



PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

**2 SEZ. C CORSO M.A.T.
ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
prof. Sallorenzo Rosa**

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfonso Costanza**

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Riportare il docente Coordinatore di Educazione Civica

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	GATTO CARMELO	LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	SI
2	STAMATI TOMMASO ANTONIO	MATEMATICA	NO
3	SALLORENZO ROSA	DIRITTO ED ECONOMIA	SI
4	ACCOTI ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI
5	ZACCARO DOMENICO	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	SI
6	NAPOLI FABIO ARNALDO	TTRG	SI
	ACCOTI ANTONELLA	STORIA	NO
8	MURANO BIANCA NICOLETTA	LINGUA INGLESE	SI
9	PORCO SERGIO	LAB. TIC	NO
10	LAURIA FRANCESCO	LAB. TIC	SI
11	DI MARCO DAVIDE	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	NO
12	NOIA RENATO	LAB. DI SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA)	SI
13	DEFILIPPO FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI
14	PALADINO DOMENICA	RELIGIONE	SI
15	NAPOLI FABIO ARNALDO	TIC	SI
16	SALLORENZO ROSA	COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA	SI
17	VENTIMIGLIA LAURA	SOSTEGNO	NO

2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	COGNOME E NOME	GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
1.	ANZILLOTTA	M	Amendolara	IPSIA "E. Aletti"	NO
2.	BALHUI GABRIEL LEONARDO	M	Cerchiara di calabria	IPSIA "E. Aletti"	NO
3.	BRUNETTI GIOVANNI	M	Villapiana	IPSIA "E. Aletti"	NO
4.	CANICATTI SIMONE	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
5.	CRISTIANO VINCENZO	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
6.	D'AMORE KEVIN	M	Montegiordano	IPSIA "E. Aletti"	NO
7.	DE GIOVANNI ANTONIO	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
8.	DI NAPOLI FRANCESCO	M	Villapiana	IPSIA "E. Aletti"	NO
9.	FARINA FEDERICO	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
10.	GRISOLIA MATTIA	M	Cerchiara di calabria	IPSIA "E. Aletti"	NO
11.	GUARINO CHRISTIAN	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
12.	HACHANA VINCENZO	M	Francavilla marittima	IPSIA "E. Aletti"	
13.	LIGUORI LEONARDO	M	Amendolara	IPSIA "E. Aletti"	NO
14.	MUNDO DAVIDE	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
15.	OLIVA MICHELE PIO	M	Francavilla marittima	IPSIA "E. Aletti"	NO
16.	PALADINO MICHELE	M	Albidona	IPSIA "E. Aletti"	NO
17.	PALERMO FRANCESCO	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
18.	SANTAGADA FRANCESCO	M	Trebisacce	IPSIA "E. Aletti"	NO
19.	SANTAGADA MATTIA	M	Villapiana	IPSIA "E. Aletti"	NO
20.	VUOTO LUIGI	M	villapiana	IPSIA "E. Aletti"	NO

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati – PDP	2
BES Non certificati	

3 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Profilo della classe sulla base delle prove di ingresso e altre valutazioni iniziali e/o dei prerequisiti (sintesi dei livelli di apprendimento e del possesso dei prerequisiti)

- Asse dei linguaggi-Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse professionale

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi-storico sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	10	8	40	5	30	4	20

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	33,33	10	55,56	2	11,11	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	39	8	44	2	11	1	6

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	6	12	70	4	24	0	0

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	40%	40%	20%
Grado di motivazione	40%	40%	20%
Atteggiamento collaborativo	40%	30%	30%
Competenza relazionale	50%	30%	20%

Livello di integrazione	70%	20%	10%
Rispetto delle regole	30%	40%	30%

Dalla tabella si evince che bisogna lavorare sulla crescita di alcuni alunni in termini di rispetto delle regole scolastiche, sulla motivazione, sull'atteggiamento propositivo e collaborativo e sul rispetto delle regole.

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

A) ASSE DEI LINGUAGGI - STORICO-SOCIALE:

Il 40% degli studenti ha un livello di competenze **Base**: Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 30% ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il 20% degli studenti ha mostrato un livello di competenze **Avanzato**: Svolge compiti e problemi complessi, anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.

B) ASSE MATEMATICO

Il 33,33% degli studenti ha un livello di competenze **Critico**: ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

Il 10% degli studenti ha un livello di competenze **Base**: Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 11,% degli studenti ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Nessuno degli studenti ha dimostrato di avere un livello di competenze **Avanzato**.

C) ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Il 39% degli studenti ha un livello di competenze **Critico**: ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

Il 44% degli studenti ha un livello di competenze **Base**: Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 11,11% degli studenti ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il 6% degli studenti ha mostrato un livello di competenze **Avanzato**: Svolge compiti e problemi complessi, anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.

D) ASSE PROFESSIONALE

Il 6 % degli studenti ha un livello di competenze **Critico**: ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità frammentarie;

Il 70 % degli studenti ha un Livello di competenze **Base**: Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.

Il 24 % degli studenti ha livello di competenze **Intermedio**: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Nessuno degli studenti ha dimostrato di avere un livello di competenze **Avanzato**.

Il gruppo classe, evidenzia livelli differenziati rispetto alle competenze propedeutiche al nuovo percorso didattico-educativo, per cui è necessario un approccio didattico e relazionale che, almeno nella fase iniziale dell'anno scolastico, si svolga con ritmi più lenti.

Sulla base degli esiti delle prove parallele e/o di competenze, i docenti delle discipline che afferiscono gli Assi sopra citati, provvederanno eventualmente alla progettazione e alla messa in opera di un percorso di recupero in itinere dei prerequisiti

4. UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE LINGUAGGI

U.d.A. ASSE DEI LINGUAGGI + ASSE STORICO-SOCIALE

A.S. 2022/2023

Asse dei linguaggi Classe II

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

VIAGGIO NEL NOSTRO TERRITORIO: ASPETTI STORICI, GEOGRAFICI, CULTURALI,
ECONOMICI E SOCIALI

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI
DI DIPARTIMENTO**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE** (ex "comunicazione nella madrelingua")
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA** (ex "comunicazione nelle lingue straniere")
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie")
- COMPETENZA DIGITALE**
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** (ex "imparare a imparare")
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex "competenze sociali e civiche")
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità")
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** (ex "consapevolezza ed espressione culturale")

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- IMPARARE A IMPARARE**
- PROGETTARE**
- COMUNICARE**
- COLLABORARE E PARTECIPARE**
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
- RISOLVERE PROBLEMI**
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

**PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI
MIGLIORAMENTO**

- AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI**
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI**
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO**
- INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI**
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE**
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
- AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA**
- STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE STORICO SOCIALE**

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- ASSE DEI LINGUAGGI**
- ASSE MATEMATICO**
- ASSE PROFESSIONALE**

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- STORIA**
- DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**
- RELIGIONE CATTOLICA**

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

- COOPERATIVE LEARNING**
- DISCUSSIONE GUIDATA**
- LEZIONE BREVE**

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

(Almeno una per ogni disciplina)

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: lettura guidata su tematiche di intercultura e problematiche giovanili**
- LINGUA INGLESE: laboratorio di micro lingua**

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA**
- LABORATORIO LINGUISTICO**

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- LIBRO DI TESTO**
- RETE TELEMATICA**
- BYOD**

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

- PROVE SEMISTRUTTURATE**
Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze
- VERIFICHE OBBLIGATORIE (S / O)**

TEMPI

PRIMO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

- LETTURA, COMPrensIONE, ANALISI**

ULTERIORI PRODOTTI

- BANNER DIGITALE SU AMICIZIA, INCLUSIONE E REGOLE COMPORTAMENTALI**

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- TESTO SEMPLIFICATO PER ALCUNI ALUNNI DI ALTRA MADRELINGUA**

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

CITTADINI E ISTITUZIONI

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed

operare in campi applicativi

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE** (ex “comunicazione nella madrelingua”)
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA** (ex “comunicazione nelle lingue straniere”)
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** (ex “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie”)
- COMPETENZA DIGITALE**
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** (ex “imparare a imparare”)
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex “competenze sociali e civiche”)
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE** (ex “spirito di iniziativa e imprenditorialità”)
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** (ex “consapevolezza ed espressione culturale”)

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- IMPARARE A IMPARARE**
- PROGETTARE**
- COMUNICARE**
- COLLABORARE E PARTECIPARE**

- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
- RISOLVERE PROBLEMI**
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI**
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI**
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO**
- INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI**
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE**
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
- AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVERSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA**
- STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE STORICO SOCIALE**

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- STORIA**
- DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**
- EDUCAZIONE CIVICA**

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

- LEZIONE ESPOSITIVA-PARTECIPATA** (max 20 minuti)
- RINFORZO ATTRAVERSO PEER TEACHING E COOPERATIVE LEARNING**
- BYOD**

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

(Almeno una per ogni disciplina)

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: lettura guidata sulla tematica del quotidiano**
- LINGUA INGLESE: lettura guidata sulla tematica del presente**

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- AULA**
- LABORATORIO INFORMATICO**
- LABORATORIO LINGUISTICO**

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- LIBRO DI TESTO**
 RETE TELEMATICA

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere

- PROVE SEMISTRUTTURATE**

Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze

- VERIFICHE OBBLIGATORIE (S / O)**

TEMPI

SECONDO QUADRIMESTRE

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

- LETTURA COMPRESIONE, ANALISI**

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- TESTO SEMPLIFICATO PER ALCUNI ALUNNI DI ALTRA MADRELINGUA**

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE MATEMATICO

Classe II

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Disequazioni lineari.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
 Asse scientifico, tecnologico e professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
 Storia
 Scienze integrate
 Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 Discipline professionalizzanti

METODOLOGIE

Problem solving.
 Apprendimento per scoperta.
 Learning by doing.
 Didattica laboratoriale.
 Brainstorming.
 Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving

Esempio:

Il rumore oggi è il principale fattore di inquinamento di natura fisica e rappresenta un problema di grande importanza economica e sociale sia per il numero di soggetti esposti che per gli effetti da questo provocati sulla salute umana.

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha stimato come livello di rumore la soglia di sicurezza di 65 dB. Se un Signore in un dato giorno è sottoposto ad un livello di rumore pari a 5 dB fino alle 13:00 e dopo questo orario si reca in una falegnameria, dove verrebbe esposto ad un livello di rumore di 15 dB all'ora, per quante ore al massimo può rimanere in falegnameria per non superare la soglia di sicurezza di rumore?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Lavoro e sistemi produttivi. Equazioni di II grado.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Scienze integrate
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

Il quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving

Esempi:

- Un cartolaio compera da un grossista un certo numero di quaderni per una spesa di 36,00 €, poi si accorge che un altro grossista vende gli stessi quaderni scontati di 0,10 € ciascuno per cui ne avrebbe acquistati 12 di più con la stessa spesa. Quanti quaderni ha comprato?
- Il costo di un'escursione a cui hanno partecipato più persone era € 18.000. Prima di cominciare l'escursione quattro persone non hanno partecipato più, per cui ogni persona ha dovuto pagare 62,50 € in più. Calcola quanti erano i partecipanti iniziali e quanto ha dovuto pagare ogni persona per partecipare all'escursione.

Classe II^a

1	Denominazione dell'Unità di Apprendimento
	<p>UDA N.1 I passaggi di stato che avvengono nell'atmosfera, (piogge, neviccate, scioglimento dei ghiacciai, evaporazioni, siccità ed altro) sono fenomeni oramai alterati dall'inquinamento prodotto dall'uomo.</p> <p>UDA N 2 : sicurezza nell'attività sportiva (Traumi da sport , primo soccorso)</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>UDA n°1 Attività di laboratorio relative all'apprendimento dell'UDA N 1</p> <p>UDA N 2 : Lezioni di educazione alimentare : I principi alimentari, le sostanze nutritive, la dieta dello sportivo</p>
	<p>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. INTEGRAZIONE E INCLUSIONE</p>
	<p>Principi chiave cui ispirarsi per realizzare una didattica efficace nella scuola dell'inclusività sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruzione di ambienti di apprendimento positivi 2. Superamento della didattica tradizionale <p>Nella scuola inclusiva è necessario passare dalla didattica trasmissiva ad una di tipo <i>laboratoriale</i> che attui il passaggio dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo e partecipativo nei confronti della conoscenza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Didattica meta cognitiva che sposta l'attenzione dai contenuti ai processi mentali che stanno alla base dell'apprendimento efficace. Si passa da un apprendimento meccanico ad uno di tipo significativo che permette l'integrazione delle nuove informazioni con quelle possedute e l'utilizzo delle stesse in contesti differenti, sviluppando la capacità di problem solving, di pensiero critico e trasformando le conoscenze in vere e proprie competenze. La didattica metacognitiva presta grande attenzione all'<i>individualizzazione e personalizzazione</i> come strumento di garanzia del diritto allo studio. 4. Superamento delle barriere personali, Barriere sociali, Barriere materiali-strutturali. 5. Strategie e metodologie didattiche inclusive utili possono essere Apprendimento cooperativo, Tutoring Didattica per problemi reali, Attività in piccoli gruppi, Tutoraggio tra pari, Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...), Uso degli anticipatori, Semplificazione del testo Divisione di un compito in sotto-obiettivi, Facilitazione del testo <p>Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione Lavoro sul metodo di studio, Valorizzazione di linguaggi comunicativi diverso dal codice scritto Uso di tecniche multisensoriali In particolare, il lavoro in coppia o in piccoli gruppi crea legami positivi e miglioramenti negli apprendimenti essendo questi profondamente influenzati dal contesto. L'apprendimento cooperativo facilita il successo di tutti gli studenti del gruppo e fa sì che ciascuno si senta competente.</p>
	<p>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</p>
	<p><input type="checkbox"/> Asse Scientifico-Tecnologico</p>
	<p>ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE</p>
	<p>Asse dei linguaggi e storico sociale</p>
	<p>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE</p>
	<p><input type="checkbox"/> Chimica</p> <p><input type="checkbox"/> Scienze della terra</p>

○ Storia	DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
	METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO Apprendimento per scoperta. Lezioni Frontali Didattica laboratoriale.
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula. Laboratorio informatico. Laboratorio di scienze Laboratorio di chimica
	STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Siti Web Materiale multimediale. Libri di testo.
	TEMPI I quadrimestre- II quadrimestre
Tipo di verifica	VERIFICA AUTENTICA <i>Problem solving – Studio di caso</i>
Esempio: ▪	
	ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI rappresentazioni grafiche a dati assegnati e/o situazioni reali.
	FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI Predisposizione di materiale semplificato.

7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE PROFESSIONALE

ASSE PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

la sicurezza nella scuola

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Professionale Manutenzione E Assistenza Tecnica

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse Scientifico-Tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Tecnologie E Tecniche Di Rappresentazione Grafica
- Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni
- Tecnologie Dell'informazione E Della Comunicazione

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Scienze Integrate (Chimica, Fisica)

METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO

- Cooperative Learning
- Didattica Laboratoriale
- Didattica Per Scoperta

ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Studio del funzionamento e delle caratteristiche elettriche delle principali apparecchiature usate negli impianti civili
- Attività laboratoriale con produzione di elaborati grafici e/o digitali
- Realizzazione pratica su pannelli didattici di circuiti elettrici

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula e lab. di indirizzo
- Aula informatica
- Laboratorio di chimica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo
- Rete telematica
- Dispense dedicate
- Cataloghi e/o manuali cartacei e digitali di case produttrici di materiale e apparecchiature elettriche

VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA

Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere
OSSERVAZIONE SISTEMATICA

**Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze
PROVE OBBLIGATORIE (O)**

TEMPI

1° Quadrimestre (Novembre + Dicembre)	Verifica autentica
Studio di caso	
ATTIVITÀ RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
Rappresentazioni grafiche e soluzioni semplificate di problematiche impiantistiche di tipo civili	

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
rilievo planimetrico e impianto elettrico di una piccola unità abitativa
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Analizzare E Interpretare Schemi Di apparati, Impianti E Dispositivi Predisponendo Le Attività <input checked="" type="checkbox"/> Installare Apparati E Imianti, Anche Programmabili, Secondo Le Specifiche Tecniche E Nel Rispetto Della Normativa Di Settore <input checked="" type="checkbox"/> Eseguire, Le Attività Di Assistenza Tecnica Nonché Di Manutenzione Ordinaria E Straordinaria, Degli Apparati, Degli Impianti, Anche Programmabili E Di Veicoli A Motore Ed Assimilati, Individuando Eventuali Guasti O Anomalie, Ripristinandone La Funzionalità E La Conformità Alle Specifiche Tecniche, Alla Normativa Sulla Sicurezza Degli Utenti

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Asse Professionale Manutenzione E Assistenza Tecnica</u>
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Asse Tecnico-Scientifico</u>
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Tecnologie E Tecniche Di Rappresentazione Grafica</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Tecnologie Dell'informazione E Della Comunicazione</u> <input checked="" type="checkbox"/>
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Scienze Integrate (Chimica, Fisica)</u>
METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Cooperative Learning</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Didattica Laboratoriale</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Didattica Per Scoperta</u> <input checked="" type="checkbox"/>
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Rilievo Impianto Elettrico Di Un'aula Scolastica</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Attività Laboratoriale Con Produzione Di Elaborati Grafici E/O Digitali</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Realizzazione Pratica Su Pannelli Didattici Dei Circuiti Elettrici Dell'impianto Dell'aula Rilevata</u> <input checked="" type="checkbox"/>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Aula E Lab. Di Indirizzo</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Aula Informatica</u>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

<input checked="" type="checkbox"/> <u>Libro Di Testo</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Rete Telematica</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Dispense Dedicare</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Cataloghi E/O Manuali Cartacei E Digitali Di Case Produttrici Di Materiali E Apparecchiature Elettriche</u>
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA
Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere
OSSERVAZIONE SISTEMATICA
Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze
PROVE OBBLIGATORIE (O)
TEMPI
1° Quadrimestre + 2° Quadrimestre (Gennaio-Febbraio)
VERIFICA AUTENTICA
Studio Di Caso
ATTIVITÀ RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Rappresentazioni grafiche di semplici impianti e soluzione semplificata di problematiche impiantistiche di tipo civili

8. UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

UDA PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.

produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.															
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ														
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.														
Discipline coinvolte	<table border="1"> <tr><td>Diritto/Ec.</td><td>2</td></tr> <tr><td>Italiano</td><td>2</td></tr> <tr><td>Storia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Religione</td><td>1</td></tr> <tr><td>Inglese/Francese</td><td>2</td></tr> <tr><td>Tic</td><td>2</td></tr> <tr><td>Scienze motorie</td><td>1</td></tr> </table>	Diritto/Ec.	2	Italiano	2	Storia	1	Religione	1	Inglese/Francese	2	Tic	2	Scienze motorie	1
Diritto/Ec.	2														
Italiano	2														
Storia	1														
Religione	1														
Inglese/Francese	2														
Tic	2														
Scienze motorie	1														
TEMPI	Ott/nov. tot.11														
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)														
2.Giornata contro la violenza sulle donne.	25 Novembre (tutte le classi)														

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali	

contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.

Discipline coinvolte	Tic Ttrg Ite Diritto/Ec. Italiano Storia Religione	2 1 1 2 2 1 1
TEMPI	Dic/feb.	11
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la

scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura". Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.	Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura". Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.	
Discipline coinvolte	Tic Ttrg Lte Chimica Fisica matematica Diritto/Ec. Italiano Storia Religione	1 1 1 1 1 2 1 1 1 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot. 11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classi seconde	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.	

	Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2021)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazioni e di far visionare gli elaborati e la loro valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se ne riterrà la necessità

Numero minimo di prove (in numero minimo di tre) per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e Letteratura Italiana	3	3		3	3	
Storia		3			3	
Matematica	3	3		3	3	
Diritto ed Economia		3			3	
Scienze Integrate (Fisica)		3			3	
Scienze Integrate (Chimica)		3			3	
TIC			3			3
TTRG			3			3
Lingua Inglese	3	3		3	3	
Geografia		3			3	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni			3			3
Scienze Motorie e Sportive			3			3
Religione		3			3	
Educazione Civica		3			3	

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite aziendali n. 1
 - "Artigiani del Riposo" zona PIP di Oriolo (CS)
- Viaggi di istruzione n. 2
 - Napoli – Museo delle scienze
 - Palermo – Visita realtà industriale
- Uscite didattiche n.2
 - FIAT di Melfi (PZ)
 - Centrale Idroelettrica – Consorzio di Bonifica di Corigliano-Rossano

□ PCTO

Si prevedono convenzioni con realtà industriali e/o ditte del settore della provincia ed eventuali PON/alternanza
Il Dipartimento rinvia e demanda ai vari consigli di classe la decisione sui tempi e modalità di attuazione: uscite didattiche, visite e attività di PCTO.

Trebisacce 08/10/2022

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Rosa Sallorenzo**

I componenti del Consiglio di Classe

**GATTO CARMELO
ACCOTI ANTONELLA
DE FILIPPO FRANCESCA
NAPOLI FABIO ARNALDO
ZACCARO DOMENICO
PALADINO DOMENICA
SALLORENZO ROSA
VENTIMIGLIA LAURA
STAMATI TOMMASO
MURANO BIANCA NICOLETTA
PORCO SERGIO
LAURIA FRANCESCO
DI MARCO DAVIDE
NOIA RENATO**