

PROGRAMMAZIONE

CLASSE 4^a SEZ. E

CORSO

**SERVIZI PER LA SANITA' E
L'ASSISTENZA SOCIALE**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

prof. FRANCO TUFARO

Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ex art. 3 c.2 D.Lgs. n.39/93

**Il Dirigente Scolastico
Alfonso COSTANZA**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Riportare il docente Coordinatore di Educazione Civica

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
01	PARTEPILO MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NO
02	PARTEPILO MARIA	STORIA	NO
03	COSTANZA TERESA TUCCI GIUSY (SOSTITUTA)	LINGUA STRANIERA INGLESE	SI NO
04	TUFARO FRANCO (COORD.)	MATEMATICA	SI
05	CORBO PASQUALE	LINGUA STRANIERA FRANCESE	SI
06	SALLORENZO ROSA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANIT.	NO
07	SALLORENZO ROSA	EDUCAZIONE CIVICA (COORDINATORE)	NO
08	ARMENTANO CATERINA	METODOLOGIA OPERATIVA	NO
09	TUFARO FILOMENA	IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	SI
10	DE FILIPPO FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE	NO
11	LE CHIARA FRANCA MARIA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	NO
12	GRECO VALERIA	RELIGIONE	SI
13	MUSCETTA MARIA ANTONIA	SOSTEGNO	NO
14	MAINIERI ELVIRA	SOSTEGNO	NO

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N	GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
01	F	MONTEGIORDANO	SI	SI
02	F	VILLAPIANA	SI	SI
03	M	TREBISACCE	SI	SI
04	F	VILLAPIANA	SI	SI
05	F	MONTEGIORDANO	SI	SI
06	F	AMENDOLARA	SI	SI
07	F	CASSANO ALLO IONIO	SI	SI
08	F	TREBISACCE	SI	SI
09	F	CASSANO ALLO IONIO	SI	SI
10	F	VILLAPIANA	SI	SI
11	F	VILLAPIANA	SI	SI
12	F	CERCHIARA DÌ CALABRIA	SI	SI
13	F	CASSANO ALLO IONIO	SI	SI
14	F	AMENDOLARA	SI	SI
15	F	AMENDOLARA	SI	SI
16	F	MONTEGIORDANO	SI	SI
17	F	VILLAPIANA	SI	SI
18	F	VILLAPIANA	SI	SI

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	2
Certificati – PDP	2
BES Non certificati	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele d'ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA									
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI CLASSE	PRESENTI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOTALE	%
0	0%	5	33%	9	60%	1	7%	15	94%

Esito delle prove parallele d'ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA									
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI CLASSE	PRESENTI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOTALE	%
0	0%	5	33%	9	60%	1	7%	15	94%

Esito delle prove parallele d'ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA									
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI CLASSE	PRESENTI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOTALE	%
0	0%	13	87%	2	13%	0	0%	15	94%

Esito delle prove d'ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA									
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI CLASSE	PRESENTI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOTALE	%
0	0%	10	62%	4	25%	2	13%	16	100%

L'analisi delle prove parallele evidenzia il seguente quadro di competenze della classe.

A) ASSE DEI LINGUAGGI

Lo **0%** degli studenti che ha sostenuto la prova ha un livello di competenze **Critico** : ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

Il **33%** degli studenti ha un livello di competenze **Base** : Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il **60%** ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il **7%** degli studenti che ha sostenuto la prova ha mostrato un livello di competenze **Avanzato**: Svolge

compiti e problemi complessi, anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.

B) ASSE STORICO SOCIALE

Lo 0 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha un livello di competenze **Critico** : ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

Il 33 % degli studenti ha un livello di competenze **Base** : Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 60 % degli studenti ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il 7 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha mostrato un livello di competenze **Avanzato**: Svolge compiti e problemi complessi, anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.

Rispetto allo scorso anno (50% Intermedio e 50% Avanzato) vi è una leggera flessione nelle risposte degli studenti rispetto ai due assi, poiché è aumentato del 33% il livello di competenze base a discapito di quello avanzato.

C) ASSE MATEMATICO

Lo 0 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha un livello di competenze **Critico** : ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

L'87 % degli studenti ha un livello di competenze **Base** : Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 13 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Nessuno degli studenti che ha sostenuto la prova ha mostrato un livello di competenze **Avanzate**. Svolge compiti e problemi complessi, anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.

Rispetto allo scorso anno (36% critico – 50% Base – 14% Intermedio) vi è un leggero miglioramento nelle risposte degli studenti, poiché non si evidenzia alcuna criticità, anche se permane una certa difficoltà nell'ambito logico matematico.

D) ASSE DELLE DISCIPLINE PROFESSIONALI

Lo 0 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha un livello di competenze **Critico** : ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

Il 62 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha un livello di competenze **Base** : Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 25 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il 13 % degli studenti che ha sostenuto la prova ha mostrato un livello di competenze **Avanzato**: Svolge compiti e problemi complessi, anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.

Rispetto allo scorso anno (20% Base – 80% Intermedio) vi è una flessione nelle risposte degli studenti, poiché il livello base è aumentato del 42% a discapito del livello intermedio, anche se comincia ad emergere qualche livello avanzato.

4. PROFILO MOTIVAZIONALE - COMPORTAMENTALE (INDICARE IL NUMERO DI CASI O LE PERCENTUALI)

PREMESSA : PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti (15 studentesse di cui una extracomunitaria + 1 studente). E' una classe composita, complessa ed eterogenea sia sotto il profilo sociale, economico e culturale e sia riguardo alle competenze acquisite nei tre anni. La classe partecipa alle attività scolastiche ed extrascolastiche; gli studenti evidenziano una certa maturità nell'affrontare le relazioni con i pari e docenti. Permangono le solite fragilità per alcune e l'esuberanza negli atteggiamenti per altre. Tutti si sono inseriti nel gruppo classe e hanno un rapporto positivo con tutti i docenti.

Sul piano dell'impegno nelle attività didattiche l'atteggiamento della maggior parte della classe è controverso : in alcune discipline mostra interesse, attenzione e svolge i compiti assegnati, mentre in altre è discontinuo e spesso di natura conflittuale. Molto si è fatto lo scorso anno ma bisognerà ancora lavorare sulla responsabilità dei singoli e del gruppo classe per far acquisire loro un certo equilibrio nell'affrontare e risolvere le difficoltà sia nella vita e sia nelle attività didattiche. Sono migliorate rispetto allo scorso anno sia nelle assenze che nei ritardi (massimo solo 2)

L'osservazione sistematica da parte degli insegnanti, l'analisi dei risultati delle prove parallele e delle verifiche effettuate in questo primo periodo presenta la seguente situazione:

COMPORTAMENTALE	Ottimo	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	4	8	4	0
Grado di motivazione	4	5	7	0
Atteggiamento collaborativo	3	6	7	0
Competenza relazionale	4	8	4	0
Livello di integrazione	10	4	2	0
Rispetto delle regole	4	12	0	0

5. ATTIVITÀ PER IL RECUPERO DEI PREREQUISITI E PER LA MOTIVAZIONE - RIMOTIVAZIONE

Gli aspetti fondamentali su cui lavorare sono :

a) L'Attenzione: gli studenti non si oppongono efficacemente agli stimoli irrilevanti che li distraggono dal lavoro scolastico; per alcuni è scarsa l'abilità di elaborare contemporaneamente stimoli diversi o vari aspetti di una situazione complessa; scarsa è la durata, cioè la quantità di tempo in cui sono in grado di mantenere un buon d'intensità il loro sforzo attentivo.

b) Il metodo di studio : alcuni hanno difficoltà in alcune discipline a raccogliere ed elaborare le informazioni principali collegandole trasversalmente alle altre;

c) Comprensione del testo e difficoltà a definire un problema : Le difficoltà emergono nel definire un problema e la gamma di ipotesi di soluzioni; esse sono spesso imputabili a problemi di tipo affettivo emotivi e relazionali che sfociano in problemi comportamentali di rifiuto, rinuncia o vivacità.

f) Bisogna lavorare nel mantenere il clima favorevole di reciprocità e di relazione in modo da sollecitare, incoraggiare e sviluppare al massimo la capacità generativa degli alunni coinvolti nel processo insegnamento/apprendimento. Le strategie e le metodologie per il recupero comprendono per alcuni una didattica individualizzata e personalizzata e per altri strumenti compensativi e dispensativi.

La prima fase ha impegnato soprattutto i nuovi docenti in un lavoro di confronto e dialogo per valorizzare i punti di forza.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)

Asse dei Linguaggi : si riconfermano i livelli previsti nella programmazione dei dipartimenti.

Asse Storico-Sociale : si riconfermano i livelli previsti nella programmazione dei dipartimenti.

Asse Matematico : si riconfermano i livelli previsti nella programmazione dei dipartimenti.

Asse Professionale : si riconfermano i livelli previsti nella programmazione dei dipartimenti.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 1 - LA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO : IL SETTORE PRODUTTIVO LOCALE (COMPETENZE 2-5-7)

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (Competenza 2).
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (Competenza 5).
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Competenza 7)

LIVELLO DÌ USCITA

- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.
- Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali
- Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.

LIVELLO MINIMO

- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.
- Lo studente deve: ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali e navigare con sicurezza.
- Produrre documenti complessi sia in italiano sia in lingua straniera rispetto agli ambiti professionali di appartenenza utilizzando gli strumenti di comunicazione digitale.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- MATEMATICO
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ITALIANO
- INGLESE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.

- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e “in sintonia” con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) – Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.
Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.
Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro
Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

1° Quadrimestre (Settembre – Gennaio)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semi-strutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
 Predisposizione del PEI e del PDP.
 Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento**UDA 2 – SICUREZZA E DIRITTI DEI LAVORATORI (COMPETENZE 2-5-7)****COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (Competenza 2).
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Competenza n. 4)
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (Competenza 5).
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali (Competenza 6)

LIVELLO DÌ USCITA

- Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.

LIVELLO MINIMO

- Lo studente, in situazioni semplici e note, deve essere in grado di riconoscere le componenti socio-territoriali delle diverse culture e rapportarsi con le altre culture.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE

ASSI COINVOLTI IN MODO “CONCORRENTE”

- MATEMATICO
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ITALIANO
- INGLESE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO “CONCORRENTE”

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).

- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.
Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.
Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro
Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Gennaio – Giugno)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semi-strutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
 Predisposizione del PEI e del PDP.
 Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento**UDA 1 - LA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO: IL SETTORE PRODUTTIVO LOCALE (COMPETENZE 6 – 7)****COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO****Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :**

- Comprendere e utilizzare i principali concetti concernenti, l'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, all'innovazione tecnologica con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (Competenza 6-7)**

LIVELLO DÌ USCITA

- **Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.**

LIVELLO MINIMO

- **Utilizzare in modo autonomo gli strumenti tecnologici tenendo presente la sicurezza sui luoghi di lavoro.**
- **Sapere analizzare semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.**

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- MATEMATICO
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- STORIA
- SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
- I.R.C.
- SCIENZE MOTORIE
- ITALIANO
- INGLESE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).

- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.
Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.
Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro
Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

1° Quadrimestre (Settembre – Gennaio)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semi-strutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
 Predisposizione del PEI e del PDP.
 Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento**UDA 2 - SICUREZZA E DIRITTI DEI LAVORATORI.****COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Competenza 1).
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del Tempo (Competenza 2)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Competenza 3).
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali (Competenza 4).
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (Competenza 5).

LIVELLO DÌ USCITA

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
- Individuare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
- Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
- Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.
- Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.

LIVELLO MINIMO

- Operare nel rispetto delle regole adattando i propri comportamenti alle vari situazioni sociali e professionali da affrontare.
- Riconoscere le relazioni tra gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Lo studente, in situazioni semplici e note, deve essere in grado di riconoscere le componenti socio-territoriali delle diverse culture e rapportarsi con le altre culture.
- Lo studente deve fornire informazioni chiare al cliente in relazione alle opportunità ricreative, culturali, enogastronomiche, sportive, escursionistiche del territorio, attuare modalità adeguate a ridurre gli sprechi nell'ottica della tutela e salvaguardia dell'ambiente.
- Avere consapevolezza dell'espressività del proprio corpo ed esercitare la pratica sportiva sapendo valutare le varie situazioni sociali e professionali.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- STORICO SOCIALE
- LINGUISTICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- MATEMATICO
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- STORIA
- SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
- I.R.C.
- SCIENZE MOTORIE
- ITALIANO
- INGLESE

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO “CONCORRENTE”

TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d’insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un’offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l’interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell’effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l’attività è ritenuta proficua, valida e “in sintonia” con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L’interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) – Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall’insegnante – lezioni registrate su Youtube.

Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.

Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro

Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L’esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Gennaio - Giugno)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semi-strutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA’ RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.

Predisposizione del PEI e del PDP.

Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento**UDA 1 : INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.
FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI.****COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI
DI DIPARTIMENTO****Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in
oggetto :**

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Competenza 10).**

LIVELLO DÌ USCITA

- **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.**
- **Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.**
- **Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicati-ve relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.**

LIVELLO MINIMO

- **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento.**
- **Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di semplici casi aziendali.**
- **Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati.**

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.**
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.**
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.**
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.**
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.**
- Ricericare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.**
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.**

- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.
Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.
Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro
Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

1° Quadrimestre (Settembre – Gennaio)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
 Predisposizione del PEI e del PDP.
 Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 2 : LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. EDUCAZIONE SOSTENIBILE. I LIMITI.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Competenza 10).**

LIVELLO DÌ USCITA

- **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.**
- **Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.**
- **Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicati-ve relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.**

LIVELLO MINIMO

- **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento.**
- **Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di semplici casi aziendali.**
- **Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati.**

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE
- PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- MATEMATICA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.**
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.**
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.**
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.**
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.**
- Ricerca una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.**
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.**
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.**

- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.

Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.

Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro

Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Gennaio – Giugno)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.

Predisposizione del PEI e del PDP.

Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 1 : IL DISAGIO PSICHICO

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi - professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. (Comp. 1-2-9)
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza (Competenza 3)
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita (Competenze 4-5-6).
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate (Competenze 7-10).

LIVELLO D'USCITA

- Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio
- Utilizzare schede di osservazione e rilevazione e delle dinamiche educative
- Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.
- Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.
- Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo.
- Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.
- Applicare tecniche di base inferenziali
- Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.
- Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.
- Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.
- Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi e individualizzati.
- Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.

LIVELLO MINIMO

- Utilizzare tecniche e approcci comunicativo - relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.
- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.

- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.
- Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.
- Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.
- Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.
- Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.
- Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.
- Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.
- Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- PROFESSIONALE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUISTICO
 STORICO SOCIALE
 MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- METODOLOGIA OPERATIVE
 FRANCESE
 PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
 IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
 DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO - SANITARIO

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

- Materiali Proposti :** Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.
- Tipologia interazione :** Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.
- Piattaforme e altro :** E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro
- Verifiche e valutazioni :** Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Settembre – Febbraio)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.

Predisposizione del PEI e del PDP.

Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 2 : SOGGETTI FRAGILI

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi - professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. (Comp. 1-2-9)
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza (Competenza 3)
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita (Competenze 4-5-6).
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate (Competenze 7-10).

LIVELLO D'USCITA

- Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio
- Utilizzare schede di osservazione e rilevazione e delle dinamiche educative
- Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.
- Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.
- Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo.
- Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.
- Applicare tecniche di base inferenziali
- Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.
- Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.
- Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.
- Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi e individualizzati.
- Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.

LIVELLO MINIMO

- Utilizzare tecniche e approcci comunicativo - relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.
- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.

- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.
- Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.
- Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.
- Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.
- Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.
- Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.
- Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.
- Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- PROFESSIONALE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUISTICO
 STORICO SOCIALE
 MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- METODOLOGIA OPERATIVE
 FRANCESE
 PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
 IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
 DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO - SANITARIO

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.
- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

- Materiali Proposti :** Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.
Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.
Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro
Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Gennaio – Giugno)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.

Predisposizione del PEI e del PDP.

Strategie compensative e dispensative.

6.5 A UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO (SCIENZE MOTORIE)

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 1 : SICUREZZA NELL'ATTIVITÀ SPORTIVA (TRAUMI DA SPORT , PRIMO SOCCORSO)

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata e intensità.

LIVELLO DÌ USCITA

- Corpo, sua espressività e capacità condizionali
- La percezione sensoriale, movimento, spazio tempo e capacità coordinative
- Gioco, gioco-sport e sport
- Sicurezza e salute
- Sport e ambiente naturale e tecnologico

LIVELLO MINIMO

- Corpo, sua espressività e capacità condizionali
- La percezione sensoriale, movimento, spazio tempo e capacità coordinative
- Gioco, gioco-sport e sport
- Sicurezza e salute

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- PROFESSIONALE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUISTICO
- STORICO SOCIALE
- MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- METODOLOGIA OPERATIVE
- FRANCESE
- PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO - SANITARIO

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.

- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.

Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.

Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro

Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Settembre – Gennaio)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.

Predisposizione del PEI e del PDP.

Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 2 - LEZIONI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE : I PRINCIPI ALIMENTARI, LE SOSTANZE NUTRITIVE, LA DIETA DELLO SPORTIVO

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto :

- Valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata e intensità.

LIVELLO DÌ USCITA

- **Corpo, sua espressività e capacità condizionali**
- **La percezione sensoriale, movimento, spazio tempo e capacità coordinative**
- **Gioco, gioco-sport e sport**
- **Sicurezza e salute**
- **Sport e ambiente naturale e tecnologico**

LIVELLO MINIMO

- **Corpo, sua espressività e capacità condizionali**
- **La percezione sensoriale, movimento, spazio tempo e capacità coordinative**
- **Gioco, gioco-sport e sport**
- **Sicurezza e salute**

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- PROFESSIONALE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- LINGUISTICO
 STORICO SOCIALE
 MATEMATICO

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- METODOLOGIA OPERATIVE
 FRANCESE
 PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
 IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
 DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO - SANITARIO

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"

- TUTTE LE ALTRE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche d'insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi.
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile.
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra il biennio e il triennio.

- Favorire un clima disteso e di continuo confronto.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni).
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni della classe, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari.
- Sollecitare ad aderire a iniziative proposte dalla nostra scuola, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Le metodologie che si propongono sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playng – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) - Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.

Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.

Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori - Altro

Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale – registro elettronico – link di approfondimento – L'esperienza nelle strutture socio – sanitarie e negli enti locali.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali - Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Appunti, Dispense etc.
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Lavagna interattiva
- Software specifici – internet e quelli della didattica integrata

TEMPI

2° Quadrimestre (Febbraio – Giugno)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.

Predisposizione del PEI e del PDP.

Strategie compensative e dispensative.

6.6 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Moduli	Periodo	Discipline Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
1. MOD : Agenda 2030. a) Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti b) Giornata contro la violenza sulle donne	Ott./Nov. 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
2. MOD : Costituzione Educazione alla legalità il Cybercrime. a) Giorno della memoria b) Giornata contro gli sprechi alimentari c) Giorno del ricordo d) Giornata mondiale delle donne in scienza.	Dicem./feb. 27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
3. MOD: Educazione finanziaria per (Enogastronomia e servizi commerciali) MOD : Educazione digitale per gli altri indirizzi. 1. Giornata mondiale della Terra. 2. Il ricordo delle vittime di mafia.	Mar./Mag. 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			33

7. VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2021)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina.

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
LINGUA E LETT. ITALIANA	3	3	0	3	3	0
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	3	0	3	3	0
STORIA	0	3	0	0	3	0
MATEMATICA	3	3	0	3	3	0
FRANCESE	3	3	0	3	3	0
DIRITTO E LEGISL. SANIT.	3	3	0	0	3	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	3	0	0	3	0
METODOLOGIA OPERATIVA	3	3	0	0	3	0
IGIENE E CULT. MED. SANIT.	3	3	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE	0	3	3	0	3	3
PSICOLOGIA GEN. E APPL.	3	3	0	3	3	0
RELIGIONE	0	3	0	0	3	0

8. LINEE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Ridurre il fenomeno del cheating;
2. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
3. Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
4. Migliorare gli esiti finali e i risultati delle prove e ridurre la disomogeneità interna;
5. Potenziamento delle competenze di base in italiano/matematica per il primo e secondo biennio;
6. Potenziamento delle attività laboratoriali e problem solving nelle materie di indirizzo, puntando su contenuti mirati dell'area linguistico umanistica di supporto alla formazione tecnico scientifica;
7. Innalzare il livello degli apprendimenti e delle competenze, in particolare di quelle chiave e di cittadinanza;
8. Utilizzo di nuove metodologie e di più efficaci strategie didattiche, ivi comprese le ITC;
9. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
10. Incrementare e razionalizzare i percorsi di PCTO;
11. Innovazione metodologica;
12. Maggiore interazione con territorio.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Si riportano le attività integrative stabilite nel Consiglio di Classi parallele del giorno 07 settembre del 2022 .

Viaggi di istruzione e visite guidate.

Il consiglio di classe propone per tutte le classi :

- 1) Visita d'istruzione a Napoli (natura, cultura, aziende, orto botanico e città della scienza) – I quadrimestre.
- 2) Visita d'istruzione a Palermo (natura, cultura, aziende) – II quadrimestre
- 3) Viaggio V anno da organizzare e programmare con gli studenti secondo le esigenze e possibilità per garantire la massima partecipazione.
- 4) Cinema e teatro con rappresentazioni in italiano e lingue straniere.
- 5) Verificare la possibilità di partecipare a viaggi d'istruzione all'estero.
- 6) Porre attenzione alle proposte delle Regioni Italiane che favoriscono iniziative gratuite

In merito all'ampliamento dell'offerta formativa :

1. Iscrizione campionato studentesco
2. Brevetto bagnino
3. Corsi di nuoto, grazie alla presenza di un nostro docente che è istruttore.
4. Tesserino arbitro
5. Progetto accoglienza
6. Convenzione con il comune di Trebisacce per giornate sulla lettura
7. Progetto ecoschool ambiente

Trebisacce 08/10 / 2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Franco Tufaro

I componenti del Consiglio di Classe

Maria Partepilo
Giusi Tucci
Franco Tufaro
Pasquale Corbo
Rosa Sallorenzo
Armentano Caterina
Filomena Tufaro
Francesca De Filippo
Valeria Greco
Le Chiara Franca Maria
Stabile Giuliana
Elvira Mainieri
Muscetta Maria Antonia