

**PROGRAMMAZIONE DELLA
CLASSE 3
SEZ. E CORSO SSAS**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Mariantonia Muscetta**

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfonso COSTANZA**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	ARMENTANO CATERINA	METODOLOGIE OPERATIVE	NO
2	CORBO PASQUALE	FRANCESE	SI
3	DATTOLI GAETANO Sostituito da INCUTTI SARA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANO E STORIA	SI
4	BALENO DANIELA	SOSTEGNO	NO
5	COSTANZA TERESA Sostituita da TUCCI GIUSI	INGLESE	SI
6	DE FILIPPO FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO
7	FRASSIA MARIA GIOVANNA	MATEMATICA	NO
8	GRECO VALERIA	RELIGIONE	SI
9	LE CHIARA FRANCA MARIA	SCIENZE UMANE E SOCIALI	NO
10	PENNESTRI' ALESSANDRA	DIRITTO ED ECONOMIA	NO
11	PENNESTRI' ALESSANDRA	DIRITTO ED ECONOMIA COORD. ED.CIVICA.	NO
12	MUSCETTA MARIANTONIA	SOSTEGNO – COORD. C.d.C.	SI
13	TUFARO FILOMENA	CULTURA MEDICO SANITARIA	NO
14	PAGLIAMINUTO GIUSEPPE	MATERIA ALTERNATIVA	NO

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
F	ADDUCI ANGELA	SI	NO
M	AMERISE ALESSIO LUIGI	SI	NO
F	AMERISE DESIRE' PIA	SI	NO
F	BENINCASA MIKAELA	SI	NO
M	CHIARADIA TIZIANO	SI	NO
F	DATTOLI CARMEN	SERV. COMM.LI	NO
F	FESSAIL HIND	LICEO SC. UMANE	NO
F	FOGGIA ROSSELLA LUCIA	SI	NO
F	FRANCHINO NICOLE	SI	NO
F	GALLO MARTINA	SI	NO
M	LISTA ALESSANDRO	SI	NO
F	MONTILLI LORENZA	SI	NO
F	SALERNO AURORA	SERV. COMM.LI	NO
F	TALBI KARIMA	Corso A.F.M. – ITC	NO
F	ZAHIRI FATIMA	SI	NO

¹ Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati – PDP	
BES Non certificati	

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	1	7,69	8	61,53	4	30,76

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
6	42,86	8	57,14	0	0	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	8,33	7	58,33	1	8,33	3	25

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	70%	30%	
Grado di motivazione	40%	60%	
Atteggiamento collaborativo	60%	40%	
Competenza relazionale	70%	30%	
Livello di integrazione	70%	30%	
Rispetto delle regole	80%	20%	

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

I risultati delle prove parallele evidenziano livelli di competenza nell'area critica per l'asse matematico, nella misura del 42%; per l'asse dei linguaggi prevale il livello di competenza intermedio nella misura del 61%, mentre per l'asse professionale prevale il livello base, nella misura del 58,3%. In generale, l'azione didattica sarà impostata in modo da valorizzare le potenzialità, tenendo conto degli stili di apprendimento individuali e dei modi di acquisizione e di elaborazione delle informazioni di ognuno. Per quanto riguarda il profilo motivazionale, appare opportuno lavorare sul potenziamento della motivazione intrinseca al fine di migliorare i livelli attentivi e di promuovere atteggiamenti positivi nei confronti dello studio e della scuola in generale.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA
(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)

Asse dei Linguaggi

Asse Storico-Sociale

Asse Matematico

Asse Scientifico-Tecnologico

Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI + ASSE STORICO-SOCIALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento	
UDA N. 1 LA TUTELA DELL' AMBIENTE: PRESERVARE IL NOSTRO TERRITORIO	
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO Competenze n. 2-5-6	
<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei varicontesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.➤ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti econtesti di studio e di lavoro➤ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE	<ul style="list-style-type: none">➤ Asse dei linguaggi
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE	<ul style="list-style-type: none">➤ Asse storico-sociale
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE	<ul style="list-style-type: none">➤ Lingua e letteratura italiana➤ Lingua inglese➤ Educazione Civica
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE	<ul style="list-style-type: none">➤ Storia➤ Religione
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezione diretta introduttiva;➤ Discussione guidata;➤ Lezione partecipata;➤ Cooperative learning, volto a intensificare la collaborazione e la reciprocità nel processo di insegnamento-apprendimento;➤ Peer education, volto ad attivare un processo spontaneo di trasmissione della conoscenza tra pari, attivando un processo di comunicazione globale;➤ Didattica laboratoriale, volta a stimolare la capacità di interazione e la capacità critica degli studenti nella costruzione dei saperi, attraverso la pratica di un atteggiamento attivo procedendo per problemi e per ricerca;➤ Brainstorming, volto a stimolare la creatività spontanea all'interno del gruppo.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Aula.➤ Laboratorio informatico.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">➤ Schede guida;

- Materiale multimediale;
- Libri di testo

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

- Valutazione iniziale, in itinere e finale, volta a monitorare l'efficacia dell'azione didattica
- Valutazione formativa per valutare, partendo dalla situazione iniziale, oltre ai risultati, l'interesse, la collaborazione e la partecipazione
- Le verifiche saranno effettuate anche, ma non solo, mediante prove strutturate in riferimento all'accertamento delle abilità e conoscenze programmate
- La valutazione esprimerà i livelli raggiunti

VERIFICHE OBBLIGATORIE (S / O)

TEMPI PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- Compito di realtà

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I.
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA n. 2 I DIRITTI UMANI

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Competenze n. 2-4-5-6

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei varicontesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettivainterulturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti econtesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse linguistico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
-

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religione ➤ Educazione civica
METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione diretta introduttiva ➤ Discussione guidata ➤ Lezione partecipata ➤ Cooperative learning, volto a intensificare la collaborazione e la reciprocità nel processo di insegnamento-apprendimento ➤ Peer education , volto ad attivare un processo spontaneo di trasmissione della conoscenza tra pari, attivando un processo di comunicazione globale ➤ Didattica laboratoriale, volta a stimolare la capacità di interazione e la capacità critica degli studenti nella costruzione dei saperi, attraverso la pratica di un atteggiamento attivo procedendo per problemi e per ricerca. ➤ Brainstorming, volto a stimolare la creatività spontanea all'interno del gruppo
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Laboratorio informatico ➤ Laboratorio linguistico
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schede guida ➤ Materiale multimediale ➤ Libri di testo
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione iniziale, in itinere e finale, volta a monitorare l'efficacia dell'azione didattica ➤ Valutazione formativa per valutare, partendo dalla situazione iniziale, oltre ai risultati, l'interesse, la collaborazione e la partecipazione ➤ Le verifiche saranno effettuate anche, ma non solo, mediante prove strutturate in riferimento all'accertamento delle abilità e conoscenze programmate ➤ La valutazione esprimerà i livelli raggiunti
VERIFICHE OBBLIGATORIE (S / O)
TEMPI SECONDO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA Compito di realtà
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., ➤ promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni ➤ costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità ➤ favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti

4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
UDA n. 1 INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA. DISEQUAZIONI DI II GRADO.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO Competenze n.8-10-12 <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.➤ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.➤ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE <ul style="list-style-type: none">➤ Asse Matematico
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE <ul style="list-style-type: none">➤ Asse storico-sociale➤ Asse professionale
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE <ul style="list-style-type: none">➤ Matematica
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE <ul style="list-style-type: none">➤ Diritto ed economia➤ Storia➤ Tecnologie dell'informazione e della comunicazione➤ Discipline professionalizzanti
METODOLOGIE <ul style="list-style-type: none">➤ Lezione diretta introduttiva➤ Discussione guidata➤ Lezione partecipata➤ Cooperative learning, volto a intensificare la collaborazione e la reciprocità nel processo di insegnamento-apprendimento➤ Peer education, volto ad attivare un processo spontaneo di trasmissione della conoscenza tra pari, attivando un processo di comunicazione globale➤ Didattica laboratoriale, volta a stimolare la capacità di interazione e la capacità critica degli studenti nella costruzione dei saperi, attraverso la pratica di un atteggiamento attivo procedendo per problemi e per ricerca.➤ Brainstorming, volto a stimolare la creatività spontanea all'interno del gruppo
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none">➤ Laboratorio di informatica.➤ Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Schede guida.
- Software GeoGebra.
- Materiale multimediale.
- Libri di testo.

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving – Studio di caso

Esempio:

L'indice di qualità dell'aria (IQA) dipende dalla qualità di inquinanti, quali il monossido di carbonio (CO), il biossido di azoto (NO_2), l'ozono (O_3), il biossido di zolfo (SO_2). Se l'IQA è espresso dall'espressione $IQA = 50 - k_1 \cdot C_1 - k_2 \cdot C_2 - k_3 \cdot C_3 - k_4 \cdot C_4$, dove C_1, C_2, C_3, C_4 indica il quantitativo in $\mu\text{g}/\text{m}^3$ di inquinanti nell'aria, e la qualità dell'aria è buona quando l'indice non superiore a 50, per quali valori di la qualità dell'aria è buona?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I.
- Attività ludiche sul confronto tra numeri interi.
- Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni
- Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad Ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità
- Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA n. 2 LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. LE CONICHE

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Competenze n.8-10-12

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asse Matematico
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asse storico-sociale ➤ Asse professionale
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematica
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritto ed economia ➤ Storia ➤ Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione diretta introduttiva ➤ Discussione guidata ➤ Lezione partecipata ➤ Cooperative learning, volto a intensificare la collaborazione e la reciprocità nel processo di insegnamento-apprendimento ➤ Peer education, volto ad attivare un processo spontaneo di trasmissione della conoscenza tra pari, attivando un processo di comunicazione globale ➤ Didattica laboratoriale, volta a stimolare la capacità di interazione e la capacità critica degli studenti nella costruzione dei saperi, attraverso la pratica di un atteggiamento attivo procedendo per problemi e per ricerca. ➤ Brainstorming, volto a stimolare la creatività spontanea all'interno del gruppo
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica. ➤ Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schede guida. ➤ Software GeoGebra. ➤ Materiale multimediale. ➤ Libri di testo.
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove strutturate e semistrutturate; ➤ Restituzione di elaborati corretti; ➤ Griglie e rubriche di valutazioni condivise; ➤ Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
TEMPI
II QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA

- Tipo di verifica: Problemsolving
- Esempio:
- Per una unità di prodotto venduto, un'azienda ricava mensilmente in valuta , a fronte di una spesa unitaria in
- valuta di . Le spese fisse mensili ammontano a in valuta per materie prime e noleggio macchinari e a per
- provvigione dei rappresentanti.
- Determina il modello di produzione.
- Con una produzione di pezzi, la ditta è in perdita o realizza un profitto? E con pezzi prodotti?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I.,
- Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni
- Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità
- Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti
- Attività ludiche sulle linee chiuse e aperte
- Attività ludiche sul confronto tra numeri interi

4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N. 1 - LA RICERCA DELL'IDENTITÀ, LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE D'AIUTO

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Competenze n. 1-2-9 3 4-5-6 7-10 8

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e le fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
<p>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asse professionale ➤ Storico sociale
<p>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asse dei linguaggi
<p>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicologia Generale e Applicata ➤ Igiene e Cultura Medico Sanitaria ➤ Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria ➤ Metodologie operative ➤ Francese
<p>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutte le altre discipline
<p>METODOLOGIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione diretta introduttiva ➤ Discussione guidata ➤ Lezione partecipata ➤ Cooperative learning ➤ Peer education – volto ad attivare un processo spontaneo di trasmissione della conoscenza tra pari, attivando un processo di comunicazione globale ➤ Didattica laboratoriale – volta a stimolare la capacità di interazione e la capacità critica degli studenti nella costruzione dei saperi, attraverso la pratica di un atteggiamento attivo procedendo per problemi e per ricerca. ➤ Brainstorming – volto a stimolare la creatività spontanea all'interno dei gruppi
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Laboratori ➤ Biblioteca ➤ Il territorio
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ E-book ➤ Materiale didattico strutturato, tecnico Rete telematica ➤ Lavagna interattiva ➤ Sussidi audiovisivi
<p>VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove strutturate e semistrutturate;

- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- Lettura, comprensione e analisi
- Prove parallele semi-strutturate
- prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre
- Risoluzione di situazioni problematiche, vicina al mondo reale

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I.,
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N. 2 - ALLA SCOPERTA DELLA VITA: PROCREAZIONE E INFANZIA

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Competenze n. 1-2-9 7-10

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse professionale
- Asse storico sociale

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse dei linguaggi

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Psicologia Generale e Applicata
- Igiene e Cultura Medico Sanitaria
- Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
- Metodologie operative
- Storia
- Francese

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Tutte le altre discipline

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Peer education – volto ad attivare un processo spontaneo di trasmissione della conoscenza tra pari, attivando un processo di comunicazione globale
- Didattica laboratoriale – volta a stimolare la capacità di interazione e la capacità critica degli studenti nella costruzione dei saperi, attraverso la pratica di un atteggiamento attivo procedendo per problemi e per ricerca.
- Brainstorming – volto a stimolare la creatività spontanea all'interno del gruppo

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratori
- Biblioteca
- Il territorio

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo
- E-book
- Materiale didattico strutturato, tecnico Rete telematica
- Lavagna interattiva
- Sussidi audiovisivi

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto

TEMPI

SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

- Lettura, comprensione e analisi

- Prove parallele semi-strutturate
- prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre
- Risoluzione di situazioni problematiche, vicina al mondo reale

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I.,
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti

4.4 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA Classe Terza

I UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale e galateo a tavola.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Precise regole da rispettare per non apparire ineducati, il codice delle buone maniere.	Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti. La mise en place, comportamento a tavola, regole di comportamento, il bon ton, I divieti salienti.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	
Discipline coinvolte	Storia Matematica Diritto Aconom. amm. SSAS Inglese Francese	2 3 2 2 2
TEMPI	Ott./nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

II UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinare	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L'atmosfera. L'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide. L'influenza dell'uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.	Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.	
Discipline coinvolte	Italiano Diritto Aconom. amm. SSAS Inglese Francese Scienze motorie Religione Discipline d'indirizzo: Psicologia Metodologie Operative Igiene e cultura medico –sanitaria	2 1 1 1 1 1 1 1 1 2
TEMPI	dic./feb.	11
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

III UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La protezione civile e il volontariato	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso.	Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Diritto Aconom. amm. SSAS Scienze motorie Religione Discipline d'indirizzo: Psicologia Metodologie Operative Igiene e cultura medico -sanitaria	1 1 1 1 1 2 2 2
TEMPI	Mar./mag.	11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe terze	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer,	

	enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2022)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Per le rubriche di valutazione per competenze si fa riferimento alle programmazioni dei dipartimenti per assi.

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
DIRITTO E ECON. AMM. S.S.		TRE			TRE	
FRANCESE	TRE	TRE		TRE	TRE	
IGIENE E CULTURA M.S	TRE	TRE		TRE	TRE	
INGLESE	TRE	TRE		TRE	TRE	
LINGUA E LETT. ITAL.	TRE	TRE		TRE	TRE	
MATEMATICA	TRE	TRE		TRE	TRE	
METODOLOGIE OPER		TRE	TRE		TRE	TRE
PSICOLOGIA G.A.	TRE	TRE		TRE	TRE	
RELIGIONE		TRE			TRE	
SCIENZE MOTORIE		TRE	TRE		TRE	TRE
STORIA		TRE			TRE	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

❑ Visite aziendali:

- Sono riferite alle attività pertinenti alle discipline di indirizzo, che, in regime di convenzione con gli specifici enti, saranno tutte inserite nella programmazione del PCTO.

accompagnatore/i: da definire

❑ Incontri con esperti:

- Seminari e convegni formativi di sviluppo culturale del territorio

accompagnatore/i: da definire

❑ Viaggi d'istruzione

- Napoli 1-2 notti I Quadrimestre
- Palermo 2-3 notti II Quadrimestre

accompagnatore/i: da definire

❑ Partecipazione ai campionati studenteschi (SI)

- utilizzo di campi sportivi e palestre del territorio

❑ Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche:

- Teatro in lingua italiana e straniera

accompagnatore/i: da definire

❑ Altro

- Brevetto bagnino
- Corsi di nuoto

Trebisacce, 14/10/2022

Il Coordinatore

Prof.ssa Mariantonia Muscetta

Il Consiglio di classe

ARMENTANO CATERINA
CORBO PASQUALE
BALENO DANIELA
DE FILIPPO FRANCESCA
FRASSIA MARIA GIOVANNA
GRECO VALERIA
INCUTTI SARA
LE CHIARA FRANCA MARIA
PENNESTRI' ALESSANDRA
MUSCETTA MARIANTONIA
TUCCI GIUSI
TUFARO FILOMENA
PAGLIAMINUTO GIUSEPPE