giornata contro la violenza sulle donne	25 Novembre (tutte le classi)	

## 2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale	
<b>Compito di realtà</b>	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e privacy, youtube, l'ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l'intelligenza artificiale.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	

<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano Storia Francese Diritto Matematica Inglese Tecniche professionali Tecniche di comunicazione	2 1 1 3 1 1 1 1
<b>TEMPI</b>	<b>Dic./feb.</b>	<b>Tot.11</b>
1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3.Giorno del ricordo 4.Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

### 3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europea in particolare la Francia e l'Inghilterra.	
<b>Compito di realtà</b>	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.	Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.	
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano Storia Francese Diritto Inglese Tecniche professionali Tecniche di comunicazione	1 2 1 4 1 1 1
<b>TEMPI</b>	<b>Mar./mag.</b>	<b>Tot.11</b>

1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classe quinta	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
<b>RISORSE UMANE Interne/esterne</b>		
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
<b>Numero di ore</b>	<b>33</b>	

## 5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2022)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

### Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e letteratura italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Seconda lingua straniera (Francese)	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Diritto ed economia	-	3	-	-	3	-
Tecniche professionali	3	3	-	3	3	-
Tecniche di comunicazione	-	3	-	-	3	-
Informatica e laboratorio	-	-	3	-	-	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Scienze Motorie	-	3	3	-	3	3

