

# **PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE**

## **IV**

### **SEZ. A CORSO ITI**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

**prof. Oriolo Anna Maria**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Alfonso COSTANZA**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTINUITÀ</b>
1	CURTI LORENZO CARMINE	CHIMICA ORG. BIOCH.	SI
2	DATTOLI GAETANO	LING. E LETT. ITALIA,STORIA	SI
3	PISANO DOMENICO	MATEMATICA	NO
4	FRANCO MIRELLA	LING. INGLESE	SI
5	IANTORNO MARIA CECILIA	SCIENZE MOTORIE	SI
6	NOIA RENATO	CHIMI.ANAL.STRUM.LAB.BIOL.MICR. TEC, LAB.CHIM.ORG.BIOCH.	SI
7	ORIOLO ANNA MARIA (COORDINATRICE)	BIOLOGIA MICROB. TEC	SI
8	PAGLIAMINUTO GIUSEPPE (COORDINATORE DI ED.CIV.)	EDUCAZIONE CIVICA	SI
9	PALADINO DOMENICA	RELIGIONE	SI
10	DI MARCO DAVIDE	CHIMICA ANAL.STRUM.	NO
11	ZACCARO DOMENICO	FISICA AMBIENTALE	SI
12	CURIA ANNA EMILIA	SOSTEGNO	NO
13	ROSA GIANPAOLO	COMPLEMENTI DI MATEMATICA	NO
14	SALERNO LUCIA	LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA	NO

**.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

<b>GENERE (M/F)</b>	<b>COMUNE DI PROVENIENZA</b>	<b>CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA<sup>1</sup></b>	<b>PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)</b>
F	TREBISACCE	ITI Aletti	
F	TREBISACCE	ITI Aletti	
F	TREBISACCE	ITI Aletti	
M	TREBISACCE	ITI Aletti	
F	MONTEGIORDANO	ITI Aletti	
F	TREBISACCE	ITI Aletti	
F	TREBISACCE	ITI Aletti	
F	MONTEGIORDANO	ITI Aletti	
F	TREBISACCE	ITI Aletti	
M	VILLAPIANA	ITI Aletti	
F	CASSANO ALLO JONIO	ITI Aletti	
F	CASSANO ALLO JONIO	ITI Aletti	
M	FRANCAVILLA M.	ITI Aletti	
F	MONTEGIORDANO	ITI Aletti	
F	AMENDOLARA	ITI Aletti	
M	VILLAPIANA	ITI Aletti	

## Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati – PDP	1
BES Non certificati	0

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Dalle prove parallele di ingresso è emersa una situazione eterogenea con una preparazione diversa di base. Le prove d'ingresso hanno evidenziato inoltre una certa attitudine verso le materie d'indirizzo mentre quasi tutti presentano carenze nell'asse matematico. I docenti in questa prima fase attiveranno tutte le strategie per colmare le criticità.

### Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi –storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	6.25	10	62.5	5	31.25		

### Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
12	75	4	25		2		

### Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	14.3	6	42.9	1	7.1	5	35.7

### Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	10	5	
Grado di motivazione	5	10	
Atteggiamento collaborativo	8	8	
Competenza relazionale	10	5	
Livello di integrazione	15	-	
Rispetto delle regole	13	2	

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>	
<b>u.d.a. N.1 L' UOMO COME PROMETEO (1° quadrimestre)</b>	
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>	
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (triennio ITI)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>X Competenza di riferimento n°2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</li> <li>X Competenza di riferimento n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio ed lavoro</li> <li>X Competenza di riferimento n°6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</li></ul>

<p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p>	<p>X Competenza di riferimento n°2-5-6 Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-5-6 Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2 Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-6 Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-6 Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-5-6 Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-5-6 Progettare (D.M. 139/07)</p>
	<p>X Competenza di riferimento n°2-5 Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-5-6 Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-5-6 Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b></p> <p>✓ <i>Asse dei linguaggi</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <p>✓ <i>Asse storico-sociale</i></p>	

<b>DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Lingua e letteratura italiana</i></li> <li>✓ <i>Lingua inglese</i></li> </ul>	
<i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Storia</i></li> <li>✓ <i>Religione</i></li> </ul>	
<b>METODOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Cooperative learning</i></li> <li>✓ <i>Discussione guidata</i></li> <li>✓ <i>Lezione breve</i></li> </ul>	
<b>DIDATTICA INTEGRATA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Lingua e letteratura italiana: Lettura guidata sull'argomento; Visione del film</i></li> <li>✓ <i>Lingua inglese: Laboratorio di micro lingua; analisi di documenti in lingua</i></li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aule</i></li> <li>✓ <i>Aula d'informatica</i></li> <li>✓ <i>Laboratorio linguistico</i></li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rete internet</i></li> <li>✓ <i>Libri di testo</i></li> <li>✓ <i>Computer</i></li> <li>✓ <i>LIM</i></li> <li>✓ <i>Smartphone</i></li> <li>✓ <i>Dizionario</i></li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Primo quadrimestre</i></li> </ul>	
<b>VERIFICHE</b>	
<b>Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Osservazione partecipata del cooperative</i></li> <li>✓ <i>Prove semi-strutturate</i></li> <li>✓ <i>Debriefing</i></li> </ul>
<b>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mappe concettuali in L1</i></li> <li>✓ <i>Mappe concettuali in L2</i></li> <li>✓ <i>Traduzioni</i></li> <li>✓ <i>Verifiche orali</i></li> </ul>
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Compito di realtà</i></li> </ul>
<b>ULTERIORI PRODOTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Presentazione dei risultati (PPT di classe)</i></li> </ul>

## ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- ✓ *Costruzione di ambienti di apprendimento positivi*
- ✓ *Superamento della didattica tradizionale*
- ✓ *Didattica meta cognitiva*
- ✓ *Superamento delle barriere personali, barriere sociali, barriere materiali-strutturali.*
- ✓ *Strategie e metodologie didattiche inclusive: Apprendimento cooperativo, Tutoring, Didattica per problemi reali, Attività in piccoli gruppi, Tutoraggio tra pari, Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...) Semplificazione del testo Divisione di un compito in sotto-obiettivi, Facilitazione del testo*
- ✓ *Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione*
- ✓ *Lavoro sul metodo di studio, Valorizzazione di linguaggi comunicativi diverso dal codice scritto.*

## Denominazione dell'Unità di Apprendimento

**u.d.a. N.2 IL BENESSERE: SE LAVORI IN SICUREZZA SALVI LA TUA VITA E QUELLA DEGLI ALTRI (2° quadrimestre)**

### COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (triennio ITI)	X Competenza di riferimento n°2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
	X I Competenza di riferimento n°4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
	X I Competenza di riferimento n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio ed lavoro
	X Competenza di riferimento n°6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)	X Competenza di riferimento n°2-4-5-6 Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	X Competenza di riferimento n°2-4-5-6 Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4 Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare(Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-6 Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-6 Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-5-6 Competenza in consapevolezza ed espressione culturali(Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-5-6 Progettare (D.M. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-5 Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-5-6 Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)</p> <p>X Competenza di riferimento n°2-4-5-6 Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b></p> <p>✓ <i>Asse dei linguaggi</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <p>✓ <i>Asse storico-sociale</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b></p> <p>✓ <i>Lingua e letteratura italiana</i></p> <p>✓ <i>Lingua inglese</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p>	
<p>✓ <i>Storia</i></p> <p>✓ <i>Religione</i></p>	

<b>METODOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Cooperative learning</i></li> <li>✓ <i>Discussione guidata</i></li> <li>✓ <i>Lezione breve</i></li> </ul>	
<b>DIDATTICA INTEGRATA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Lingua e letteratura italiana: Lettura guidata sull'argomento; Visione del film</i></li> <li>✓ <i>Lingua inglese: Laboratorio di micro lingua; analisi di documenti in lingua</i></li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aule</i></li> <li>✓ <i>Aula d'informatica</i></li> <li>✓ <i>Laboratorio linguistico</i></li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rete internet</i></li> <li>✓ <i>Libri di testo</i></li> <li>✓ <i>Computer</i></li> <li>✓ <i>LIM</i></li> <li>✓ <i>Smartphone</i></li> <li>✓ <i>Dizionario</i></li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Secondo quadrimestre</i></li> </ul>	
<b>VERIFICHE</b>	
<b>Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Osservazione partecipata del cooperative</i></li> <li>✓ <i>Prove semi-strutturate</i></li> <li>✓ <i>Debriefing</i></li> </ul>
<b>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mappe concettuali in L1</i></li> <li>✓ <i>Mappe concettuali in L2</i></li> <li>✓ <i>Traduzioni</i></li> <li>✓ <i>Verifiche orali</i></li> </ul>
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Compito di realtà</i></li> </ul>
<b>ULTERIORI PRODOTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Presentazione dei risultati (PPT di classe)</i></li> </ul>
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Costruzione di ambienti di apprendimento positivi</i></li> <li>✓ <i>Superamento della didattica tradizionale</i></li> <li>✓ <i>Didattica meta cognitiva</i></li> <li>✓ <i>Superamento delle barriere personali, barriere sociali, barriere materiali-strutturali.</i></li> <li>✓ <i>Strategie e metodologie didattiche inclusive: Apprendimento cooperativo, Tutoring, Didattica per problemi reali, Attività in piccoli gruppi, Tutoraggio tra pari.</i></li> </ul>	

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b>u.d.a. N.1 INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA. FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE. (1° quadrimestre)</b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</i></li> <li>• <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</i></li> </ul>
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Asse matematico</i></li> </ul>
<i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Asse professionale</i></li> <li>✓ <i>Asse storico-sociale</i></li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Matematica</i></li> </ul>
<i>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Diritto ed economia</i></li> <li>✓ <i>Tecnologia dell'informazione e della comunicazione</i></li> <li>✓ <i>Storia</i></li> <li>✓ <i>Chimica analitica strumentale</i></li> <li>✓ <i>Chimica organica e biochimica</i></li> <li>✓ <i>Fisica ambientale</i></li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aula.</i></li> <li>✓ <i>Laboratorio informatico.</i></li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Libri di testo.</i></li> <li>✓ <i>Schede guida.</i></li> <li>✓ <i>Materiali multimediali</i></li> <li>✓ <i>Libri di testo</i></li> </ul>

<b>TEMPI</b>
✓ <i>Primo quadrimestre</i>
<b>VERIFICA</b>
<b>Tipo di verifica</b>  <i>Problem solving – Studio di caso</i>
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b> ✓ <i>Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento.</i> ✓ <i>Attività di associazione di valori reali ad intervalli assegnati.</i>

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>
<b>u.d.a. N.2 LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. LIMITI DI FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE (2° quadrimestre)</b>
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</i></li> <li>• <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</i></li> </ul>
<b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
✓ <i>Asse matematico</i>
<i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Asse professionale</i></li> <li>✓ <i>Asse storico sociale</i></li> <li>✓ <i>Asse scientifico- tecnologico</i></li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b>
✓ <i>Matematica</i>
<i>DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO "CONCORRENTE"</i>
✓
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aula.</i></li> <li>✓ <i>Laboratorio informatico.</i></li> </ul>

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- ✓ *Libri di testo.*
- ✓ *Schede guida.*
- ✓ *Software GeoGebra.*
- ✓ *Materiale multimediale.*

**TEMPI**

- ✓ *Secondo quadrimestre*

**ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- ✓ *Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento.*
- ✓ *Attività di associazione di valori reali ad intervalli assegnati.*

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE SCIENTIFICO****Denominazione dell'Unità di Apprendimento**

**u.d.a. N.1 SUOLO. CAUSE DI INQUINAMENTO E RELATIVE INDAGINI (1° quadrimestre)**

**COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (triennio ITI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate</li> <li>X Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali</li> <li>X Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni</li> <li>X Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio</li> <li>X Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza</li> <li>X Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e digruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>
---	--

<b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b>	Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	X Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria(Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	X Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare(Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	X Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
	X Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
	X Competenza in consapevolezza ed espressione culturali(Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
	Progettare (D.M. 139/07)
	X Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
	X Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
	Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
	X Comunicare
X Agire in modo autonomo e responsabile	

**ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

✓ *Asse scientifico*

*ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"*

✓ *Asse matematico*

✓ *Asse dei linguaggi*

✓ *Asse storico-sociale*

**DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE**

- ✓ *Chimica analitica strumentale*
- ✓ *Chimica organica e biochimica*
- ✓ *Biologia e Microbiologia*
- ✓ *Fisica ambientale*
- ✓ *Scienze motorie*

**ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"**

- ✓ *Lingua e letteratura italiana*
- ✓ *Storia*
- ✓ *Matematica*
- ✓ *Complimenti di matematica*
- ✓ *Lingua inglese*
- ✓ *Religione*

**METODOLOGIE**

- ✓ *Didattica induttiva*
- ✓ *Attività di laboratorio e scoperta guidata*

**DIDATTICA INTEGRATA**

- ✓ *Prelievo e analisi campioni*
- ✓ *Raccolta dati*
- ✓ *Costruzione grafici e tabelle*
- ✓ *Realizzazione ppt*
- ✓ *Brochure in lingua inglese*
- ✓ *Disseminazione dei risultati*

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- ✓ *Aule*
- ✓ *Laboratori scientifici (Chimica, microbiologia)*
- ✓ *Aula d'informatica*
- ✓ *Laboratorio linguistico*
- ✓ *Aula magna*
- ✓ *Unical, Arzac, Consorzio di Bonifica, Comune*

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- ✓ *Rete internet*
- ✓ *Archivi (comunale, Consorzio di bonifica, biblioteche, Ordini professionali)*
- ✓ *Libri di testo*
- ✓ *Computer*
- ✓ *Strumentazione di laboratorio*

**TEMPI**

- ✓ *Primo quadrimestre*

**VERIFICHE**

**Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere**

- ✓ *Osservazione sistematica del lavoro degli allievi*
- ✓ *Verifica orale*
- ✓ *Discussione dei risultati*
- ✓ *Realizzazione materiali prodotti*

<b>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</b>	✓ <i>Verifica orale</i>
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	✓ <i>Caso di studio</i>
<b>ULTERIORI PRODOTTI</b>	✓ <i>Brochure e manifestazione finale con presentazione deirisultati</i>
<b>ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Costruzione di ambienti di apprendimento positivi</i></li> <li>✓ <i>Superamento della didattica tradizionale</i></li> <li>✓ <i>Didattica meta cognitiva</i></li> <li>✓ <i>Superamento delle barriere personali, barriere sociali, barriere materiali-strutturali.</i></li> <li>✓ <i>Strategie e metodologie didattiche inclusive: Apprendimento cooperativo, Tutoring, Didattica per problemi reali, Attività in piccoli gruppi, Tutoraggio tra pari, Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...) Semplificazione del testo Divisione di un compito in sotto-obiettivi, Facilitazione del testo</i></li> <li>✓ <i>Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione</i></li> <li>✓ <i>Lavoro sul metodo di studio, Valorizzazione di linguaggi comunicativi diverso dal codice scritto.</i></li> </ul>	

<b>Denominazione dell'Unità di Apprendimento</b>	
<b>u.d.a. N.2 ATTIVITA' DI LABORATORIO INERENTI ALL'INQUINAMENTO DEL SUOLO E DELLE ACQUE CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE MICROPLASTICHE (2° quadrimestre)</b>	
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>	
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (triennio ITI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate</li> <li>X Individuare e gestire le informazioni per organizzare attività sperimentali</li> <li>X Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni</li> <li>X Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio</li> <li>X Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientalee sulla sicurezza</li> <li>X Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e digruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>
<b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE</b>	Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

<p>2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p>	<p>X Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)</p> <p>X Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p>X Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>Progettare (D.M. 139/07)</p> <p>X Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p> <p>X Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)</p> <p>X Comunicare</p> <p>X Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p style="text-align: center;"><b>ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b></p> <p>✓ <i>Asse scientifico</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <p>✓ <i>Asse matematico</i></p> <p>✓ <i>Asse dei linguaggi</i></p> <p>✓ <i>Asse storico-sociale</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE</b></p> <p>✓ <i>Chimica analitica strumentale</i></p> <p>✓ <i>Chimica organica e biochimica</i></p> <p>✓ <i>Biologia e Microbiologia</i></p> <p>✓ <i>Fisica ambientale</i></p> <p>✓ <i>Scienze motorie</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"</i></p> <p>✓ <i>Lingua e letteratura italiana</i></p> <p>✓ <i>Storia</i></p> <p>✓ <i>Matematica</i></p> <p>✓ <i>Complimenti di matematica</i></p> <p>✓ <i>Lingua inglese</i></p>	

✓ <i>Religione</i>	
<b>METODOLOGIE</b>	
✓ <i>Didattica induttiva</i> ✓ <i>Attività di laboratorio e scoperta guidata</i>	
<b>DIDATTICA INTEGRATA</b>	
✓ <i>Prelievo e analisi campioni</i> ✓ <i>Raccolta dati</i> ✓ <i>Costruzione grafici e tabelle</i> ✓ <i>Realizzazione ppt</i> ✓ <i>Brochure in lingua inglese</i> ✓ <i>Disseminazione dei risultati</i>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
✓ <i>Aule</i> ✓ <i>Laboratori scientifici (Chimica, microbiologia)</i> ✓ <i>Aula d'informatica</i>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
✓ <i>Rete interne</i>  ✓ <i>Libri di testo</i> ✓ <i>Computer</i> ✓ <i>Strumentazione di laboratorio</i>	
<b>TEMPI</b>	
✓ <i>Secondo quadrimestre</i>	
<b>VERIFICHE</b>	
<b>Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere</b>	✓ <i>Osservazione sistematica del lavoro degli allievi</i> ✓ <i>Verifica orale</i> ✓ <i>Discussione dei risultati</i> ✓ <i>Realizzazione materiali prodotti</i>
<b>Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze</b>	✓ <i>Verifica orale</i>
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	✓ <i>Caso di studio</i>
<b>ULTERIORI PRODOTTI</b>	✓ <i>Brochure e manifestazione finale con presentazione dei risultati</i>

**ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- ✓ *Costruzione di ambienti di apprendimento positivi*
  - ✓ *Superamento della didattica tradizionale*
  - ✓ *Didattica meta cognitiva*
- 
- ✓ *Superamento delle barriere personali, barriere sociali, barriere materiali-strutturali.*
  - ✓ *Strategie e metodologie didattiche inclusive: Apprendimento cooperativo, Tutoring, Didattica per problemi reali, Attività in piccoli gruppi, Tutoraggio tra pari, Utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali e concettuali, tabelle, ...)* Semplificazione del testo Divisione di un compito in sotto-obiettivi, Facilitazione del testo
  - ✓ *Uso delle nuove tecnologie per i processi di scrittura, lettura, calcolo e rielaborazione*
  - ✓ *Lavoro sul metodo di studio, Valorizzazione di linguaggi comunicativi diverso dal codice scritto.*

**UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA****UNITA' FORMATIVA 1: COSTITUZIONE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', IL CYBERCRIME****COMPETENZE**

**Competenze disciplinari:** *osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.*

**Competenze trasversali:** *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.*

**CONOSCENZE**

*Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.*

**ABILITÀ/CAPACITÀ**

*Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.*

**Discipline coinvolte:**

*Inglese ore 2  
Italiano ore 3  
Storia ore 2  
Religione ore 2*

	Sc . motorie ore 2	TOTALE 11
TEMPI : SETTEMBRE –OTTOBRE-NOVEMBRE		
<b>UNITA' FORMATIVA 2: L'agenda 2030: cambiamento climatico</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>Competenze disciplinari:</b> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.</p> <p><b>Competenze trasversali:</b> essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale.	Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scope della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
<b>Discipline coinvolte :</b>	Microbiologia ore 4 Chimica organica ore 2 Chimica analitica ore 2 Inglese ore 1 Scienze motorie ore 1 Fisica ore 1	
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO- FEBBRAIO		
		<b>TOTALE 11</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 3: EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>		

<b>COMPETENZE</b>	<p><b>Competenze disciplinari:</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.</p> <p><b>Competenze trasversali:</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificate dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza I propri diritti in campo economico, sociale e politico.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
<i>Fonti normative specifiche Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.</i>	<i>Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.</i>	
<b>Discipline coinvolte:</b>	<i>Matematica        ore 3  Complem di mat. ore 2  Inglese            ore 1  Italiano            ore 2  Storia              ore 2  Fisica                ore 1</i>	
<b>TEMPI: MARZO-APRILE-MAGGIO</b>		<b>TOTALE 11</b>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</i></li> <li>✓ <i>Lezione partecipata</i></li> <li>✓ <i>Lezione multimediale,</i></li> <li>✓ <i>Apprendimento collaborativo e fra pari</i></li> <li>✓ <i>Costruzione mappe concettuali LIM</i></li> </ul>	

<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Laboratorio didattico</i></li> <li>✓ <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>✓ <i>Simulazione del vissuto</i></li> <li>✓ <i>Problem solving</i></li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<i>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</i>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<i>Prove strutturate e semi-strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</i>
<b>Numero di ore</b>	<b>33</b>

#### CURRICULO VALUTATIVO

<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>Valutatore</b>	<b>Ore Certificabili</b>
<i>Assemblea di classe</i>	<i>Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre</i>	<i>Docente in servizio</i>	<i>2</i>
<i>Comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare</i>	<i>Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre</i>	<i>Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori</i>	<i>8</i>
		<b>Totale</b>	<b>10 ore</b>

TOTALE ORE DI ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA 43

#### 5. VALUTAZIONE (Collegio Docenti 03/09/2022)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

**Numero minimo di prove per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina**

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e letteratura italiana	3	3		3	3	
Storia		3			3	
Lingua inglese	3	3		3	3	
Matematica	3	3		3	3	
Complimenti di matematica		3			3	
Scienze motorie		3	3		3	3
Religione		3			3	
Chimica analitica e strumentale	3	3	3	3	3	3
Chimica organica e biochimica	3	3	3	3	3	3
Biologia e Microbiologia	3	3	3	3	3	3
Fisica ambientale		3			3	

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- visite aziendali da definire, n. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- viaggi di istruzione, n. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- incontri con esperti, n. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- partecipazione ai campionati studenteschi
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- Altro
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_

ORIOLO ANNA MARIA

**I componenti del Consiglio di Classe**

CURTI LORENZO CARMINE  
DATTOLI GAETANO  
PISANO DOMENICO  
FRANCO MIRELLA  
IANTORNO MARIA CECILIA  
NOIA RENATO  
PAGLIAMINUTO GIUSEPPE  
PALADINO DOMENICA  
DI MARCO DAVIDE  
ZACCARO DOMENICO  
CURIA ANNA EMILIA  
ROSA GIANPAOLO  
SALERNO LUCIA