

**PROGRAMMAZIONE DELLA
CLASSE II
SEZ. E CORSO Servizi Socio - Sanitari
ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Luisa CONFORTI**

**Il Dirigente Scolastico
Alfonso COSTANZA**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	LUBIATI Emilia	ITALIANO	SI
2	LUBIATI Emilia	STORIA	NO
3	TUCCI Giusi	LINGUA 1 INGLESE	NO
4	CORBO Pasquale	LINGUA 2 FRANCESE	SI
5	TUFARO Franco	MATEMATICA	NO
6	LECHIARA Franca Maria	SCIENZE UMANE E SOCIALI	NO
7	ARMENTANO Caterina	METODOLOGIA OPERATIVA	NO
8	DONATO Pasquale	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	NO
9	PORCO Sergio	LAB. TECNOLOGIE INFORMATICHE E COMUNICAZIONI	NO
10	ORIOLO Anna Maria	SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	NO
11	SALERNO Lucia	LAB. SCIENZE INTEGRATE	SI
12	DE FILIPPO Francesca	SCIENZE MOTORIE	NO
13	PAGLIAMINUTO Giuseppe	DIRITTO ED ECONOMIA – COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA	SI
14	GRECO Valeria	RELIGIONE	SI
15	TRIPODI Maria Rosa	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	NO
16	CONFORTI Luisa	SOSTEGNO	NO
17	BELIZZI Giovanna	SOSTEGNO	NO
18	DE LUCA Federica	SOSTEGNO	NO

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
F	TREBISACCE	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	TREBISACCE	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	TREBISACCE	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	VILLAPIANA	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	CASSANO ALLO IONIO	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	SAN LORENZO BELLIZZI	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	TREBISACCE	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	VILLAPIANA	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	AMENDOLARA	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
M	AMENDOLARA	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	AMENDOLARA	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO
F	CERCHIARA DI CALABRIA	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	NO

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	3
Certificati – PDP	0
BES Non certificati	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	3	30	4	40	3	30

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	20	3	30	4	40	1	10

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	33,33	3	33,33	3	33,33	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	20	6	60	2	20	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0%	8	80%	2	20%	0	0%

Profilo motivazionale-comportamentale(indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	4	7	2
Grado di motivazione	6	5	2
Atteggiamento collaborativo	6	5	2
Competenza relazionale	5	6	2
Livello di integrazione	12	1	0
Rispetto delle regole	11	2	0

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Come risulta dalle prove di ingresso parallele, la classe evidenzia livelli di competenza nell'area critica per i seguenti assi:

- Matematico, 33,33%;
- scientifico-tecnologico, 20%;
- storico-sociale, 20%.

sulla base delle carenze e delle difficoltà riscontrate nella classe, sarà necessario attivare strategie di potenziamento predisposte dai singoli docenti dedicando opportuni spazi orari curricolari al recupero e/o al chiarimento di determinati aspetti/argomenti e/o attraverso attività di potenziamento, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Per l'asse dei linguaggi prevale il livello di competenza intermedio, pari al 40%, mentre per l'asse delle discipline professionali prevale il livello di competenza base nella misura del 80%.

Si riscontra il 10% nel livello di competenza avanzato per l'asse storico-sociale e il 30% per l'asse dei linguaggi.

Sarà impostata un'azione didattica che mira ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum tenendo conto delle esigenze di ciascun allievo.

Per quanto riguarda la motivazione, la classe appare, in una buona percentuale motivata verso lo studio.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
UDA N.1 : VIAGGIO NEL NOSTRO TERRITORIO: ASPETTI STORICI, GEOGRAFICI, CULTURALI, ECONOMICI E SOCIALI
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.<input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.<input type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> LINGUISTICO<input type="checkbox"/> STORICO SOCIALE
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SCIENTIFICO-TECNOLOGICO<input type="checkbox"/> MATEMATICO<input type="checkbox"/> PROFESSIONALE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ITALIANO<input type="checkbox"/> INGLESE<input type="checkbox"/> STORIA<input type="checkbox"/> I.R.C.<input type="checkbox"/> DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> TUTTE LE ALTRE
METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione diretta introduttiva<input type="checkbox"/> cooperative learning<input type="checkbox"/> Discussione guidata<input type="checkbox"/> Lezione partecipata<input type="checkbox"/> Brainstorming
DIDATTICA INTEGRATA
MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico. PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Lettura, comprensione e analisi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N.2 : "CITTADINI E ISTITUZIONI"

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- MATEMATICO
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- ITALIANO
- INGLESE
- STORIA
- I.R.C.
- DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- cooperative learning
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Brainstorming

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- II quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Lettura, comprensione e analisi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
UDA N.1 : INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA. PIANO CARTESIANO E RETTA.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO <input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi <input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE <input type="checkbox"/> MATEMATICO
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE <input type="checkbox"/> SCIENTIFICO-TECNOLOGICO <input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE <input type="checkbox"/> PROFESSIONALE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE <input type="checkbox"/> MATEMATICA
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE <input type="checkbox"/> SCIENZE INTEGRATE <input type="checkbox"/> STORIA <input type="checkbox"/> TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE <input type="checkbox"/> DIRITTO ED ECONOMIA <input type="checkbox"/> SCIENZE UMANI E SOCIALI
METODOLOGIE <input type="checkbox"/> Lezione diretta introduttiva <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Tutoring
DIDATTICA INTEGRATA MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico. PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Problem solving
- Studio di caso

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N.1 : LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. EDUCAZIONE SOSTENIBILE. EQUAZIONI DI II GRADO.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- STORICO-SOCIALE
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- SCIENZE INTEGRATE
- STORIA
- TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
- DIRITTO ED ECONOMIA
- SCIENZE UMANI E SOCIALI

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Discussione guidata
- Didattica laboratoriale
- Tutoring

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- II quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Problem solving
- Studio di caso

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
UDA N.1 : LA PROMOZIONE DEL BENESSERE: IL CONCETTO DI BISOGNO, RETE, SALUTE E QUALITÀ DELLA VITA
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.<input type="checkbox"/> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.<input type="checkbox"/> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita<input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza<input type="checkbox"/> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane<input type="checkbox"/> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.<input type="checkbox"/> Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche<input type="checkbox"/> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e le fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.<input type="checkbox"/> Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate<input type="checkbox"/> Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> PROFESSIONALE
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SCIENTIFICO-TECNOLOGICO<input type="checkbox"/> LINGUAGGI<input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SCIENZE UMANE E SOCIALI<input type="checkbox"/> METODOLOGIE OPERATIVE<input type="checkbox"/> FRANCESE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- cooperative learning
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Brainstorming

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Prove semi-strutturate
- Soluzione problemi
- Costruzione dialogo

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N.2 : COMUNICAZIONE E RELAZIONE

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e le fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- PROFESSIONALE

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- LINGUAGGI
- STORICO-SOCIALE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- SCIENZE UMANE E SOCIALI
- METODOLOGIE OPERATIVE
- FRANCESE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- cooperative learning
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Brainstorming

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- II quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Prove semi-strutturate
- Soluzione problemi
- Costruzione dialogo

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

4.4 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
UDA N°1: I PASSAGGI DI STATO CHE AVVENGONO NELL'ATMOSFERA, (PIOGGE, NEVICATE, SCIOGLIMENTO DEI GHIACCIAI, EVAPORAZIONI, SICCIÀ ED ALTRO) SONO FENOMENI ORAMAI ALTERATI DALL'INQUINAMENTO PRODOTTO DALL'UOMO.
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali<input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo<input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> MATEMATICO<input type="checkbox"/> LINGUAGGI<input type="checkbox"/> STORICO-SOCIALE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> SCIENZE MOTORIE<input type="checkbox"/> SCIENZE INTEGRATE<input type="checkbox"/> TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> TUTTE LE ALTRE
METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione diretta introduttiva<input type="checkbox"/> cooperative learning<input type="checkbox"/> Discussione guidata<input type="checkbox"/> Lezione partecipata<input type="checkbox"/> Brainstorming
DIDATTICA INTEGRATA
MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico. PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Prove semi-strutturate
- Soluzione problemi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N°2: SICUREZZA NELL'ATTIVITÀ SPORTIVA (TRAUMI DA SPORT , PRIMO SOCCORSO)

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- MATEMATICO
- LINGUAGGI
- STORICO-SOCIALE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- SCIENZE MOTORIE
- SCIENZE INTEGRATE
- TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- cooperative learning
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Brainstorming

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Prove semi-strutturate
- Soluzione problemi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N°3: ATTIVITÀ DI LABORATORIO RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO DELL'UDA N°1

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- MATEMATICO
- LINGUAGGI
- STORICO-SOCIALE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- SCIENZE MOTORIE
- SCIENZE INTEGRATE
- TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- cooperative learning
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Brainstorming

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- II quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Prove semi-strutturate
- Soluzione problemi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA N°4: LEZIONI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE : I PRINCIPI ALIMENTARI, LE SOSTANZE NUTRITIVE, LA DIETA DELLO SPORTIVO

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- MATEMATICO
- LINGUAGGI
- STORICO-SOCIALE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- SCIENZE MOTORIE
- SCIENZE INTEGRATE
- TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Lezione diretta introduttiva
- cooperative learning
- Discussione guidata
- Lezione partecipata
- Brainstorming

DIDATTICA INTEGRATA

MATERIALI PROPOSTI : Schede e materiali prodotti dall'insegnante

TIPOLOGIA INTERAZIONE : Video lezioni – link di approfondimento – Registro elettronico.

PIATTAFORME E ALTRO : E- dida Aletti – email genitori

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio informatico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

TEMPI

- II quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

- Prove semi-strutturate
- Soluzione problemi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità

4.5 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec. Italiano Storia Religione Inglese Francese Scienze motorie Sc. Umane e Sociali Scienze integrate	2 2 1 1 1 1 1 1 1
TEMPI	Ott/nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2.Giornata contro la violenza sulle donne.	25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	

Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec. Italiano Matematica Inglese Francese T.I.C Metod. Operative Scienze umane Scienze integrate	1 2 2 1 1 1 1 1 1
TEMPI	Dic/feb.	11
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	

<p>Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo “spazzatura”. Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.</p>	<p>Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo “spazzatura”. Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.</p>	
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Diritto/Ec. Italiano Storia Inglese Francese Matematica T.I.C Scienze motorie Scienze integrate Scienze umane Method. Operative</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Mar./mag.</p>	<p>Tot. 11</p>
<p>1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia</p>	<p>23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)</p>	
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD</p>	
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni classi seconde</p>	
<p>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>	
<p>RISORSE UMANE Interne/esterne</p>		
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>	
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>	
<p>Numero di ore</p>	<p>33</p>	

5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2021)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
ITALIANO	3	3		3	3	
STORIA		3			3	
LINGUA 1 INGLESE	3	3		3	3	
LINGUA 2 FRANCESE	3	3		3	3	
MATEMATICA	3	3		3	3	
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3		3	3	
METODOLOGIA OPERATIVA		3	3		3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)		3	3		3	3
SCIENZE MOTORIE		3	3		3	3
DIRITTO ED ECONOMIA		3			3	
RELIGIONE		3			3	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- visite aziendali da definire, n. da definire
 - 1) Visite guidate in aziende presenti sul territorio (ogni indirizzo può liberamente proporre e
 - 2) programmare)
 - 3) Visita tribunale di Castrovillari
 - 4) Porre attenzione alle proposte delle Regioni Italiane che favoriscono iniziative gratuite.
- viaggi di istruzione,
 - Visite guidate di un giorno alle realtà territoriali.
 - Visita d'istruzione in Sila con pernottamento (natura, cultura, flora, fauna e parco.).
- incontri con esperti, n. da definire
 - Incontri con operatori ed esperti del settore di riferimento presenti sul territorio
- partecipazione ai campionati studenteschi, da definire
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. da definire
 - Partecipazione rappresentazioni teatrali in lingue (italiano, inglese, francese)

Trebisacce 08/10/2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Luisa Conforti