



**PROGRAMMAZIONE  
DELLA CLASSE IV  
SEZ. C CORSO MAT**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**Il Coordinatore del Consiglio di  
Classe**

**prof. Napoli Fabio Arnaldo**

**Il Dirigente Scolastico  
Alfonso COSTANZA**

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Riportare il docente Coordinatore di Educazione Civica**

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	CIRO' FRANCESCO	-TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	NO
2	SALLORENZO ROSA	EDUCAZIONE CIVICA (DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA)	SI
3	FEDERICO LORENZO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	SI
4	DE FILIPPO FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO
5	PALUMBO RICCARDO	LAB.TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	NO
6	MARINO DOMENICO	-LAB.TECNOLOGIA TECNICHE INST. MAN. IMP. CIVILI E INDUSTRIALI  -LAB. TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	NO
7	MURANO BIANCA NICOLETTA	-LINGUA INGLESE -LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	SI
8	GRECO VALERIA	RELIGIONE	SI
9	NAPOLI FABIO ARNALDO	-TECNOLOGIE E TECN. INSTALL. E MANUT.E DIAGN.	SI
10	STAMATI TOMMASO ANTONIO	MATEMATICA	NO
11	RAGO MARIA	-LINGUA E LETTERATURA ITALIANA -STORIA	NO
12	LAURIA FRANCESCO	LABORATORIO TECNICO ED ESERCITAZIONI	Nuova disciplina

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA <sup>1</sup>	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	TREBISACCE	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	MONTEGIORDANO	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	TREBISACCE	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	MONTEGIORDANO	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No

M	MONTEGIORDANO	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	TREBISACCE	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	CASSANO ALLO IONIO	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	TREBISACCE	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	AMENDOLARA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	CASSANO ALLO IONIO	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	TREBISACCE	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	VILLAPIANA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	TREBISACCE	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	CERCHIARA DI CALABRIA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	CERCHIARA DI CALABRIA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	VILLAPIANA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	CERCHIARA DI CALABRIA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No
M	VILLAPIANA	IPSIA "E: Aletti" Trebisacce MAT	No

*1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto*

### **Bisogni Educativi Speciali**

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	0
Certificati – PDP	0
BES Non certificati	0

### **3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi**

CLASS E	LIVELLI DI COMPETENZA								
	AREA CRITICA		BASE		INTERMEDI O		AVANZAT O		TOT. ALUNNI PRESENTI
	TO T	%	TO T	%	TOT	%	TOT	%	+++++ +
4 SEZ. C	0	0 %	12	86 %	2	14%	0	0%	14

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale**

CLASS E	LIVELLI DI COMPETENZA				
	AREA CRITICA	BASE	INTERMEDI O	AVANZAT O	TOT. ALUNNI PRESENTI

	TO T	%	TO T	%	TOT	%	TOT	%	+++++
<b>4 SEZ. C</b>	<b>0</b>	<b>0</b> %	<b>12</b>	<b>86</b> %	<b>2</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>14</b>

#### Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

Livelli	CRITICO		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		Totale presenti
	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
<b>IV C</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>73,33</b>	<b>1</b>	<b>6,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

#### Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA								Totale alunni presenti
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		16
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
<b>5</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

#### Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	2 (13%)	13(87%)	0(0%)
Grado di motivazione	2(13%)	13(87%)	0(0%)
Atteggiamento collaborativo	2(13%)	13(87%)	0(0%)
Competenza relazionale	12(80%)	3(20%)	0(0%)
Livello di integrazione	15(100%)	0(0%)	0(0%)
Rispetto delle regole	0(0%)	15(100%)	0(0%)

#### Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

L'esito delle prove parallele ha evidenziato che il livello iniziale della classe si attesta intorno ad un livello base nelle diverse aree culturali.

Di fronte a tale valutazione diagnostica della classe, gli insegnanti si prefiggono di elaborare un piano di lavoro adeguato alle esigenze di apprendimento dei singoli alunni e a strutturare attività didattiche finalizzate alla crescita personale e alla partecipazione sociale, per il raggiungimento delle competenze previste dal curriculum scolastico. Si procederà dunque ad un ripasso degli argomenti affrontati negli anni precedenti, che risultano essere propedeutici per l'acquisizione delle nozioni previste per il corrente anno scolastico. Ci si prefigge di effettuare delle verifiche formative durante l'anno, per adeguare eventualmente in itinere la proposta didattica, sulla base delle esigenze di ogni singolo studente.

Durante il percorso formativo, alcune ore dell'orario curricolare, verranno dedicate ad attività di recupero, di rinforzo o di approfondimento da realizzarsi anche su richiesta degli alunni o in momenti in cui la complessità, la difficoltà dell'argomento ed esigenze d'inclusività di vario genere lo richiedano.

Attività previste:

- Esercizi individualizzati per colmare lacune pregresse e difficoltà riscontrate “in itinere”
- Attività di studio guidato.
- Promozione della collaborazione tra alunni.
- Recupero nel corso dell’anno scolastico di unità formative che non sono state compiutamente comprese.
- Chiarificazione sui contenuti proposti.
- Presentazione di schemi e mappe cognitive in cui si metteranno in evidenza i punti nodali dei vari argomenti.
- Rinforzo della motivazione allo studio.

<b>LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA</b> <b>(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)</b>
<b>Asse dei Linguaggi</b>
<b>Asse Storico-Sociale</b>
<b>Asse Matematico</b>
<b>Asse Scientifico-Tecnologico</b>
<b>Asse Professionale</b>

## 4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI

### UDA 1

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi IV</b>
<b>LA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO: IL SETTORE PRODUTTIVO LOCALE</b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</b> X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”) X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”) <input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”) <input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”) X IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”) COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”) X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b> X IMPARARE A IMPARARE X PROGETTARE X COMUNICARE X COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<b>PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b> X AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO <input type="checkbox"/> OMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI <input type="checkbox"/> CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI <input type="checkbox"/> ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO

<p>X INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI  Un film di Nikolaj Arcel, Con Alicia Vikander, Mads Mikkelsen, Mikkel Følsgaard, Trine Dyrholm, David Dencik</p> <p><input type="checkbox"/> ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE</p> <p><input type="checkbox"/> AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA</p> <p>X PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p><input type="checkbox"/> INTERAZIONE CON IL TERRITORIO</p> <p><input type="checkbox"/> RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p>X AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA</p> <p><input type="checkbox"/> INNOVAZIONE DIDATTICA</p>
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
Asse dei linguaggi
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>
Asse storico-letterario
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
Italiano Inglese
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>
Storia Religione
<b>METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Problem solving</b></p> <p><b>Learning by doing</b></p> <p><b>Didattica laboratoriale</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Cooperative learning</b></p>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>
<p>Italiano L'illuminismo in un film illuminista <a href="#">Visione del film RoyalAffair</a></p> <p>Storia <a href="https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industriale-gran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html">https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industriale-gran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html</a></p> <p>viaggio nel portale per ascoltare lezione sulle innovazioni derivanti dalla prima rivoluzione industriale .Ricerca sul Invenzioni e Prima rivoluzione industriale relativa ai vari settori  <a href="https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807">https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807</a></p> <p>INGLESE: lettura e comprensione</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Aula Aula multimediale
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
<p><b>Mappe concettuali</b></p> <p><b>Materiale multimediale</b></p> <p><b>Manuali in uso</b></p> <p><b>Lim</b></p>

### VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

**Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere**

Durante l'attività, gli insegnanti svolgeranno una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare: interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati. Verifiche orali - Prova strutturata su Illuminismo

**Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze**

Costruzione di mappe concettuali

#### TEMPI

**PRIMO QUADRIMESTRE**

#### VERIFICA AUTENTICA

**Tipo di verifica – Compito di realtà**

#### ULTERIORI PRODOTTI

PTT di classe

#### ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Mappa grafica Illuminismo e letteratura Sintesi dei contenuti Illuminismo e storia Esercizi semplificati Interrogazioni programmate Questionario guidato

### UDA 2

#### Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi IV

#### **SICUREZZA E DIRITTI DEL LAVORATORI**

#### **COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

#### **COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018**

- X** COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- X** COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- COMPETENZA DIGITALE
- X** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”)
- X** COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”)
- X** COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

**COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)**

IMPARARE A IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

**PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO

DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI

CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI

ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO

INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI

ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE

AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA

PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA

INNOVAZIONE DIDATTICA

STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

**ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

Asse linguistico

**ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE**

Asse storico-sociale

Asse professionale

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE**

Lingua e letteratura italiana

Lingua inglese

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE**

Storia

Tutte le discipline tecno-professionali
<b>METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Didattica laboratoriale.</b> <b>Cooperative learning.</b>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>

(Almeno una per ogni disciplina)
Realizzazione di cartelloni
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Aula. Laboratorio informatico.
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
Libri di testo. Materiale multimediale.
<b>VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA</b>
<b>Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere</b> L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.
<b>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</b> Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.
<b>TEMPI</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>
<b>Tipo di verifica – Compito di realtà</b>
<b>ULTERIORI PRODOTTI</b>

Lavori di ricerca sulla sicurezza

**ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Report in forma semplificata sulla sicurezza.

**4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO**

**UDA 1**

**Denominazione dell'Unità di Apprendimento**

**Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Funzioni reali di variabile reale.**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

- Asse Matematico

**ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE**

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE**

- Matematica

**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE**

- Diritto ed economia
- Storia
- Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni
- Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione
- Laboratorio tecnico ed esercitazioni

**METODOLOGIE**

Problemsolving.  
Apprendimento per scoperta.  
Learning by doing.  
Didattica laboratoriale.  
Brainstorming.  
Cooperative learning.

**VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE**

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Laboratorio di informatica. Aula.
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
<b>TEMPI</b>
I quadrimestre.
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>
<b>Tipo di verifica</b>
<i>Problemsolving – Studio di caso</i>
<b>Esempio:</b> Il riscaldamento del pianeta è causa dello scioglimento dei ghiacciai e dell'innalzamento del livello dei mari. Secondo uno studio scientifico ogni decennio la temperatura media globale aumenta di 0,2°C e il livello di innalzamento dei mari (in cm) può essere determinato in funzione della temperatura media globale del pianeta terra dalla legge: $f(t) = \frac{-1}{t+85} + \frac{20201}{101}$ . Se ad oggi la temperatura media globale è pari a 15°C, quale sarà il livello di innalzamento dei mari tra un secolo?
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>

## UDA 2

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b><u>Lavoro e sistemi produttivi. Limiti di funzione reale di variabile reale.</u></b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. <input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse Matematico
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse storico-sociale <input type="checkbox"/> Asse professionale
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Matematica
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Diritto ed economia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni

- Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione
- Laboratorio tecnico ed esercitazioni

### METODOLOGIE

Problemsolving.  
 Apprendimento per scoperta.  
 Learning by doing.  
 Didattica laboratoriale.  
 Brainstorming.  
 Cooperative learning.

### VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.  
 Aula.

### STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.  
 Software GeoGebra.  
 Materiale multimediale.  
 Libri di testo.

### TEMPI

Il quadrimestre.

### VERIFICA AUTENTICA

#### Tipo di verifica

#### *Problemsolving*

#### *Esempio:*

Un'azienda vuole lanciare sul mercato un nuovo prodotto. Prima di avventurarsi in questo nuovo progetto, decide di promuovere un'indagine di mercato al fine di conoscere i gusti dei probabili acquirenti. La legge  $f(t) = \frac{t^2 - 30t + 200}{t - 10}$ , dove  $t$  indica il prezzo di vendita di un singolo prodotto e  $f(t)$  il numero di prodotti che gli acquirenti sono interessati ad acquistare al dato prezzo. Se l'azienda fissa a 10,00 € il prezzo del prodotto, quanti prodotti sono disposti ad acquistare i possibili acquirenti? Pensi che la legge ricavata dall'indagine di mercato sia accettabile nella realtà? Per quali ragioni?

### ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

## UDA 1

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b>Installazione e manutenzione delle macchine elettro-meccaniche</b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</li> <li><input type="checkbox"/> Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore</li> <li><input type="checkbox"/> Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</li> </ul>
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asse professionale MAT</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asse Matematico</li> <li><input type="checkbox"/> Asse Linguaggi</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materie professionali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Matematica</li> <li><input type="checkbox"/> Lingua e Letteratura Italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Lingua Inglese</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>
<p><b>Apprendimento per scoperta.</b>  <b>Learning by doing.</b>  <b>Didattica laboratoriale.</b>  <b>Brainstorming.</b>  <b>Cooperative learning.</b></p>
<b>DIDATTICA INTEGRATA</b>
<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede e materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>• Video lezioni prodotti dall'insegnante;</li> <li>• Lezioni registrate su Youtube.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Lezioni;</li> </ul>

- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o piattaforma digitale.

### **PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI**

- E-dida Aletti;
- Classroom;
- Whatsapp;
- E-mail.

### **VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE**

- Restituzione di elaborati corretti;
- Test in presenza e interattivi online, a cura dell'insegnante.

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

**Aula.**  
**Laboratorio Elettrico.**

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Schede guida.  
Materiale multimediale.  
Libri di testo.

### **TEMPI**

Primo e secondo quadrimestre

### **VERIFICA AUTENTICA**

Esempio.

Dato un impianto per la lavorazione di un pezzo meccanico definire le modalità d'installazione e di manutenzione periodica.

### **ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Saranno predisposte attività con l'ausilio di kit didattici per laboratori, ricerca sul web, realizzazione di disegni, schemi e relazioni con l'ausilio del PC.

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b>Prove e ricerca guasti sulle macchine elettro-meccaniche</b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</li> <li><input type="checkbox"/> Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore</li> <li><input type="checkbox"/> Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</li> </ul>
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asse professionale MAT</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asse Matematico</li> <li><input type="checkbox"/> Asse Linguaggi</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materie professionali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Matematica</li> <li><input type="checkbox"/> Lingua e Letteratura Italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Lingua Inglese</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>
<p><b>Apprendimento per scoperta.</b>  <b>Learning by doing.</b>  <b>Didattica laboratoriale.</b>  <b>Brainstorming.</b>  <b>Cooperative learning.</b></p>
<b>DIDATTICA INTEGRATA</b>
<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede e materiali prodotti dall'insegnante;</li> <li>• Video lezioni prodotti dall'insegnante;</li> <li>• Lezioni registrate su Youtube.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Lezioni;</li> <li>• Chat;</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o piattaforma digitale.</li> </ul>
<b>PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI</b>

- E-dida Aletti;
- Classroom;
- Whatsapp;
- E-mail.

#### **VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE**

- Restituzione di elaborati corretti;
- Test in presenza e interattivi online, a cura dell'insegnante.

#### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

**Aula.**  
**Laboratorio Elettrico.**

#### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Schede guida.  
Materiale multimediale.  
Libri di testo.

#### **TEMPI**

Primo e secondo quadrimestre

#### **VERIFICA AUTENTICA**

Esempio.

Dato un motore elettrico trifase determinare la potenza attiva, reattiva, apparente, le perdite e il rendimento. Effettuare il rifasamento e la regolazione della velocità.

#### **ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Saranno predisposte attività con l'ausilio di kit didattici per laboratori, ricerca sul web, realizzazione di disegni, schemi e relazioni con l'ausilio del PC.

#### 4.5 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>1 UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>Titolo</b>	Agenda 2030.	
<b>Compito di realtà</b>	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere per sé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico. Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l'attività fisica, l'alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze.	
<b>Discipline coinvolte</b>	TEEA TTIEM TMEA LTE Italiano Scienze motorie Inglese	1 1 2 2 2 2 1
<b>TEMPI</b>	Ott./nov.	<b>Tot.11</b>
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

<b>2 UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>Titolo</b>	Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime.	
<b>Compito di</b>	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana	

<b>realità</b>	e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.	
<b>Discipline coinvolte</b>	TEEA TTIEM TMEA LTE Italiano Storia Inglese Religione	1 1 1 1 2 1 2 2
<b>TEMPI</b>	Dic./feb	Tot.11
1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3.Giorno del ricordo 4.Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

### 3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	Educazione Finanziaria	
<b>Compito di realtà</b>	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della	

e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.														
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>														
Fonti normative specifiche Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.	Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.														
<b>Discipline coinvolte</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Da stabilire in consiglio di classe</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TEEA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>TTIEM</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>TMEA</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LTE</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>1</td> </tr> </table>	<b>Da stabilire in consiglio di classe</b>		TEEA	2	TTIEM	2	TMEA	1	LTE	1	Matematica	4	Inglese	1
<b>Da stabilire in consiglio di classe</b>															
TEEA	2														
TTIEM	2														
TMEA	1														
LTE	1														
Matematica	4														
Inglese	1														
<b>TEMPI</b>	Mar./mag. <b>Tot.11</b>														
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)														
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD														
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classe quarte														
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving														
<b>RISORSE UMANE</b> Interne/esterne															
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari,														

	personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<b>Numero di ore</b>	<b>33</b>

## 5. VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2021)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

### Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3		3	3	
EDUCAZIONE CIVICA						
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	3	3	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		3	3		3	3
LINGUA INGLESE	3	3		3	3	
RELIGIONE		3			3	
TECNOLOGIE E TECN. INSTALL. E MANUT. E DIAGN.	3	3	3	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI		3	3		3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	3	3	3	3	3	3

<b>MATEMATICA</b>	3	3		3	3	
<b>STORIA</b>		3			3	

## **6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

- visite aziendali n. 1/ da definire
  - “Artigiani del Riposo” zona PIP di Oriolo **accompagnatore/i da definire**
- viaggi di istruzione, n. da definire
  - Napoli – Museo delle scienze **accompagnatore/i da definire**
  - Palermo – Visita realtà industriale **accompagnatore/i da definire**
- incontri con esperti, n. da definire **accompagnatore/i da definire**  
**accompagnatore/i da definire**
- partecipazione ai campionati studenteschi, n. da definire **accompagnatore/i da definire**  
**accompagnatore/i da definire**
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. da definire **accompagnatore/i da definire**  
**accompagnatore/i da definire**
- Uscite didattiche n. 2/ da definire
  - FIAT di Melfi (PZ) **accompagnatore/i da definire**
  - Centrale Idroelettrica – Consorzio di Bonifica di Corigliano-Rossano **accompagnatore/i da definire**
- Altro **accompagnatore/i da definire**
  - **PCTO**

**Si prevedono convenzioni con realtà industriali e/o ditte del settore della provincia ed eventuali PON/alternanza, tempi e modalità verranno definiti nei successivi consigli di classe.**

**Trebisacce 08 / 10 / 2022**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**  
**NAPOLI FABIO ARNALDO**

**I componenti del Consiglio di Classe**

**CIRO' FRANCESCO**  
**SALLORENZO ROSA**  
**FEDERICO LORENZO**  
**DE FILIPPO FRANCESCA**  
**PALUMBO RICCARDO**  
**LAURIA FRANCESCO**  
**MARINO DOMENICO**  
**MURANO BIANCA NICOLETTA**  
**GRECO VALERIA**  
**STAMATI TOMMASO ANTONIO**  
**RAGO MARIA**  
**NAPOLI FABIO ARNALDO**