



PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE
3 SEZ.I CORSO SALA E VENDITA
ANNO SCOLASTICO 2022/23

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
prof.ssa Manola Simone

Il Dirigente Scolastico
Alfonso Costanza

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
	COSTENARO Maria Vittoria	INGLESE	NO
	DE FRANCO Maria	ITALIANO e STORIA	NO
	DE LUCA Federica	SOSTEGNO	NO
	FRASSIA Maria Giovanna	MATEMATICA	NO
	GRECO Valeria	RELIGIONE	SI
	MUNDO Angela	SCIENZA e CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	SI
	RUSSO Vincenzo	LAB. di SALA E VENDITA	SI
	SIMONE Manola	D.T.A.S.R	SI
	SPINA Angela (Titolare Luisa Santagada)	FRANCESE	SI
	TRIPODI Giacomo	SCIENZE MOTORIE	NO
	TRIPODI Maria Rosa	COORD. ED. CIVICA	NO
	VUONO Vincenzo	LAB. di SALA E VENDITA	NO

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO
M	AMENDOLARA	SI	NO
F	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO
F	TREBISACCE	NO	NO
M	TREBISACCE	SI	NO
M	SAN LORENZO BELLIZZI	NO	NO
M	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO
M	MONTEGIORDANO	NO	NO
M	ROCCA IMPERIALE	SI	NO
M	VILLAPIANA	SI	NO
M	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	2
Certificati - PDP	1
BES Non certificati	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi e Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	16,5%	4	67%	1	16,5%	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	60%	2	40%	0	0	0	0

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	16,66%	5	83,33%	0	0%	0	0

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	70%	30%	
Grado di motivazione		70%	30%
Atteggiamento collaborativo	60%	40%	
Competenza relazionale	70%	30%	
Livello di integrazione	70%	30%	
Rispetto delle regole		60%	40%

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Dagli esiti delle prove d'ingresso si denota che in tutti gli assi i livelli di competenze e conoscenze si concentrano in gran parte sull' area "Base", con un più marcato livello di criticità nell'asse matematico. Nessun discente consegue il livello "Avanzato".

Dal punto di vista comportamentale la classe ha ancora un atteggiamento poco maturo e responsabile per quel che riguarda la condivisione e il rispetto delle regole che disciplinano e garantiscono il funzionamento dell'istituzione scuola ed il regolare andamento didattico. Tuttavia, la maggior parte delle/gli allieve/i si presentano coesi e partecipi al dialogo educativo dimostrando buone capacità relazionali sia nei rapporti tra di loro che con i docenti e personale scolastico.

Per il recupero delle lacune e dei prerequisiti insufficienti si ravvisa la necessità di adottare metodologie didattiche di supporto mirate a potenziare le attività laboratoriali per le quali dimostrano una maggiore attitudine, tali da garantire loro l'apprendimento di un metodo di studio adeguato e motivante.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI – ASSE STORICO SOCIALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi III
LA TUTELA DELL'AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Riconoscere il valore e le potenzialità de i beni artistici e ambientali.
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”)
X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”) • COMPETENZA DIGITALE
X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”)
X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”)
X COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- X** IMPARARE A IMPARARE
- X** PROGETTARE
- X** COMUNICARE
- X** COLLABORARE E PARTECIPARE
- X** AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- X** RISOLVERE PROBLEMI
- X** INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- X** ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- X** AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
 - DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
 - CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- X** ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
 - INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
 - ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
 - AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA

<p>X PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>X INTERAZIONE CON IL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAPPORTI CON LE FAMIGLIE <p>X AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA</p> <p>X INNOVAZIONE DIDATTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE
<p>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asse linguistico
<p>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asse storico-sociale
<p>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana • Lingua inglese • Storia
<p>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione civica • Religione
<p>METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Brain storming.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Cooperative learning.</p>
<p>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>(Almeno una per ogni disciplina)</p>
<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali. <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Aula.</p> <p>Laboratorio informatico.</p>
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> Υ Schede guida Υ Materiale multimediale Υ Libri di testo

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.

Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Compito di realtà

ULTERIORI PRODOTTI

Produzione di un testo informativo per promuovere la cultura della raccolta differenziata.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Realizzazione di un cartellone

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

I DIRITTI UMANI

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua")

- X **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- **COMPETENZA DIGITALE**
- X **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE** (ex “imparare a imparare”)
- X **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex “competenze sociali e civiche”)
- X **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- X **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** (ex “consapevolezza ed Espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- X **IMPARARE A IMPARARE**
- X **PROGETTARE**
- X **COMUNICARE**
- X **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- X **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
- X **RISOLVERE PROBLEMI**
- X **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- X **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**

PRIORITA’ DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- X **AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO**
 - **DISOMOGENEITA’ TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI**
 - **CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI**
- X **ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO**
 - **INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI**
 - **ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE**
 - **AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA**
- X **PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- X **INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**
 - **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
- X **AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA**
- X **INNOVAZIONE DIDATTICA**
 - **STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA’ DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE**

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse linguistico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Religione
- Educazione civica

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

Brain storming.
Didattica laboratoriale.
Cooperative learning.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

(Almeno una per ogni disciplina)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E INGLESE:

- Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali.

STORIA:

- Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula.
Laboratorio informatico.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.

Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.

TEMPI

SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica: compito di realtà

ULTERIORI PRODOTTI

Lavoro di ricerca su personaggi che si sono impegnati nella difesa dei diritti umani.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Realizzazione di un cartellone.

4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

**INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.
DISEQUAZIONI DI II GRADO.**

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Υ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Υ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Υ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Υ Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Υ Asse storico-sociale
- Υ Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Υ Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Υ Diritto e tecn. amm.ve (DTASR)
- Υ Discipline professionalizzanti

METODOLOGIE

- Problemsolving.
- Apprendimento per scoperta.
- Learning by doing.
- Didattica laboratoriale.

Brainstorming. Cooperative learning
VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
Prove strutturate e semistrutturate; Restituzione di elaborati corretti; Griglie e rubriche di valutazioni condivise; Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI
I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica
<i>Problemsolving – Studio di caso</i>
Esempio:
<ul style="list-style-type: none"> L'indice di qualità dell'aria (IQA) dipende dalla qualità di inquinanti, quali il monossido di carbonio (CO), il biossido di azoto (NO_2), l'ozono (O_3), il biossido di zolfo (SO_2). Se l'IQA è espresso dall'espressione $x^2 + 6x - 41$, dove x indica il quantitativo in $\mu g/m^3$ di inquinanti nell'aria, e la qualità dell'aria è buona quando l'indice non è superiore a 50, per quali valori di x la qualità dell'aria è buona?
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
UTILIZZO DI MAPPE CONCETTUALI ESERCIZI SEMPLIFICATI INTERROGAZIONI PROGRAMMATE TEMPI PIÙ LUNGHI PER LE ESECUZIONI DELLE VERIFICHE QUESTIONARI GUIDATI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. LE CONICHE.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Υ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Υ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Υ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
Υ Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

Y Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

Y Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

Y Diritto e tecn. amm.ve (DTASR)

Y Discipline professionalizzanti

METODOLOGIE

Problem solving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate;
Restituzione di elaborati corretti;
Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

Il quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA**Tipo di verifica*****Problem solving*****Esempio:**

- Per una unità di prodotto venduto, un'azienda ricava mensilmente in valuta $70.000 - 4x$, a fronte di una spesa unitaria in valuta di $26.500 - x$. Le spese fisse mensili ammontano a 100.000.000 in valuta per materie prime e noleggio macchinari e a 15.500.000 per provvigione dei rappresentanti.
Determina il modello di produzione.
Con una produzione di 12.000 pezzi, la ditta è in perdita o realizza un profitto? E con 5.000 pezzi prodotti?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

UTILIZZO DI MAPPE CONCETTUALI

ESERCIZI SEMPLIFICATI
 INTERROGAZIONI PROGRAMMATE
 TEMPI PIÙ LUNGI PER LE ESECUZIONI DELLE VERIFICHE
 QUESTIONARI GUIDATI

4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento	
<p>1- SPEZIE ED ERBE AROMATICHE DEL TERRITORIO</p> <p>2- L'ABBINAMENTO CIBO-VINI NELLA RISTORAZIONE</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>II QUADRIMESTRE</p>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> Y Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche. Y Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. Y Utilizzare, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati. Y Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del Made in Italy in contesti professionali noti. 	
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018	
<ul style="list-style-type: none"> X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua") Y COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere") X COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia") X COMPETENZA DIGITALE X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare") X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex "competenze sociali e civiche") X COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità") Y COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex "consapevolezza ed espressione culturale") 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)	
<ul style="list-style-type: none"> X IMPARARE A IMPARARE X PROGETTARE X COMUNICARE X COLLABORARE E PARTECIPARE X AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE X RISOLVERE PROBLEMI X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE	
Y PROFESSIONALE	<i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i>
Y ASSE DEI LINGUAGGI	
Y ASSE STORICO SOCIALE	
DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE	
Y DIRITTO e TEC. AMM.va delle STRUTT. RICETT. (D.T.A.S.R)	
Y ENOGASTRONOMIA LAB. CUCINA	
Y ENOGASTRONOMIA LAB. SALA	
Y FRANCESE	

Υ SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTI

Υ INGLESE
Υ STORIA

METODOLOGIE

Υ PROBLEM SOLVING
Υ LEARNING BY DOING
Υ DIDATTICA LABORATORIALE
Υ BRAINSTORMING
Υ COOPERATIVE LEARNING

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

Υ Costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati
Υ Elaborati e restituzione degli stessi corretti
Υ Prove strutturate
Υ Verifiche orali

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Υ AULA
Υ AULA MULTIMEDIALE

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Υ MAPPE CONCETTUALI
Υ MATERIALE MULTIMEDIALE
Υ MANUALI IN USO
Υ LIM
Υ PIATTAFORMA DIGITALE GSUITE CLASSROOM

TEMPI

I QUADRIMESTRE
II QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Υ COMPITO DI REALTÀ

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Υ UTILIZZO DI MAPPE CONCETTUALI
Υ ESERCIZI SEMPLIFICATI
Υ INTERROGAZIONI PROGRAMMATE
Υ TEMPI PIÙ LUNGI PER LE ESECUZIONI DELLE VERIFICHE
Υ QUESTIONARI GUIDATI

4.4 UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale. Il galateo a tavola.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classi. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Precise regole da rispettare per non apparire ineducati, il codice delle buone maniere.	Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti. La mise en place, comportamento a tavola, regole di comportamento, il bon ton, I divieti salienti.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	
Discipline coinvolte	Italiano Scienze e cult. dell'alimentazione Lab. Sala e vendita Matematica Diritto Inglese Francese	1 1 3 2 2 1 1
TEMPI	Ott./nov.	tot.11
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi)25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Agenda 2030: Educazione ambientale	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classi. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinare	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.	

quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.		
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L'atmosfera. L'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide. L'influenza dell'uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.	Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.	
Discipline coinvolte	Italiano Scienze e cult. dell'alimentazione DTASR Sc. Motorie Religione Inglese Francese	2 2 1 1 1 2 2
TEMPI	dic./feb.	Tot 11
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La protezione civile e il volontariato	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso.	Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).	
Discipline coinvolte	Scienze Motorie Religione Storia	3 1 2

	Inglese Francese Diritto	1 1 3 Tot.11
TEMPI	Mar./mag.	
1. Giornata mondiale della Terra 2. Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe terze	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
Numero di ore	33	

CURRICULUM VALUTATIVO

Periodo di riferimento			
Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea di classe	2	SI	Docente in servizio
comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare	8	SI	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori
			10

TOTALE ORE 43

5. VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazioni e di far visionare gli elaborati e la loro valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se ne riterrà la necessità.

Numero minimo di prove per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
ITALIANO e STORIA	3	3		3	3	
INGLESE	3	3		3	3	
SCIENZE MOTORIE		3	3		3	3
RELIGIONE		3			3	
MATEMATICA	3	3		3	3	
SCIENZA e CULT. DELL'ALIMENTAZIONE	3	3		3	3	
ENOGRASTRONOMIA	3	3				
SALA E VENDITA		3	3		3	3
FRANCESE	3	3		3	3	
D.T.A.S.R	3	3		3	3	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Il Dipartimento propone quanto segue:

- viaggio di istruzione a Napoli (1/2 pernottamenti) per il 2° Biennio e Monoennio, 1° quadrimestre;
- viaggio di istruzione a Palermo (2/3 pernottamenti per il 2° Biennio e Monoennio, 2° quadrimestre);
- *stages*, uscite didattiche e visite guidate presso aziende, strutture ricettive e luoghi dell'enogastronomia regionale ed extraregionale, partecipazione a fiere ed eventi di settore (in periodi da definire);
- partecipazione a spettacoli teatrali in presenza in Lingua Francese;
- attività di PCTO nel triennio: "La cultura dell'accoglienza turistica nella Sibaritide".

Inoltre, il Dipartimento prende atto delle proposte degli altri Dipartimenti e delle indicazioni dei Consigli di Classe svolti in parallelo del 7 e dell'8 Settembre 2022.

Possibili accompagnatori: Corbo P., Di Nicco R., Donato P., Esposito V., Lofrano F.M., Mundo A., Russo V., Spina A. (Titolare Santagada L.), Sicilia M., Simone M., Stinca A., Vuono V.

Trebisacce _08 / 10 / 2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

___Prof.ssa *Manola Simone*___

I componenti del Consiglio di Classe

COSTENARO	Maria Vittoria
DE FRANCO	Maria
DE LUCA	Federica
FRASSIA	Maria Giovanna
GRECO	Valeria
MUNDO	Angela
RUSSO	Vincenzo
SIMONE	Manola
SPINA	Angela
TRIPODI	Giacomo
TRIPODI	Maria Rosa
VUONO	Vincenzo