



**PROGRAMMAZIONE
DELLA CLASSE
5^a SEZ. A- CORSO: ITI
ANNO SCOLASTICO 2022-23**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
prof. *Domenico Zaccaro***

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfonso Costanza**

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Riportare il docente Coordinatore di Educazione Civica

N	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Zaccaro Domenico	Fisica Ambientale e Coordinatore	Si
2	Iantorno Maria Cecilia	Scienze Motorie	Si
3	Franco Mirella	Inglese	Si
4	Oriolo Anna Maria	Biologia e Microbiologia	No
5	Di Marco Davide	Chimica Analitica e Strumentale	No
6	Curti Lorenzo Carmine	Chimica Organica	si
7	Evoli Eugenia	Matematica	No
8	Lubiati Emilia	Italiano e Storia	si
9	Paladino Domenica	Religione	Si
11	Salerno Anna Lucia Infema	Lab di Microbiologia Lab chimica Org e Lab Chimica Analitica	Si
12	Pagliaminuto Giuseppe	Coordinatore di Educazione Civica	Si

2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N	GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
1	F	Albidona	SI	NO
2	F	Amendolara	SI	NO
3	F	Cassano Ionio	SI	NO
4	F	Montegiordano	SI	NO
5	M	Cerchiara di Calabria	SI	NO
6	F	Trebisacce	SI	NO
7	F	Amendolara	SI	NO
8	M	Amendolara	SI	NO
9	M	Trebisacce	Si	NO
10	M	Amendolara	SI	NO
11	F	Montegiordano	SI	NO
12	F	Albidona	SI	NO
13	F	Cassano Ionio	SI	NO
14	M	Cassano Ionio	SI	NO
15	M	Albidona	SI	NO
16	F	Albidona	SI	NO
17	F	Trebisacce	SI	NO
18	M	Cerchiara di Calabria	SI	NO
19	M	Cassano Ionio	SI	NO
20	F	Trebisacce	SI	NO
21	F	Amendolara	SI	NO

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	
Certificati – PDP	1
BES Non certificati	

3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Dalle verifiche orali, prove d'ingresso, dall'osservazione sistematica si è riscontrata nella classe una formazione eterogenea con diversa preparazione culturale di base;

Le prove d'ingresso hanno evidenziato attitudini diversificate e nelle materie d'indirizzo (asse scientifico-tecnologico e Matematico) la maggioranza della scolaresca presenta conoscenze più che sufficienti attestandosi su livelli di competenze intermedie, negli assi dei linguaggi e storico-.sociale una buona percentuale ha dimostrato di raggiungere livelli tra quello base e intermedio . I docenti in questa prima fase dell'anno scolastico attiveranno tutte le strategie per colmare il divario culturale della scolaresca e garantire a tutti i discenti il successo formativo.

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
1	5	8	42	7	37	3	16	19

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
1	5	8	42	7	37	3	16	19

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
0	0	5	26	14	74	0		19

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-Tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA								TOT
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
0	0	6	37	8	50	2	13	16

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	

TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo		70%	
Grado di motivazione		80%	
Atteggiamento collaborativo		80%	
Competenza relazionale		70%	
Livello di integrazione		90%	
Rispetto delle regole	95%		

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Lavori di gruppo e discussioni guidate
 Didattica induttiva
 Esercitazioni individualizzate

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI E STORICO SOCIALE

4.1.1	Denominazione dell'Unità di Apprendimento
	L'importanza di una scelta consapevole
	COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
	COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
	<ul style="list-style-type: none"> X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua") X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere") COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie") COMPETENZA DIGITALE X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare") X IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex "competenze sociali e civiche") COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità") X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex

“consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- X IMPARARE A IMPARARE
- X PROGETTARE
- X COMUNICARE
- X COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- X AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- OMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
- X INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- X PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- X AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA
- X STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse dei linguaggi

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-letterario

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Italiano
- Inglese

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Storia
- Religione

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

Problem solving
Learning by doing
Didattica laboratoriale
Brainstorming
Cooperative learning

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Italiano L'illuminismo in un film illuminista [Vis](#)

Un film di Nikolaj Arcel. Con Alicia Vikander, MadsMikkelsen, MikkelFølsgaard, Trine Dyrholm, David De

Storia <https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industriale-gran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html> viaggio nel portale per ascoltare lezione sulle innovazioni

derivanti dalla prima rivoluzione industriale .Ricerca sul Invenzioni e Prima rivoluzione industriale relativa ai vari settori

<https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807>

INGLESE: lettura e comprensione

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula
Aula multimediale

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Mappe concettuali
Materiale multimediale
Manuali in uso
Lim

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

Durante l'attività, gli insegnanti svolgeranno una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse, collaborazione, partecipazione e comprensione degli argomenti trattati.

Verifiche orali - Prova strutturata su Illuminismo

Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

Costruzione di mappe concettuali

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica – Compito di realtà

ULTERIORI PRODOTTI

PTT di classe

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Mappa grafica Illuminismo e letteratura
Sintesi dei contenuti Illuminismo e storia
Esercizi semplificati Interrogazioni programmate
Questionario guidato

4.1.2

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Il valore della libertà

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- X COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- COMPETENZA DIGITALE
- X COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex “imparare a imparare”)
- X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex “competenze sociali e civiche”)
- X COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex

“consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- X IMPARARE A IMPARARE
- X PROGETTARE
- X COMUNICARE
- X COLLABORARE E PARTECIPARE
- X AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- X RISOLVERE PROBLEMI
- X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- X AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
 - DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
 - CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
- X ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
 - INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI
 - ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE
 - AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- X PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- X INTERAZIONE CON IL TERRITORIO
 - RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- X AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA
- X INNOVAZIONE DIDATTICA
 - STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse linguistico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Storia
- Tutte le discipline tecno-professionali

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale.
Cooperative learning.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

(Almeno una per ogni disciplina)

Realizzazione di cartelloni

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula.
Laboratorio informatico.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libri di testo.
Materiale multimediale.

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

L'insegnante valuterà l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli studenti.

Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità ed alle conoscenze programmate.

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti.
TEMPI
SECONDO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica – Compito di realtà
ULTERIORI PRODOTTI
Lavori di ricerca sulla sicurezza
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Report in forma semplificata sulla sicurezza.

4.2 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

4.2.1- Denominazione dell'Unità di Apprendimento
<u>Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Funzioni reali di variabile reale.</u>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. <input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<input type="checkbox"/> Asse Matematico
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<input type="checkbox"/> Asse storico-sociale <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Complementi di Matematica
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Chimica analitica <input type="checkbox"/> Chimica organica <input type="checkbox"/> Fisica ambientale <input type="checkbox"/> Biologia
METODOLOGIE
Problemsolving. Apprendimento per scoperta. Learning by doing. Didattica laboratoriale. Brainstorming. Cooperative learning.
VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate;

<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione di elaborati corretti; • Griglie e rubriche di valutazioni condivise; • Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA Tipo di verifica <i>Problemsolving – Studio di caso</i> <i>Esempio:</i> Il riscaldamento del pianeta è causa dello scioglimento dei ghiacciai e dell'innalzamento del livello dei mari. Secondo uno studio scientifico ogni decennio la temperatura media globale aumenta di 0,2°C e il livello di innalzamento dei mari (in cm) può essere determinato in funzione della temperatura media globale del pianeta terra dalla legge: $f(t) = \frac{-1}{t+85} + \frac{20201}{101}$. Se ad oggi la temperatura media globale è pari a 15°C, quale sarà il livello di innalzamento dei mari tra un secolo?
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Realizzazione di mappe riassuntive

4.2.2- Denominazione dell'Unità di Apprendimento
<u>Lavoro e sistemi produttivi. Derivate e problemi di ottimizzazione</u>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO <input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. <input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE <input type="checkbox"/> Asse Matematico
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE <input type="checkbox"/> Asse storico-sociale <input type="checkbox"/> Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Storia
- Chimica analitica
- Chimica organica
- Fisica ambientale
- Biologia

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

II quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

- Per una unità di prodotto venduto, un'azienda ricava mensilmente in valuta $70.000 - 4x$, a fronte di una spesa unitaria in valuta di $26.500 - x$. Le spese fisse mensili ammontano a $100.000.000$ in valuta per materie prime e noleggio macchinari e a $15.500.000$ per provvigione dei rappresentanti.
Determina il modello parabolico di produzione.
Calcola il valore minimo di produzione per non andare in perdita.
Calcola il valore della produzione che rende massimo il profitto.
Calcola il valore del massimo profitto.
Con una produzione di 12.000 pezzi, la ditta è in perdita o realizza un profitto? E con 5000 pezzi prodotti?

Problemsolving

Esempi

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Realizzazione di mappe riassuntive

4.3 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO**4.3.1 Denominazione dell'Unità di Apprendimento**

UDA n°1 Qualità delle acque del mare

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'inquinamento del suolo e delle acque

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse scientifico - Tecnologico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE**Asse dei Linguaggi**
Asse Matematico**DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE**

- Chimica Analitica
- Chimica Organica
- Microbiologia

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE**Fisica**
Matematica
Storia**METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO****Apprendimento per scoperta.****Didattica laboratoriale.****AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**Aula.
Laboratorio informatico.
Laboratorio di scienze e chimica**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**Schede guida.
Siti Web
Materiale multimediale.
Libri di testo.**TEMPI**

I quadrimestre- 20h

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Esempio:

▪

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Attività di associazione di rappresentazioni grafiche a dati assegnati e/o situazioni reali.

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI

Predisposizione di materiale semplificato.

4.3.2 Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA n°2 Attività di laboratorio alle acque del mare nelle prossimità delle foci con particolare attenzione alla determinazione delle microplastiche

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi al controllo e la tutela dell'ambiente

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse scientifico - Tecnologico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

Asse dei Linguaggi
Asse Matematico

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Chimica Analitica
- Chimica Organica
- Microbiologia
-

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

Fisica
Matematica
Storia

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

Apprendimento per scoperta.
Lezioni Frontali
Lavori di gruppo
Didattica laboratoriale.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula. Laboratorio informatico. Laboratorio di scienze e chimica	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Siti Web . Materiale multimediale. Libri di testo.	
TEMPI II ^o quadrimestre- 20 h	
VERIFICA AUTENTICA Tipo di verifica <i>Problem solving – Studio di caso</i> <i>Esempio:</i> ▪	
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Attività di associazione di rappresentazioni grafiche a dati assegnati e/o situazioni reali.	
FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI Predisposizione di materiale semplificato.	

4.4 UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

4.4.1 1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030:
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e	. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.

personale.	
------------	--

CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'	
L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale.		Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
Discipline coinvolte		<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Scienze motorie <input type="checkbox"/> Lingua Inglese <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Chimica Organica <input type="checkbox"/> Chimica Analitica <input type="checkbox"/> Microbiologia <input type="checkbox"/> Fisica ambientale	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
TEMPI		Ott./nov.	Totale 11
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2. Giornata contro la violenza sulle donne		20Novembr (tutte le classi)25 Novembre (tutte le classi)	

4.4.2 2 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.

metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.		
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e privacy, youtube, l'ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l'intelligenza artificiale.		Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.
Discipline coinvolte	Da stabilire in consiglio di classe	
	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Lingua Inglese <input type="checkbox"/> Chimica Organica <input type="checkbox"/> Chimica Analitica <input type="checkbox"/> Microbiologia <input type="checkbox"/> Fisica ambientale	2 1 2 1 2 1 1 1
TEMPI	Dic./feb.	Tot.11
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

4.4.3		3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europea in particolare la Francia e l'Inghilterra.		
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.		
Competenze disciplinari		Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.		Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.	
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	
Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i		Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.	

diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.		
Discipline coinvolte	D.T.A.S.R. Da stabilire in consiglio di classe	
	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Scienze motorie <input type="checkbox"/> Lingua Inglese <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Chimica Organica <input type="checkbox"/> Chimica Analitica <input type="checkbox"/> Microbiologia <input type="checkbox"/> Fisica Ambientale	2 1 1 1 1 1 1 2 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe quinte	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
Numero di ore	33	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA II GR.

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza.

	relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	e apportando contributi personali e originali.	Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Liv.6 Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.2 Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

5 VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2021)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove (in numero minimo di tre) per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Italiano	3	3		3	3	
Storia		3			3	
Inglese	3	3		3	3	
Matematica	3	3		3	3	
Chimica analitica	3	3	3	3	3	3
Chimica organica	3	3	3	3	3	3
Fisica Ambientale		3			3	
Biologia, microbiologia	3	3	3	3	3	3

Scienze motorie		3	3		3	3
Religione		3			3	

8 RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Competenze:

La valutazione periodica (intermedia e finale) del profitto degli alunni, oltre alla valutazione non formale ma continua riferita alle attività in aula e nei laboratori in termini di comportamento, frequenza, partecipazione, rispetto delle norme di sicurezza soprattutto durante lo svolgimento delle esercitazioni pratiche, si basa su un adeguato numero di prove almeno tre per quadrimestre (tre di tipo scritto, tre di tipo orale e tre di tipo laboratoriale) volte ad accertare i livelli di competenza raggiunti nelle varie discipline.

Le prove verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento e tenderanno ad accertare le competenze acquisite.

Alla valutazione contribuiranno la frequenza assidua alle lezioni, la partecipazione attiva al dialogo educativo, lo studio a casa, la capacità di utilizzare le proprie conoscenze e l'uso di un linguaggio tecnico appropriato.

Le competenze da accertare riguardano il profilo professionale del tecnico in scienze chimiche, microbiologiche e biotecnologie ambientali ovvero la conoscenza delle problematiche legate all'ambiente, delle cause di inquinamento e risanamento ambientale, delle tecniche analitiche di laboratorio per gli accertamenti chimico – fisici e microbiologici per verificare lo stato di salute dell'ambiente. L'allievo deve saper utilizzare con padronanza tutta la strumentazione di laboratorio, deve operare nel rispetto delle norme di sicurezza, deve sapersi orientare ed intervenire di fronte a situazioni anomale ovvero risolvere i casi pratici che si presentano durante il lavoro reale, deve saper relazionare sui lavori eseguiti presentandoli con l'uso di un linguaggio tecnico appropriato.

•

DIMENSIONE		LIVELLO			
		CRITICO	BASE	MEDIO	AVANZATO
Comprensione del problema	Osserva e comprende i testi	Interpreta il testo in modo non corretto	Comprende in modo corretto solo una parte del testo	Comprende il problema e lo affronta tralasciando però alcuni aspetti	Comprende ed affronta il problema totalmente
Utilizzazione dati	Individua i dati necessari per la soluzione del compito	Identifica solo una parte dei dati necessari	Identifica i dati che servono ma non li utilizza in modo appropriato	Identifica i dati necessari, li utilizza bene per risolvere il compito quasi in tutte le sue parti	Identifica ed utilizza in maniera adeguata i dati necessari
Elaborazioni di strategie	Elabora strategie adeguate	Elabora solo parzialmente le strategie necessarie	Adotta le strategie necessarie ma affronta il compito commettendo vari errori	Adotta le strategie necessarie e risolve il compito assegnato anche se con qualche errore di procedura	Adotta le strategie più rapide ed adeguate per la corretta risoluzione del problema
Tecniche operative	Capacità operative, padronanza nell'uso della strumentazione, rispetto norme di sicurezza	Non utilizza bene la strumentazione ed opera in modo non appropriato relativamente alle norme di sicurezza	Utilizza la strumentazione solo se guidato, fornisce risultati parzialmente corretti	Utilizza correttamente la strumentazione, commette lievi errori nella elaborazione dei dati	Usa bene la strumentazione, fornisce risultati affidabili senza errori procedurali
Qualità delle argomentazioni	Presenta l'argomento con l'uso di un linguaggio tecnico appropriato	Illustra il processo con un linguaggio non appropriato, in modo frammentario e con errori	Tratta l'argomento proposto con qualche incompletezza dimostrando anche incertezze	Argomenta correttamente se pur con qualche imprecisione	Tratta l'argomento proposto in maniera completa e con proprietà di linguaggio

5 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- **visite aziendali da definire, n. _____**
 - Stabilimento per il trattamento di acque minerali _____ accompagnatore/i
 - Visita dello stabilimento G.I.A.S (Mongrassano –CS) _____ accompagnatore/i
 - Rapporti e collaborazione con LAB. Dr. GALLO di Corigliano _____

- **viaggi di istruzione, n. _____**
 - Visita d'istruzione a Napoli (natura, cultura, aziende, orto botanico e città della scienza) _____ accompagnatore/i
 - Visita d'istruzione a Palermo (natura, cultura, aziende) _____
 - Porre attenzione alle proposte delle Regioni Italiane che favoriscono iniziative gratuite _____ accompagnatore/i
 - **viaggi d'istruzione all'estero:**
 - Da definire Successivamente (Barcellona, Praga, Berlino,.....)

- **incontri con esperti, n. _____**
 - _____ accompagnatore/i _____

- **partecipazione ai campionati studenteschi**
 - Utilizzo di campi sportivi e palestre del territorio - accompagnatore/i.....

- **partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. _____**
 - Eventuali proposte della scuola _____ accompagnatore/i
 - Cinema e teatro con rappresentazioni in italiano e lingue straniere.

- **Altro**
 - Partecipazione a seminari o manifestazioni proposte dalle Università o da aziende ai fini dell'orientamento in uscita _____ accompagnatore/i
 - Progetti con Scuole Medie del territorio _____ accompagnatore/i _____
 - Progetti con Istituzioni locali relativi al controllo dell'ambiente e determinazione delle microplastiche _____ accompagnatore/i _____

Trebisacce 05/10/2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof Domenico Zaccaro

I componenti del Consiglio di Classe

N	DOCENTE	FIRMA
1	Zaccaro Domenico	
2	Iantorno Maria Cecilia	
3	Franco Mirella	
4	Oriolo Anna Maria	
5	Di Marco Napoli	
6	Curti Lorenzo Carmine	
7	Evoli Eugenia	
8	Lubiati Emilia	
9	Paladino Domenica	
10	Salerno Anna Lucia Infema	
11	Pagliaminuto Giuseppe	