



PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

V SEZ. C - CORSO MAT

ANNO SCOLASTICO 2022/23

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Ing. Cirò Francesco**

**Il Dirigente Scolastico
Ing. Costanza Alfonso**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Rago Maria	Italiano e Storia	NO
2	Stamati Tommaso	Matematica	NO
3	Murano Bianca	Inglese	SI
4	Cirò Francesco	TTIEM e TEEA	SI
5	Marino Domenico	Lab. TEEA e TTIEM	NO
6	Lauria Francesco	Lab. Tecnologico ed Es.	SI
7	Federico Lorenzo	TMEA	SI
8	Palumbo Riccardo	Lab. TMEA	NO
9	De Filippo Francesca	Scienze motorie	NO
10	Greco Valeria	Religione	SI
11	Sallorenzo Rosa	Educazione Civica - Potenziamento	SI
12	Passetti Anna Maria	Materia Alternativa - Potenziamento	NO

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Albidona	Continuità	NO
M	Trebisacce	Continuità	NO
M	Trebisacce	Continuità	NO
M	Montegiordano	Continuità	NO
M	Roseto Capo Spulico	Continuità	NO
M	Amendolara	Continuità	NO
M	Amendolara	Continuità	NO
M	Roseto Capo Spulico	Continuità	NO

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	
Certificati – PDP	1
BES Non certificati	

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	28,6	3	42,8	2	28,6	0	0

Alunni: 7/8

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	28,6	3	42,8	2	28,6	0	0

Alunni: 7/8

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	16,67	4	66,67	1	16,66	0	0

Alunni: 6/8

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	40	1	20	2	40		

Alunni: 5/8

La valutazione dei risultati delle prove d'ingresso, l'analisi degli interventi degli alunni e l'osservazione sistematica da parte degli insegnanti, evidenziano un quadro complessivo dal punto di vista delle competenze, sostanzialmente di base per quasi tutti gli assi, mentre rimane critico per pochi alunni.

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	10%	50%	40%
Grado di motivazione		50%	50%
Atteggiamento collaborativo		60%	40%
Competenza relazionale	10%	60%	30%
Livello di integrazione	25%	75%	
Rispetto delle regole		40%	60%

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Il gruppo classe, evidenzia livelli differenziati rispetto alle competenze propedeutiche al nuovo percorso didattico-educativo, per cui è necessario un approccio didattico e relazionale che, almeno nella fase iniziale dell'anno scolastico, si svolga con ritmi più lenti e richiami/recupero di argomenti.

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI - ASSE STORICO-SOCIALE

L'IMPORTANZA DI UNA SCELTA CONSAPEVOLE

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Y Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Y Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Y Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- Y COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- Y COMPETENZA DIGITALE
- X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”)
- X IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”)
- Y COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- X IMPARARE A IMPARARE
- X PROGETTARE
- X COMUNICARE
- X COLLABORARE E PARTECIPARE
- Y AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- Y RISOLVERE PROBLEMI
- X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DISTATO
- OMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
- INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA
- STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI

VALUTAZIONE
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
Y Asse dei linguaggi
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
Y Asse storico-letterario Y Asse scientifico-tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
Y Italiano Y Inglese
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
Y Storia Y Religione Y Scienze motorie Y Educazione civica
METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO
Problem solving Didattica laboratoriale Brainstorming Cooperative learning
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
Raccolta di informazioni e dati, in particolare in riferimento alla fascia adolescenziale anche in termini di emozioni e stati d'animo associati all'uso di sostanze psicoattive.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Aula. Aula multimediale.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
Mappe concettuali. Materiale multimediale. Manuali in uso. Lim.
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA
Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere Durante l'attività, gli insegnanti svolgeranno una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati. Verifiche orali. Debriefing.
Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

Tema di ordine generale
Traduzione di un testo
Prove strutturate
TEMPI
PRIMO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica - Compito di realtà
ULTERIORI PRODOTTI
PTT di classe
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Attività di informazione sulla problematica mappa. Esercizi semplificati.
Questionario guidato.

<u>IL VALORE DELLA LIBERTA'</u>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Y Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Y Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Y Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Y Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
<ul style="list-style-type: none"> X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua") X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere") Y COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie") Y COMPETENZA DIGITALE X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare")

- IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”)
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- IMPARARE A IMPARARE
- PROGETTARE COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- OMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
- INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA
- STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse storico-sociale

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse dei linguaggi

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Storia
- Diritto ed Economia
- Religione

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

Y Italiano

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web

Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti
Progettazione ed elaborazione di saggi-articolo di giornale

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Dabate.

Attività di ricerca individuali e di gruppo. Attività didattiche cooperative e collaborative.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula.

Aula multimediale.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Lim.

Laboratorio di informatica.

Biblioteca scolastica.

VALUTAZIONE

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.

Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

Durante l'attività, gli insegnanti svolgeranno una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati

Verifiche orali
Debriefing

TEMPI

SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica: Compito di realtàPROPOSTA

Sei un giornalista. Il quotidiano per cui lavori ha iniziato a pubblicare una serie di articoli intorno al tema: "L'eta' dei totalitarismi...Sei incaricato di redigere un articolo concernente il periodo storico flagellato dai regimi totalitari(1920-1939)

Hai intenzione di intervistare un dittatore di quell'epoca e per prepararti hai raccolto documenti sulla storia di quel periodo. Formula cinque domande che possono scaturire dal confronto e dall'analisi di questi documenti e organizzale come traccia per la tua intervista. Non dimenticare di far riferimento alleseguenti conoscenze:

- **Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra**
- **Origini e ascesa del fascismo**
- **Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo**
- **Società e cultura sotto il regime fascista**
- **Caratteri e diversi volti dell'antifascismo**
- **Leggi razziali e antisemitismo**
- **La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin**
- **Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo**
- **Intellettuali e potere nello stalinismo**
- **Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo**
- **Società e cultura sotto il regime nazista (sport nazionale sotto il fascismo.)**

ULTERIORI PRODOTTI

PTT di classe

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Attività di informazione sulla problematica mappa.

Esercizi semplificati. Interrogazioni programmate. Questionario

guidato.

4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Funzioni reali di variabile reale e limiti.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicati vi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

- Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
- Brainstorming.
- Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
 - Restituzione di elaborati corretti;
 - Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
 - Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving

Esempio:

Un gruppo di scienziati è alle prese con lo studio dei livelli di inquinamento del suolo nei pressi di un'industria. Si presume che l'industria scarichi rifiuti tossici nella zona di studio. La concentrazione di sostanze tossiche in mg/kg segue la legge $l = \frac{2t^2 - 30t + 200}{t^2 + t - 10}$, dove t indica il periodo in settimane. Nel lungo periodo quale sarà la concentrazione di sostanze tossiche nel suolo?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Lavoro e sistemi produttivi. Derivate e problemi di ottimizzazione.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<input type="checkbox"/>	Laboratorio di informatica. Aula.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
	Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
	TEMPI
	II quadrimestre.
	VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica	
	<i>Problemsolving</i>
<i>Esempio:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per una unità di prodotto venduto, un'azienda ricava mensilmente in valuta 70.000 -4x, a fronte di una spesa unitaria in valuta di 26.500-x. Le spese fisse mensili ammontano a 100.000.000 in valuta per materie prime e noleggio macchinari e a 15.500.000 per provvigione dei rappresentanti. 	
Determina il modello parabolico di produzione.	
Calcola il valore minimo di produzione per non andare in perdita.	
Calcola il valore della produzione che rende massimo il profitto.	
Calcola il valore del massimo profitto.	
Con una produzione di 12.000 pezzi, la ditta è in perdita o realizza un profitto? E con 5000 pezzi prodotti?	
	ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
<i>controllo automatico di una macchina/impianto elettro-meccanico</i>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<input type="checkbox"/> <i>Analizzare impianti e dispositivi predisponendo le attività</i> <input type="checkbox"/> <i>Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</i>
<input type="checkbox"/> <i>Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</i> <input type="checkbox"/> <i>Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.</i> <input type="checkbox"/> <i>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.</i>

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse professionale MAT

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- Asse Matematico
- Asse dei linguaggi

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Discipline professionali

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- Matematica
- Lingua e Letteratura Italiana
- Lingua Inglese

METODOLOGIE

- Apprendimento per scoperta
- Learning by doing.
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming.
- Cooperative learning

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante
- Video lezioni prodotti dall'insegnante
- Lezioni registrate su Youtube

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- Video Lezioni
- Chat
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o piattaforma digitale

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- E-dida Aletti
- Whatsapp
- E-mail

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Restituzione di elaborati corretti
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio elettrico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo
- Schede guida
- Materiale multimediale

TEMPI

- I e II Quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Problem solving

Esempi:

Automazione di una macchina operatrice

la macchina viene mossa da due motori, M1 e M2; M1 funziona a due velocità con inversione di marcia e muove un utensile per forare, M2 muove il nastro trasportatore che porta i pezzi sotto la testa dell'utensile. Una morsa oleodinamica stringe il pezzo durante la lavorazione.

Impianto per il riempimento di due serbatoi

l'impianto deve essere in grado di riempire automaticamente due serbatoi (scaricabili manualmente), in ognuno di essi si trovano due sensori di livello per mezzo dei quali si può segnalare la condizione di pieno o di vuoto.

Montacarichi automatico

Ad una ditta viene affidata la manutenzione di una piccola industria per la realizzazione di un mix di mangimi per animali. L'impianto deve prevedere 3 silos fissi con diverse tipologie di mangimi che verranno mescolati secondo percentuali variabili. La movimentazione del contenitore sotto i silos avviene tramite nastro trasportatore. Una volta riempito il contenitore, questo viene sollevato e messo in magazzino. Tutto il processo viene gestito da un sistema automatizzato.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Saranno predisposte attività con l'ausilio di kit didattici per laboratori, ricerca sul web, realizzazione di disegni, schemi e relazioni con l'ausilio del PC.

4.4 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale.	Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie,	

	iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Scienze motorie Religione Matematica Inglese TEEA TTIEM TMEA LAB. TECN.	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
TEMPI	Ott/nov.	Tot 11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2.Giornata contro la violenza sulle donne	25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e privacy, youtube, l'ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l'intelligenza artificiale.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Scienze motorie Religione Matematica Inglese TEEA TTIEM	1 1 1 1 1 1 1 2

	TMEA LAB. TECN.	1 1
TEMPI	Dic./feb.	Tot.11
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europea in particolare la Francia e l'Inghilterra.
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.

Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.	Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.

Discipline coinvolte	Italiano Storia Scienze motorie Religione Matematica Inglese TEEA TTIEM TMEA LAB. TECN.	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
-----------------------------	--	--

TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra	23 Aprile (tutte le classi)	
2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Maggio (tutte le classi)	
Lezione frontale di introduzione alla conoscenza		

METODOLOGIE	Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD
DESTINATARI	Alunni classe quinte
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

5 VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2022)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazioni e di far visionare gli elaborati e la loro valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se ne riterrà la necessità.

Numero minimo di prove (in numero minimo di tre) per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Italiano	3	3		3	3	
Storia		3			3	
Inglese	3	3		3	3	
Matematica	3	3		3	3	
TTIEM	3	3	3	3	3	3
TEEA	3	3	3	3	3	3
TMEA	3	3	3	3	3	3
Lab. Tecnologico		3	3		3	3
Scienze motorie		3	3		3	3
Religione		3			3	

6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite aziendali n. 1
 - **“Artigiani del Riposo” zona PIP di Oriolo(CS)**
- Viaggi di istruzione n. 2
 - **Napoli – Museo delle scienze**
 - **Palermo – Visita realtà industriale**
- Uscite didattiche n.2
 - **FIAT di Melfi (PZ)**
 - **Centrale Idroelettrica – Consorzio di Bonifica di Corigliano-Rossano**

PCTO

Si prevedono convenzioni con realtà industriali e/o ditte del settore della provincia ed eventuali PON/alternanza e partecipazione ad iniziative nell'ambito tecnologico.

Trebisacce 08/10 /2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Cirò Francesco

I componenti del Consiglio di Classe

Cirò Francesco

Rago Maria

De Filippo Francesca

Murano Bianca

Greco Valeria

Passetti Anna Maria

Sallorenzo Rosa

Federico Lorenzo

Lauria Francesco

Marino Domenico

Stamati Tommaso

Palumbo Riccardo
