



PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

III SEZ. A

CORSO SERVIZI COMMERCIALI

ANNO SCOLASTICO 2022/23

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Giuseppe CHIPPARI**

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfonso Costanza**

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Ciancio Maria teresa	Lingua letteratura italiana	NO
2	Garofalo Rosanna	Lingua inglese	NO
3	Rosa Giampaolo	Matematica	NO
4	Chiaramonte Pina	Diritto ed economia	SI
5	Di Nicco Rina	Seconda lingua straniera (Francese)	SI
6	Chippari Giuseppe	Tecniche professionali dei servizi commerciali	SI
7	Forciniti Michele	Tecnica della comunicazione	NO
8	Ciancio Maria Teresa	Storia	NO
9	Tripodi Giacomo	Scienze motorie e sportive	NO
10	Porco Sergio	Tecniche dell'informazione e della comunicazione	NO
11	Paladino Domenica	Religione	SI
==	=====	=====	==

Prof.ssa CHIARAMONTE PINA: Coordinatrice di Educazione Civica

2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Oriolo	ITC Aletti	NO
M	Oriolo	ITC Aletti	NO
F	Oriolo	ITC Aletti	NO
F	Oriolo	ITC Aletti	NO
F	Oriolo	ITC Aletti	NO
F	Oriolo	ITC Aletti	NO
F	Oriolo	ITC Aletti	NO
M	Oriolo	ITC Aletti	NO
F	Cersosimo	ITC Aletti	NO
=====			
=====			
=====			
=====			
=====			

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	20,00	4	40,00	4	40,00	==	==

23,50

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	20,00	4	40,00	4	40,00	==	==

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	70,00	3	30,00	==	==	==	==

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	10,00	3	30,00	5	50,00	1	10,00

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	60,00%	20,00%	20,00 %
Grado di motivazione	60 ,00%	20 ,00%	20,00%
Atteggiamento collaborativo	60 ,00%	20 ,00%	20,00%
Competenza relazionale	60 ,00%	20,00%	20,00%
Livello di integrazione	80 ,00%	20,00%	00,00%
Rispetto delle regole	70 ,00%	10,00%)	20,00%

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione - rimotivazione

La situazione di partenza è eterogenea con una percentuale di criticità minima, ad eccezione di qualche asse, che, tuttavia, dovrà essere recuperata durante il corso dell'anno scolastico con strategie ed attività oltre ad attivare la motivazione, tendenti a :

- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, migliorando il risultato degli apprendimenti;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- potenziare ed assecondare inclinazioni positive;
- favorire il superamento delle difficoltà emerse;
- sviluppare il senso di autostima;
- essere attenti alle necessità ed ai bisogni individuali.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)	
Asse dei Linguaggi	===
Asse Storico-Sociale	===
Asse Matematico	===
Asse Professionale	===
=====	

UNITA' DI APPRENDIMENTO: ASSE MATEMATICO

Unità di apprendimento
Asse Matematico
A.S. 2022-2023

Classe III

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Disequazioni di II grado.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.

Apprendimento per scoperta.

Learning by doing.

Didattica laboratoriale.

Brainstorming.

Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.

Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.
TEMPI
I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving – Studio di caso

Esempio:

L'indice di qualità dell'aria (IQA) dipende dalla qualità di inquinanti, quali il monossido di carbonio (CO), il biossido di azoto (NO_2), l'ozono (O_3), il biossido di zolfo (SO_2). Se l'IQA è espresso dall'espressione $IQA = \frac{1}{50} \sum_{i=1}^n \frac{C_i}{L_i}$, dove indica il quantitativo in di inquinanti nell'aria, e la qualità dell'aria è buona quando l'indice non è superiore a 50, per quali valori di la qualità dell'aria è buona?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Lavoro e sistemi produttivi. Le coniche.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI

DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti

-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;

- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.

Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.

Software GeoGebra.

Materiale multimediale.

Libri di testo.

TEMPI

II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving

Esempio:

Per una unità di prodotto venduto, un'azienda ricava mensilmente in valuta , a fronte di una spesa unitaria in valuta di . Le spese fisse mensili ammontano a in valuta per materie prime e noleggio macchinari e a per provvigione dei rappresentanti.

Determina il modello di produzione.

Con una produzione di pezzi, la ditta è in perdita o realizza un profitto? E con pezzi prodotti?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

4.1 UNITA' DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI - STORICO SOCIALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi III
<u>LA TUTELA DELL'AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO</u>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua") <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere") <input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia") <input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare") <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex "competenze sociali e civiche") <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità") <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex "consapevolezza ed espressione culturale")
COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> PROGETTARE <input checked="" type="checkbox"/> COMUNICARE <input checked="" type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input checked="" type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input checked="" type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI

<p><input checked="" type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>
<p align="center">PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO</p> <p><input type="checkbox"/> DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI</p> <p><input type="checkbox"/> CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO</p> <p><input type="checkbox"/> INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI</p> <p><input type="checkbox"/> ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE</p> <p><input type="checkbox"/> AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> INTERAZIONE CON IL TERRITORIO</p> <p><input type="checkbox"/> RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> INNOVAZIONE DIDATTICA</p> <p><input type="checkbox"/> STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE</p>
<p align="center">ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</p> <p><input type="checkbox"/> Asse linguistico</p>
<p align="center">ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</p> <p><input type="checkbox"/> Asse storico-sociale</p>
<p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</p> <p><input type="checkbox"/> Lingua e letteratura italiana</p> <p><input type="checkbox"/> Lingua inglese</p> <p><input type="checkbox"/> Storia</p>
<p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione civica</p> <p><input type="checkbox"/> Religione</p>
<p align="center">METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</p> <p>Brain storming.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Cooperative learning.</p>
<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE (Almeno una per ogni disciplina)</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali. <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula.</p> <p>Laboratorio informatico.</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Schede guida.</p> <p>Materiale multimediale.</p> <p>Libri di testo.</p>
<p align="center">VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA</p> <p>Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere</p> <p>L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.</p> <p>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</p> <p>Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.</p>

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.
TEMPI
PRIMO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica : Compito di realtà
ULTERIORI PRODOTTI
Produzione di un testo informativo per promuovere la cultura della raccolta differenziata.
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Realizzazione di un cartellone

Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi III
I DIRITTI UMANI
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”) <input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”) <input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)
COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)
<input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> PROGETTARE <input checked="" type="checkbox"/> COMUNICARE <input checked="" type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input checked="" type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input checked="" type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI <input checked="" type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO <input type="checkbox"/> DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI <input type="checkbox"/> CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI <input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO <input type="checkbox"/> INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI <input type="checkbox"/> ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE

<input type="checkbox"/> AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA <input checked="" type="checkbox"/> PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI <input checked="" type="checkbox"/> INTERAZIONE CON IL TERRITORIO <input type="checkbox"/> RAPPORTI CON LE FAMIGLIE <input checked="" type="checkbox"/> AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA <input checked="" type="checkbox"/> INNOVAZIONE DIDATTICA <input type="checkbox"/> STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<input type="checkbox"/> Asse linguistico
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<input type="checkbox"/> Asse storico-sociale
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<input type="checkbox"/> Lingua e letteratura italiana <input type="checkbox"/> Lingua inglese <input type="checkbox"/> Storia
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Educazione civica
METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO
Brain storming. Didattica laboratoriale. Cooperative learning.
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE (Almeno una per ogni disciplina)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali. STORIA: <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Aula. Laboratorio informatico.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
Schede guida. Materiale multimediale. Libri di testo.
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA
Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti. Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.
TEMPI
SECONDO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica: compito di realtà
ULTERIORI PRODOTTI
Lavoro di ricerca su personaggi che si sono impegnati nella difesa dei diritti umani.
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Realizzazione di un cartellone.

4.5 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

CLASSE 3

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N°1

La tutela dell'ambiente: Green economy

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

Asse professionale Servizi Commerciali

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

Asse dei linguaggi: leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.

Asse matematico: conoscere le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Asse Storico sociale: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

Tecniche professionali dei servizi commerciali

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

Informatica

Diritto

Francese

Tecniche delle Comunicazioni

METODOLOGIE

Lezione frontale Partecipata

Lavori di gruppo

Attività laboratoriale

Problem solving

Brainstorming

Cooperative learning

Peer education

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali audio e video prodotti dall'insegnante,

Libro di testo parte digitale,

Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali,

Mappe concettuali,

Sintesi per la mediazione dei contenuti,

Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso,

Documentari YouTube

Videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat di classe o digruppo su piattaforme per feed back

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente
- Riviste articoli di giornale
- Ricerche online,
- Materiale multimediale

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;

TEMPI I Quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica: Compito di realtà

Denominazione: Visita aziendale presso la fabbrica di liquirizia Amarelli di Rossano

Prodotti:

Relazione sui libri relativi al personale e alla sicurezza secondo le norme vigenti dei rapporti con INAIL e INPS

ULTERIORI PRODOTTI

Compilazione della busta paga e del curriculum europeo

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Attività laboratoriali semplificati con l'utilizzo di strumenti informatici

Denominazione dell'Unità di Apprendimento N°2

[Il Benessere: Strategie d'impresa](#)

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse scientifico-tecnologico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse dei linguaggi: leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
- Asse matematico: conoscere le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Asse Storico sociale: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Tecniche professionali dei Servizi Commerciali

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Informatica
- Diritto

Francese

Tecniche delle Comunicazioni

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Partecipata
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriale
 - Problem solving
 - Brainstorming
- Cooperative learning
- Peer education

DIDATTICA INTEGRATA

- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante,
- Libro di testo parte digitale,
- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali,
- Mappe concettuali,
- Sintesi per la mediazione dei contenuti,
- Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso,
- Documentari YouTube
- Videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat di classe o digruppo su piattaforme per feed back

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente
- Riviste articoli di giornale
- Ricerche online,
- Materiale multimediale

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;

TEMPI II Quadrimestre
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica: Compito di realtà
Denominazione: Visita presso lo studio di un commercialista
Prodotti:
Relazione sulla documentazione relativa alla contabilità tenuta dal professionista e sui principali adempimenti civilistici e fiscali.
ULTERIORI PRODOTTI
Compilazione dei registri obbligatori relativi alla contabilità generale.
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Attività laboratoriali semplificati con l'utilizzo di strumenti informatici

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe TERZA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima.(Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	
Discipline coinvolte	Italiano Matematica Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Diritto Inglese Francese	2 2 2 1 2 1 1
TEMPI	Ott./nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima.(Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinare	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	

Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L'atmosfera. L'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide. L'influenza dell'uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.	Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Diritto Inglese Francese Religione	2 1 2 1 2 1 1 1
TEMPI	dic./feb.	
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La protezione civile e il volontariato	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima.(Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso.	Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Diritto Inglese Francese Scienze motorie Religione	2 1 1 1 2 1 1 1 1
TEMPI	Mar./mag.	
1.Giornata mondiale della Terra	23 Aprile (tutte le classi)	
2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	

DESTINATARI	Alunni classe terze
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

5 VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazioni e di far visionare gli elaborati e la loro valutazione entro un massimo di 10 giorni.

Si riportano i criteri di valutazione:

1. I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
2. L'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione
3. L'impegno e partecipazione

4. I livelli partecipativi dimostrati in classe
5. L'attuazione di un efficace metodo di studio
6. La realizzazione degli obiettivi programmati
7. Qualità della produzione scritta, orale e pratica

Numero minimo di prove

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e letteratura italiana	3	3	0	3	3	0
Lingua inglese	3	3	0	3	3	0
Storia	0	3	0	0	3	0
Matematica	3	3	0	3	3	0
Diritto ed economia	0	3	0	0	3	0
Seconda lingua straniera (Francese)	3	3	0	3	3	0
Tecniche professionali dei servizi commerciali	3	3	3	3	3	3
=====	0	0	0	0	0	0
=====	0	0	0	0	0	0
Scienze motorie e sportive	0	3	3	0	3	3
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	0	3	1	0	3	1
Educazione civica	Come da curricolo valutativo			Come da curricolo valutativo		0
Religione	0	3	0	0	3	0

6 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- visite aziendali da definire, n. ____
 - Aziende /studi professionali/ Enti pubblici con sede in _____ accompagnatore/i Chippari- Di Nicco
Regione e/o fuori Regione Chiaramonte - Garofalo
- viaggi di istruzione, n. _____
 - Palermo : accompagnatori: Chippari, Garofalo, Forciniti
 - Napoli : accompagnatori: Chippari, Di Nicco, Forciniti, Garofalo
 - Taranto : accompagnatori : Forciniti, Di Nicco, Chippari, Garofalo
 - Sila : accompagnatori : Chippari, Forciniti, Garofalo
 - Tribunale di Castrovillari : accompagnatori : Di nicco, Ciancio, Tripodi
- incontri con esperti, n. _____

:accompagnatori: Ciancio, Di Nicco,
Garofalo, Chiaromonte

- Incontri con autori/autrici di libri

- partecipazione ai campionati studenteschi
 - In attesa di indicazioni

Accompagnatori: Tripodi, Ciancio

- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche:

Teatro in lingua inglese e francese

:accompagnatori: Di Nicco, Garofalo,
Chippari, Ciancio

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof. Giuseppe Chippari

I componenti del Consiglio di Classe

Prof. Tripodi Giacomo

Prof. Ciancio Maria teresa

Prof. Chiaramonte Pina

Prof. Forciniti Michele

Prof. Garofalo Rosanna

Prof. Di Nicco Rina

Prof. Porco Sergio

Prof. Paladino Domenica

Prof. Rosa Giampaolo

Prof. Chippari Giuseppe

Prof. =====
