

**PROGRAMMAZIONE DELLA  
CLASSE 4 SEZ. H  
CORSO ENOGASTRONOMIA SETTORE  
CUCINA  
ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**La Coordinatrice del Consiglio di classe**

*Prof. ssa Milena Sicilia*

**Il Dirigente Scolastico**

Alfonso COSTANZA

**1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTINUITÀ</b>
1	PANIO VINCENZO EMILIO	ITALIANO	SI
2	PANIO VINCENZO EMILIO	STORIA	SI
3	GAROFALO ROSANNA (SUPPLENTE COSTANZA TERESA)	INGLESE	SI
4	FRASSIA MARIA GIOVANNA	MATEMATICA	NO
5	MUNDO ANGELA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	SI
6	BLOISE SALVATORE	LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE - CUCINA	NO
6	VUONO VINCENZO	LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE - SALA E VENDITA	NO
7	CAMPOLONGO GIUSEPPE	COMPRESENZA	SI
8	STINCA ANNARITA	LABORATORIO DI ARTE BIANCA E PASTICCERIA	SI
9	SICILIA MILENA	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE STRUTTURE RICETTIVE	SI
10	DI NICCO RINA	FRANCESE	NO
11	IANTORNO MARIA CECILIA	SCIENZE MOTORIE	NO
12	GRECO VALERIA	RELIGIONE	SI
13	STABILE GIULIANA	COORDINATRICE EDUCAZIONE CIVICA	SI
14	VITOLA ISABELLA DOMENICA	SOSTEGNO	SI
15	NOIA SALVATORE	SOSTEGNO	NO
16	PALERMO ANNA GIUSEPPINA	SOSTEGNO	NO

**2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

<b>GENERE (M/F)</b>	<b>COMUNE DI PROVENIENZA</b>	<b>CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA<sup>1</sup></b>	<b>PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)</b>
M	AMENDOLARA	SI	NO
M	FRANCAVILLA	SI	NO
M	TREBISACCE	SI	NO
M	CASSANO ALLO IONIO	NO	NO
M	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO
F	FRANCAVILLA MARITTIMA	SI	NO
M	AMENDOLARA	SI	NO
F	MONTEGIORDANO	SI	NO

M	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO
F	CERCHIARA DI CALABRIA	SI	NO
M	AMENDOLARA	SI	NO
F	FRANCAVILLA MARITTIMA	SI	NO
M	AMENDOLARA	SI	NO
F	FRANCAVILLA MARITTIMA	SI	NO
M	TREBISACCE	SI	NO
M	AMENDOLARA	SI	NO
F	FRANCAVILLA MARITTIMA	SI	NO
M	FRANCAVILLA MARITTIMA	SI	NO
M	CASSANO ALLO IONIO	SI	NO
F	CERCHIARA DI CALABRIA	SI	NO

### Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	4
Certificati – PDP	3
BES Non certificati	

### 3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze :

#### Asse linguaggi –storico sociale

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
0	%	9	69%	4	31%	0	0%	13

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematica

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
8	66,67	4	33,33	0	0,00	0	0,00	12

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
0	%	4	33,33%	7	58,33%	1	8,33%	12

**Profilo motivazionale-comportamentale**(indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Scarso
Grado di motivazione	10	8	1
Atteggiamento collaborativo	8	9	1
Competenza relazionale	14	5	
Livello di integrazione	19		
Rispetto delle regole	7	12	

**Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione**

Oltre al recupero dei prerequisiti, la classe appare molto rispettosa delle regole e, nel complesso, è motivata. Partecipa con sufficiente interesse alle attività, sia in aula sia in laboratorio.

**LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA**  
(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)

**Asse dei Linguaggi**

//

**Asse Storico-Sociale**

//

**Asse Matematico**

//

**Asse Scientifico-Tecnologico**

//

**Asse Professionale**

//

**4. UNITA' DI APPRENDIMENTO PER ASSI****4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI**

**Denominazione dell'Unità di Apprendimento**

**LA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO: IL SETTORE PRODUTTIVO LOCALE**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

**COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018**

- X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua")
- X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere")
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie")
- COMPETENZA DIGITALE

<input type="checkbox"/> X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare") <input checked="" type="checkbox"/> X IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex "competenze sociali e civiche") <input type="checkbox"/> COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità") <input checked="" type="checkbox"/> X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex "consapevolezza ed espressione culturale")
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b>
<input checked="" type="checkbox"/> X IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> X PROGETTARE <input checked="" type="checkbox"/> X COMUNICARE <input checked="" type="checkbox"/> X COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI <input checked="" type="checkbox"/> X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input checked="" type="checkbox"/> X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse dei linguaggi
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse storico-letterario
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Inglese
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Religione
<b>METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>DIDATTICA INTEGRATA MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede e materiali prodotti dall'insegnate</li> </ul>
<b>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI</b>
<p>L'interazione on line è stata finalizzata alla creazione dell'ambiente classe e allo sviluppo dell'aspetto formativo delle competenze educative e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videolezioni in differita o in diretta(modalità sincrona e asincrona)</li> <li>• Chat sulla piattaforma e-dida Aletti</li> <li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e in piattaforma</li> </ul>
<b>PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-dida Aletti</li> <li>• E-mail</li> </ul>
<b>VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituzione di elaborati corretti.</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Aula Aula multimediale
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Materiale multimediale</li> <li>• Manuali in uso</li> </ul>

• Lim
<b>TEMPI</b>
PRIMO QUADRIMESTRE
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>
Tipo di verifica - Compito di realtà
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappa grafica Illuminismo e letteratura</li> <li>• Sintesi dei contenuti Illuminismo e storia</li> <li>• Esercizi semplificati Interrogazioni programmate</li> <li>• Questionario guidato</li> </ul>

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b>SICUREZZA E DIRITTI DEI LAVORATORI</b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
<b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</b>
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”) <input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”) <input type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”) <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b>
<input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> PROGETTARE <input checked="" type="checkbox"/> COMUNICARE <input checked="" type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input checked="" type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input checked="" type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI <input checked="" type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse linguistico
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse storico-sociale <input type="checkbox"/> Asse professionale
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Lingua e letteratura italiana <input type="checkbox"/> Lingua inglese
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Tutte le discipline tecno-professionali
<b>METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>

**DIDATTICA INTEGRATA  
MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI**

- Schede e materiali prodotti dall'insegnate

**TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

L'interazione on line è stata finalizzata alla creazione dell'ambiente classe e allo sviluppo dell'aspetto formativo delle competenze educative e sociali.

- Videolezioni in differita o in diretta(modalità sincrona e asincrona)
- Chat sulla piattaforma e-dida Aletti
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e in piattaforma

**PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI**

- E-dida Aletti
- WhatsApp
- E-mail

**VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE**

- Restituzione di elaborati corretti.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aula.
- Laboratorio informatico.

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libri di testo.
- Materiale multimediale.

**VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA**

**Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere**

L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.

**Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze**

Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.

**TEMPI**

SECONDO QUADRIMESTRE

**VERIFICA AUTENTICA**

Tipo di verifica – Compito di realtà

**ULTERIORI PRODOTTI**

Lavori di ricerca sulla sicurezza

**ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Report in forma semplificata sulla sicurezza.

**4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO**

**Denominazione dell'Unità di Apprendimento**

**INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA. FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE.**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

- Asse Matematico

<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Asse storico-sociale	
<input type="checkbox"/> Asse professionale	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Matematica	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Diritto ed economia	
<input type="checkbox"/> Storia	
<input type="checkbox"/> Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	
<input type="checkbox"/> Discipline professionalizzanti	
<input type="checkbox"/> .....	
<b>METODOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemsolving.</li> <li>• Apprendimento per scoperta.</li> <li>• Learning by doing.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>	
<b>VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semistrutturate;</li> <li>• Restituzione di elaborati corretti;</li> <li>• Griglie e rubriche di valutazioni condivise;</li> <li>• Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.</li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica.</li> <li>• Aula.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software GeoGebra.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> <li>• Libri di testo.</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	
I QUADRIMESTRE.	
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	
<b>Tipo di verifica</b>	<i>Problem solving – Studio di caso</i>
<i>Esempio:</i>	
<p>Il riscaldamento del pianeta è causa dello scioglimento dei ghiacciai e dell'innalzamento del livello dei mari. Secondo uno studio scientifico ogni decennio la temperatura media globale aumenta di 0,2°C e il livello di innalzamento dei mari (in cm) può essere determinato in funzione della temperatura media globale del pianeta terra dalla legge: <math>f(t) = \frac{-1}{t+85} + \frac{20201}{101}</math>. Se ad oggi la temperatura media globale è pari a 15°C, quale sarà il livello di innalzamento dei mari tra un secolo?</p>	
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>	
<b><u>Lavoro e sistemi produttivi. Limiti di funzione reale di variabile reale.</u></b>	
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>	
<input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	
<input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	
<input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	
<input type="checkbox"/>	
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Asse Matematico	

<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Asse storico-sociale <input type="checkbox"/> Asse professionale	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Matematica	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE</b>	
<input type="checkbox"/> Diritto ed economia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Tecnologie dell'informazione e della comunicazione <input type="checkbox"/> Discipline professionalizzanti <input type="checkbox"/> .....	
<b>METODOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemsolving.</li> <li>• Apprendimento per scoperta.</li> <li>• Learning by doing.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>	
<b>VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semistrutturate;</li> <li>• Restituzione di elaborati corretti;</li> <li>• Griglie e rubriche di valutazioni condivise;</li> <li>• Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.</li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica.</li> <li>• Aula.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software GeoGebra.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> <li>• Libri di testo.</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	
II QUADRIMESTRE.	
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	
<b>Tipo di verifica</b>	<i>Problem solving</i>
<i>Esempio:</i>	
<p>Un'azienda vuole lanciare sul mercato un nuovo prodotto. Prima di avventurarsi in questo nuovo progetto, decide di promuovere un'indagine di mercato al fine di conoscere i gusti dei probabili acquirenti. La legge <math>f(t) = \frac{t^2 - 30t + 200}{t - 10}</math>, dove <math>t</math> indica il prezzo di vendita di un singolo prodotto e <math>f(t)</math> il numero di prodotti che gli acquirenti sono interessati ad acquistare al dato prezzo. Se l'azienda fissa a 10,00 € il prezzo del prodotto, quanti prodotti sono disposti ad acquistare i possibili acquirenti? Pensi che la legge ricavata dall'indagine di mercato sia accettabile nella realtà? Per quali ragioni?</p>	
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	

### 4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

<b>Denominazione delle Unità di Apprendimento</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. LA FILIERA ALIMENTARE: PRODUZIONE, CONSERVAZIONE E COTTURA DEL PESCATO LOCALE (I QUADRIMESTRE)</b></li> <li><b>2. BUFFET, CATERING E BANQUETING (II QUADRIMESTRE)</b></li> </ol>	
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>	

Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati;
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse professionale
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</b>
<input type="checkbox"/> Asse storico-letterario
<input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</b>
1) Diritto e tec. Amm.va delle strutt. Ricett.
2) Enogastronomia lab. Cucina
3) Enogastronomia lab. Sala
4) Francese
5) Scienza e cultura dell'alimentazione
<b>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTI</b>
<input type="checkbox"/> Scienze motorie
<b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Materiale multimediale</li> <li>• Manuali in uso</li> <li>• Lim</li> </ul>
<b>TEMPI</b>
I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>
Tipo di verifica: Compito di realtà
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di informazione sulla problematica mappa.</li> <li>• Esercizi semplificati. Interrogazioni programmate. Tempi più lunghi per le esecuzioni delle verifiche.</li> <li>• Questionario guidato.</li> </ul>

#### **4.4 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

##### **1. Progetto Educazione Civica**

2. Le ore dedicate all'attività dell'Educazione Civica, durante l'anno verranno effettuate in due modalità: nell'ambito di un rigido orario (curricolo progettuale), e una parte nell'ambito di attività ordinarie (curricolo valutativo).
3. Gli studenti verranno dotati di un Portfolio in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
4. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
5. Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le ore di educazione civica vengono indicate nelle tabelle allegate.

6. Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie n°33 per l'intero anno scolastico.
7. L'Educazione Civica dovrà realmente servire per educare alla cittadinanza democratica e non può bastare solo l'insegnamento perché, per raggiungere gli obiettivi con serietà, sarà fondamentale la pratica che ha come conseguenza l'interiorizzazione di quanto appreso.
8. Il curriculum valutativo vede l'Educazione Civica non come semplice materia, ma come un processo complesso di crescita culturale e civica che rispecchia perfettamente quanto proposto dal PTOF.
9. Innanzitutto, va chiarito che non si tratta di una scelta didattico-disciplinare, ma didattico-educativa e questo perché l'Educazione Civica ha una componente trasversale che non riguarda solo il Docente di Diritto e di Storia, ma tutto il Consiglio di Classe.
10. Il voto finale risulterà dalla media delle singole valutazioni attribuite dai docenti referenti per ogni attività svolta e comunicate al Docente Coordinatore prima dello scrutinio intermedio e finale.
11. Tutte le attività progettuali proposte dai Consigli di Classe dovranno essere in piena corrispondenza con quanto esplicitato nel PTOF d'Istituto, volte al raggiungimento delle fondamentali competenze di cittadinanza digitale e collegate, dove possibile, ad uno o più Goals dell'Agenda 2030.

### PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CURRICULO VERTICALE

#### Classe quarta

Moduli	Periodo	Discipline Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
<b>I. Agenda 2030</b> a) Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti b) Giornata contro la violenza sulle donne	Ott./Nov. 20 Novembre (tutte le classi)  25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
<b>II. Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime.</b> 1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza.	Dicem./feb.  27 gennaio (tutte le classi)  5 febbraio (tutte le classi)  10 febbraio (tutte le classi)  11 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
<b>III.MOD: Educazione finanziaria</b> 1. Giornata mondiale della Terra. 2. Il ricordo delle vittime di mafia.	Mar./Mag.  23 Aprile (tutte le classi)  23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			<b>33</b>

Periodo di riferimento			
	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre			
Assemblea di classe	2	SI	Docente in servizio
comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei	8	SI	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori

confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare			
			10

**TOTALE ORE 43**

### CLASSE QUARTA

#### 1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	AGENDA 2030: EDUCAZIONE ALLA SALUTE AL BENESSERE DELLA PERSONA	
<b>Compito di realtà</b>	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere per sé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico. Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l'attività fisica, l'alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze.	
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano Scienze motorie Inglese <b>Discipline d'indirizzo:</b> Lab. Cucina Lab. Sala Scienza degli alimenti Francese	2 2 1  2 1 2 1
<b>TEMPI</b>	Ott./nov.	11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

#### 2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	COSTITUZIONE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, IL CYBERCRIME.	
<b>Compito di realtà</b>	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.	
<b>Discipline coinvolte</b>	Storia Italiano Scienze motorie Religione Discipline d'indirizzo: Lab. Cucina Lab. Sala D.T.A.S.R	2 2 2 1  1 1 2
<b>TEMPI</b>	Dic./feb	Tot.11
1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3.Giorno del ricordo 4.Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

### 3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo</b>	Educazione Finanziaria	
<b>Compito di realtà</b>	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Fonti normative specifiche Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.	Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.	
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto/Ec Matematica Discipline d'indirizzo: D.T.A.S.R. Lab. Cucina Lab. Sala	3 3 3 1 1
<b>TEMPI</b>	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
<b>DESTINATARI</b>	Alumni classe quarte	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
<b>RISORSE UMANE Interne/esterne</b>		
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
<b>Numero di ore</b>	<b>33</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE  
CIVICA SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

<b>LIVELLO VOTO</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Liv. 8 Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>Liv. 7 Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.6 Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.5 Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.4 Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv. 3</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e

<b>Voto</b>  <b>5</b>			comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>Liv.2</b>  <b>Voto</b>  <b>4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

## 5. VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazioni e di far visionare gli elaborati e la loro valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se ne riterrà la necessità

**Numero minimo di prove (in numero minimo di tre) per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina**

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua Francese	3	3		3	3	
Lingua Inglese	3	3		3	3	
Italiano	3	3		3	3	
Storia		3		3		
Scienze Motorie		3	3		3	3
Matematica	3	3		3	3	
Laboratori di enogastronomia settore Sala e Vendita		3	3		3	3
Laboratorio Di Arte Bianca E Pasticceria		3	3		3	3
Laboratorio di enogastronomia Settore cucina		3	3			
Scienza e Cultura dell'alimentazione	3	3		3	3	
Religione Cattolica		3			3	
Diritto e Tecnica Amministrativa della Struttura Ricettiva	3	3		3	3	

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- visite aziendali da definire, n. \_\_\_\_\_
  - Visite d'istruzione o guidate presso le aziende del territorio e regionali. **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- viaggi di istruzione, n. 3
  - Palermo (natura, cultura, aziende)
  - Napoli (natura, cultura, aziende, orto botanico e città della scienza)
  - Fiera di Rimini **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- incontri con esperti, n. \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- partecipazione ai campionati studenteschi
  - Iscrizione campionato studentesco
  - Brevetto bagnino
  - Corsi di nuoto
  - Tesserino arbitro **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. \_\_\_\_\_
  - in italiano e lingue straniere **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- Altro: PCTO - "La cultura dell'Accoglienza Turistica nella Sibaritide" **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_

Possibili accompagnatori: I componenti del Consiglio di classe da designarsi in occasione dell'uscita programmata.

Trebisacce 05 10 / 2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

*Prof.ssa Milena Sicilia*

### I componenti del Consiglio di Classe

PANIO VINCENZO EMILIO \_\_\_\_\_

GAROFALO ROSANNA  
(SUPPLENTE COSTANZA  
TERESA) \_\_\_\_\_

FRASSIA MARIA GIOVANNA \_\_\_\_\_

MUNDO ANGELA \_\_\_\_\_

BLOISE SALVATORE \_\_\_\_\_

VUONO VINCENZO \_\_\_\_\_

CAMPOLONGO GIUSEPPE \_\_\_\_\_

STINCA ANNARITA \_\_\_\_\_

SICILIA MILENA \_\_\_\_\_

DI NICCO RINA \_\_\_\_\_

IANTORNO MARIA CECILIA \_\_\_\_\_

GRECO VALERIA \_\_\_\_\_

STABILE GIULIANA \_\_\_\_\_

VITOLA ISABELLA DOMENICA \_\_\_\_\_

NOIA SALVATORE \_\_\_\_\_

PALERMO ANNA GIUSEPPINA \_\_\_\_\_