

**PROGRAMMAZIONE DELLA
CLASSE II
SEZ. H CORSO ENOGASTRONOMIA E
OSPITALITA' ALBERGHIERA**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

Il Coordinatore

Vincenzo Russo

**Il Dirigente Scolastico
Alfonso COSTANZA**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	Di Marco Davide	Scienze Integrate Chimica	No
2	Donato Pasquale	T. I.C	No
3	Evoli Eugenia	Matematica	Si
4	Esposito Vincenzo	Acc. Turistica	No
5	Genovese Leonardo	Cucina	No
6	Greco Valeria	Religione	Si
7	Iantorno Mariella	Scienze Motorie	No
8	Liguori Caterina	Laboratorio di Chimica	No
9	Mundo Angela	Alimentazione	Si
10	Murano Bianca Nicoletta	Inglese	Si
11	Partepilo Maria	Ling. E Lett. Italiana	Si
12	Partepilo Maria	Storia	Si
13	Russo Vincenzo	Sala e Vendita	Si
14	Santagata Luisa/ Spina Angela	Francese	Si
15	Stabile Giuliana	Diritto ed economia/Coordinatore di Educaz. Civica	Si
16	Stinca Annarita	Cucina	Si
17	Vuono Vincenzo	Sala e Vendita	No
18	De Luca Carmen Danila	Sostegno	No
19	Napoli Domenica	Sostegno	No
20	Sarubbi Elvira	Sostegno	No
21	Inglese Marilena	Sostegno	No
22	Da Nominare	Materia Alternativa	

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
1 M	Villapiana	Continuità	No
2 M	Villapiana	Continuità	No
3 F	Villapiana	Continuità	No
4 M	Trebisacce	Continuità	No
5 F	Francavilla	Continuità	No
6 F	Francavilla	Continuità	NO
7 M	Cassano alla Jonio	Continuità	No
7 M	Cassano allo Jonio	Continuità	NO
8 M	Cassano allo Jonio	Continuità	NO
9 M	Albidona	Continuità	NO

10	M	Roseto	Continuità	No
11	M	Roseto	Continuità	NO
12	M	Roseto	Continuità	No
13	M	Amendolara	Continuità	NO

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	3
Certificati – PDP	1
BES Non certificati	

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	3	30	5	50	2	20

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	10 %	5	50 %	4	40 %	0	0

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
12	100%	0	0	0	0	0	0

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse Scientifico-Tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
8	73%	3	27%	0	0	0	0

Esito delle prove di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0%	0	0%	0	%	11	100%

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	13		
Grado di motivazione	10	3	
Atteggiamento collaborativo	10	3	
Competenza relazionale	13		
Livello di integrazione	12	1	
Rispetto delle regole	10	3	

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Dagli esiti delle prove parallele d'ingresso, emerge la necessità di fornire un supporto alla classe in quanto incontra difficoltà nel processo di apprendimento, relativamente agli assi matematico, scientifico-tecnologico. A tal fine, si realizzeranno, nelle ore curriculari, procedimenti personalizzati, attraverso lettura e verifica della comprensione di testi vari, e attività di studio anche individuale o per piccoli gruppi, in modo da recuperare i prerequisiti necessari, colmare le carenze di base, e rinforzare gradatamente abilità e competenze. Si cercherà, altresì di favorire il processo di crescita e di maturazione. Sotto l'aspetto disciplinare non sono emerse particolari problematiche. Per quanto riguarda la motivazione, la classe appare, poco propensa allo studio, quindi bisogna mettere in atto tutte quelle misure necessarie per coinvolgere tutti gli alunni.

UDA ASSE DEI LINGUAGGI- ASSE STORICO SOCIALE

1. "Viaggio nel nostro territorio: aspetti storici, geografici, cultural, economici e sociali."
2. "Cittadini e istituzioni."

UDA ASSE PROFESSIONALE:

1. ABITUDINI ALIMENTARI E VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI TIPICI LOCALI
2. IL MENU

UDA ASSE MATEMATICO

1. INSIEME PER IL BENE COMUNE. PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA. DISEQUAZIONI LINEARI.
2. LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI. EQUAZIONI DI 2° GRADO

UDA EDUCAZIONE CIVICA

1. CITTADINANZA ITALIANA: I DIRITTI UMANI E LE MIGRAZIONI
2. L'EDUCAZIONE DIGITALE: I MEDIA NEL DIGITALE, IL GALATEO DIGITALE
3. AGENDA 2030. EDUCAZIONE ALIMENTARE. EDUCAZIONE STRADALE

UDA ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

1. I PASSAGGI DI STATO CHE AVVENGONO NELL'ATMOSFERA
2. LE ATTIVITA' DI LABORATORIO COME SUPPORTO PER L'APPRENDIMENTO
3. LEZIONI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE: I PRINCIPI ALIMENTARI, LE SOSTANZE NUTRITIVE, LA DIETA DELLO SPORTIVO

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO ASSE DEI LINGUAGGI CLASSE II

Asse dei linguaggi-storico sociale

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
<u>Viaggio nel nostro territorio: aspetti storici, geografici, culturali, economici e sociali.</u>
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
<input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
<input checked="" type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE (ex "comunicazione nella madrelingua")
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA MULTILINGUISTICA (ex "comunicazione nelle lingue straniere")
<input type="checkbox"/> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie")
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA DIGITALE
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (ex "imparare a imparare")
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex "competenze sociali e civiche")
<input type="checkbox"/> COMPETENZA IMPRENDITORIALE (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità")
<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ex "consapevolezza ed espressione culturale")
COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)
<input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE
<input checked="" type="checkbox"/> PROGETTARE
<input checked="" type="checkbox"/> COMUNICARE
<input checked="" type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE
<input checked="" type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
<input checked="" type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI
<input checked="" type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
<input type="checkbox"/> AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
<input checked="" type="checkbox"/> DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI
<input checked="" type="checkbox"/> CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI
<input checked="" type="checkbox"/> ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO
<input checked="" type="checkbox"/> INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI

<input checked="" type="checkbox"/> ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE <input type="checkbox"/> AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA <input checked="" type="checkbox"/> PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI <input checked="" type="checkbox"/> INTERAZIONE CON IL TERRITORIO <input checked="" type="checkbox"/> RAPPORTI CON LE FAMIGLIE <input type="checkbox"/> AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA <input checked="" type="checkbox"/> INNOVAZIONE DIDATTICA <input type="checkbox"/> STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE
ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<input checked="" type="checkbox"/> ASSE DEI LINGUAGGI
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<input checked="" type="checkbox"/> ASSE STORICO-SOCIALE <input checked="" type="checkbox"/> ASSE MATEMATICO <input checked="" type="checkbox"/> ASSE PROFESSIONALE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
<input checked="" type="checkbox"/> LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <input checked="" type="checkbox"/> LINGUA INGLESE
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<input checked="" type="checkbox"/> GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA <input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICA <input checked="" type="checkbox"/> FRANCESE <input checked="" type="checkbox"/> DIRITTO <input checked="" type="checkbox"/> TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI <input checked="" type="checkbox"/> EDUCAZIONE CIVICA
METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING <input checked="" type="checkbox"/> DISCUSSIONE GUIDATA <input checked="" type="checkbox"/> LEZIONE BREVE
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE (Almeno una per ogni disciplina)
<input checked="" type="checkbox"/> LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: lettura guidata su tematiche di intercultura e problematiche giovanili <input checked="" type="checkbox"/> LINGUA INGLESE: laboratorio di microlingua
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> AULA <input checked="" type="checkbox"/> LABORATORIO LINGUISTICO
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<input checked="" type="checkbox"/> LIBRO DI TESTO <input checked="" type="checkbox"/> RETE TELEMATICA
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere
<input checked="" type="checkbox"/> PROVE SEMISTRUTTURATE Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze <input checked="" type="checkbox"/> VERIFICHE OBBLIGATORIE (S / O)
TEMPI
PRIMO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica <input checked="" type="checkbox"/> LETTURA COMPrensIONE, ANALISI
ULTERIORI PRODOTTI
<input checked="" type="checkbox"/> BANNER SU AMICIZIA E INCLUSIONE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
<input checked="" type="checkbox"/> TESTO SEMPLIFICATO PER ALCUNI ALUNNI DI ALTRA MADRELINGUA

Denominazione dell'Unità di Apprendimento**Cittadini e istituzioni****COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE
PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE** (ex "comunicazione nella madrelingua")
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA** (ex "comunicazione nelle lingue straniere")
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** (ex "competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie")
- COMPETENZA DIGITALE**
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** (ex "imparare a imparare")
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex "competenze sociali e civiche")
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE** (ex "spirito di iniziativa e imprenditorialità")
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** (ex "consapevolezza ed espressione culturale")

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- IMPARARE A IMPARARE**
- PROGETTARE**
- COMUNICARE**
- COLLABORARE E PARTECIPARE**
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
- RISOLVERE PROBLEMI**
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

**PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E OBIETTIVI DEL PIANO DI
MIGLIORAMENTO**

- AUMENTO DEL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE CONSEGUONO VOTI ALTI AGLI ESAMI DI STATO
- DISOMOGENEITA' TRA I CORSI NELLE VALUTAZIONI INVALSI**
- CONTRASTARE LA DISPERSIONE, CONTENERE I RITARDI**
- ACQUISIZIONE E/O MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO**
- INCENTIVARE USO BYOD (porta il tuo dispositivo) E CONTRASTARNE I RISCHI**
- ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEL GRUPPO CLASSE**
- AUMENTARE IL TASSO DI OCCUPAZIONE IN USCITA
- PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
- AUMENTO DELLA PERCENTUALE DEGLI STUDENTI CHE PORTANO A TERMINE GLI STUDI UNIVARSITARI E/O POST DIPLOMA
- INNOVAZIONE DIDATTICA**
- STRUTTURAZIONE, CONDIVISIONE E CONFRONTABILITA' DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- ASSE DEI LINGUAGGI**

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- ASSE STORICO-SOCIALE**
- ASSE MATEMATICO**
- ASSE PROFESSIONALE**

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

<input checked="" type="checkbox"/> <u>LINGUA INGLESE</u>
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<input checked="" type="checkbox"/> <u>GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA (ASSE STORICO-SOCIALE)</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>MATEMATICA</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>FRANCESE</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>DIRITTO</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</u>
METODOLOGIA DIDATTICHE E DI APPRENDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> <u>COOPERATIVE LEARNING</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>DISCUSSIONE GUIDATA</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>LEZIONE BREVE</u>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE (Almeno una per ogni disciplina)
<input checked="" type="checkbox"/> <u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: lettura guidata sulla tematica del viaggio</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>LINGUA INGLESE: lettura guidata sulla tematica del ricorrenze</u>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> <u>AULA</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>LABORATORIO LINGUISTICO</u>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<input checked="" type="checkbox"/> <u>LIBRO DI TESTO</u>
<input checked="" type="checkbox"/> <u>RETE TELEMATICA</u>
VALUTAZIONE PER PROVE DIVERSE DALLA VERIFICA AUTENTICA
Strumenti e metodi di valutazione volti a controllare l'efficacia dell'azione didattica – valutazione in itinere
<input checked="" type="checkbox"/> <u>PROVE SEMISTRUTTURATE</u>
Strumenti e metodi di verifica sommativa volta alla valutazione e alla certificazione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/> <u>VERIFICHE OBBLIGATORIE (S / O)</u>
TEMPI
SECONDO QUADRIMESTRE
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> <u>LETTURA COMPrensione, ANALISI</u>
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
<input checked="" type="checkbox"/> <u>TESTO SEMPLIFICATO PER ALCUNI ALUNNI DI ALTRA MADRELINGUA</u>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Competenze:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Dimensione	Livelli			
	Critico	Base	Intermedio	Avanzato
Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Sotto diretta e continua supervisione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinate; 2. coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche; 3. coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente. 	<p>Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo; 2. distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione; 3. è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste; 4. comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti. 	<p>In autonomia e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende le finalità delle norme che regolano il sistema sociale; 2. coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene; 3. distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali; 4. è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste; 5. comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti. 	<p>Sapendosi autogestire in piena autonomia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale; 2. comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte; 3. si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
	Utilizzare gli strumenti	<p>Sotto la</p>	<p>Sotto la supervisione, con un certo grado di</p>	<p>In contesti prevedibili di</p>

<p>fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>diretta supervisione, in un contesto strutturato:</p> <p>1. distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento ma non sa collocarla correttamente in un contesto storico, dimostrando uno scarso interesse personale.</p>	<p>autonomia:</p> <p>1. individua le tecniche di base più evidenti di un'opera d'arte, collocandola nel contesto storico di riferimento.</p> <p>2. espone in modo completo le informazioni elaborate.</p>	<p>lavoro o di studio, in autonomia:</p> <p>1. individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte.</p> <p>2. sa collocarla correttamente nel contesto storico di riferimento manifestando un positivo interesse elaborato.</p>	<p>1. identifica e comprende prontamente i caratteri morfologici ed estetici dell'opera d'arte e la colloca nell'esatto contesto storico di riferimento, confrontandola con altre opere e con diverse aree tematiche.</p>
<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Sotto diretta e continua supervisione:</p> <p>1. utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base;</p> <p>2. riordina le informazioni multimediali;</p> <p>3. compila un prodotto multimediale elementare.</p>	<p>Sulla base di precise indicazioni:</p> <p>1. utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni;</p> <p>2. analizza, seleziona, ordina in modo essenziale le informazioni reperite;</p> <p>3. porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.</p>	<p>In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti:</p> <p>1. ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti;</p> <p>2. sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo;</p> <p>3. realizza un prodotto multimediale in</p>	<p>Autogestendosi ed assumendo le proprie responsabilità anche in rapporto al lavoro degli altri ed in contesti diversi:</p> <p>1. ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti;</p> <p>2. progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti e rinnovando le modalità di realizzazione anche in un contesto nuovo;</p> <p>3. realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero</p>

			funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.	processo produttivo; 4. gestisce in qualità di tutor la realizzazione di un prodotto multimedia.
Collaborare con i compagni.	Fornisce il suo contributo se stimolato.	Fornisce quasi sempre il suo contributo.	Fornisce il suo contributo.	Fornisce il suo contributo in modo creativo e originale.

ASSE PROFESSIONALE

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDA 1: Abitudini alimentari e valorizzazione dei prodotti tipici locali

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)
- Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Progettare (D.M. 139/07)
- Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
- Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
- Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
-

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Professionale

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse scientifico, tecnologico e professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

ACCOGLIENZA TURISTICA

2) DIRITTO e TEC. AMM.va delle STRUTT. RICETT.

3) ENOGASTRONOMIA LAB. CUCINA / ARTE BIANCA-LAB. DI PASTICCERIA

4) ENOGASTRONOMIA LAB. SALA

5) FRANCESE

6) SCIENZA DEGLI ALIMENTI

7) SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

8) T.I.C. – INFORMATICA

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Scienze integrate
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;

<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione di elaborati corretti; • Griglie e rubriche di valutazioni condivise; • Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA Tipo di verifica <i>Problemsolving</i>

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

U.D.A 2 : IL MENU

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)
- Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Progettare (D.M. 139/07)
- Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
- Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
- Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
-

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)
- Promuovere salute e benessere (3)
- Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)
- Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disegualianza (5, 10)
- Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)
- Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)
- Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE
<input type="checkbox"/> Asse Professionale
ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE
<input type="checkbox"/> Asse scientifico, tecnologico e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE
1) DIRITTO e TEC. AMM.va delle STRUTT. RICETT. 2) ENOGASTRONOMIA LAB. CUCINA / ARTE BIANCA-LAB. DI PASTICCERIA 3) ENOGASTRONOMIA LAB. SALA 4) FRANCESE 5) SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE <input type="checkbox"/>
DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE
<input type="checkbox"/> Diritto ed economia <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Scienze integrate <input type="checkbox"/> Tecnologie dell'informazione e della comunicazione <input type="checkbox"/> Discipline professionalizzanti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
METODOLOGIE
Problemsolving. Apprendimento per scoperta. Learning by doing. Didattica laboratoriale. Brainstorming. Cooperative learning.
VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate; • Restituzione di elaborati corretti; • Griglie e rubriche di valutazioni condivise; • Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI
I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica
<i>Problemsolving</i>
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ASSE MATEMATICO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Insieme per il bene comune. Partecipazione e cittadinanza attiva. Disequazioni lineari.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse scientifico, tecnologico e professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Scienze integrate
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.
Aula.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.
Software GeoGebra.
Materiale multimediale.
Libri di testo.

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problemsolving

Esempio:

Il rumore oggi è il principale fattore di inquinamento di natura fisica e rappresenta un problema di grande importanza economica e sociale sia per il numero di soggetti esposti che per gli effetti da questo provocati sulla salute umana.

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha stimato come livello di rumore la soglia di sicurezza di 65 dB. Se un Signore in un dato giorno è sottoposto ad un livello di rumore pari a 5 dB fino alle 13:00 e dopo questo orario si reca in una falegnameria, dove verrebbe esposto ad un livello di rumore di 15 dB all'ora, per quante ore al massimo può rimanere in falegnameria per non superare la soglia di sicurezza di rumore?

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Lavoro e sistemi produttivi. Equazioni di II grado.

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicati vi.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Asse Matematico

ASSI COINVOLTI IN MODO CONCORRENTE

- Asse storico-sociale
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse professionale

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Matematica

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO CONCORRENTE

- Diritto ed economia
- Storia
- Scienze integrate
- Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Discipline professionalizzanti
-
-

METODOLOGIE

Problemsolving.
Apprendimento per scoperta.
Learning by doing.
Didattica laboratoriale.
Brainstorming.
Cooperative learning.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate e semistrutturate; • Restituzione di elaborati corretti; • Griglie e rubriche di valutazioni condivise; • Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Laboratorio di informatica. Aula.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo.
TEMPI Il quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA Tipo di verifica <i>Problemsolving</i> Esempi: <ul style="list-style-type: none"> • Un cartolaio compera da un grossista un certo numero di quaderni per una spesa di 36,00 €, poi si accorge che un altro grossista vende gli stessi quaderni scontati di 0,10 € ciascuno per cui ne avrebbe acquistati 12 di più con la stessa spesa. Quanti quaderni ha comprato? • Il costo di un'escursione a cui hanno partecipato più persone era € 18.000. Prima di cominciare l'escursione quattro persone non hanno partecipato più, per cui ogni persona ha dovuto pagare 62,50 € in più. Calcola quanti erano i partecipanti iniziali e quanto ha dovuto pagare ogni persona per partecipare all'escursione.
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO(IPSIA)

Denominazione dell'Unità di Apprendimento
I passaggi di stato che avvengono nell'atmosfera
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni della materia
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali e per interpretare dati. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

Consiglio dell'U.E. 2018)

Consiglio dell'U.E. 2018)

o dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)

Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)

2018)

progettare (D.M. 139/07)

Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)

DISCIPLINE COINVOLTE IN MODO PREVALENTE

- Chimica, biologia, fisica

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula.
- Laboratorio informatico.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Schede e materiali prodotti dall'insegnante;
- Lezioni registrate su Youtube.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- Video lezioni;
- Video lezioni in differita;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.

PIATTAFORME, STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- E-dida Aletti;
- Whatsapp;
- E-mail.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Restituzione di elaborati corretti.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo.
- Schede guida.
- Materiale multimediale.

TEMPI

1° Quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento.

Problem solving

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Le attività di laboratorio come supporto per l'apprendimento

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto

Y Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici e favorire le attività pratiche per migliorare la comprensione dei concetti teorici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y SCIENTIFICO - TECNOLOGICO
- Y MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- Y LINGUISTICO
- Y STORICO - SOCIALE
- Y PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

- Y SCIENZE INTEGRATE FISICA
- Y SCIENZE INTEGRATE CHIMICA
- Y SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

- Y TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche di insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.)
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile (lo studente che non impara con un metodo, può imparare con un altro)
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti (alla lunga ogni metodo annoia, soprattutto un adolescente).
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra la scuola secondaria di I grado e quella di II grado.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni)
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni delle singole classi, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari
- Aderire a iniziative proposte dall'Amministrazione comunale, da enti, associazioni, ecc, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/od al singolo docente.
- Sviluppare interdisciplinarietà attraverso attività quali la drammatizzazione, le varie educazioni.
- Le metodologie da sperimentare sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playing – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) -

Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.

Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.

Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori

Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale

– registro elettronico – link di approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva
- Quelli della didattica integrata

TEMPI

II Quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- Y Predisposizione del PEI e del PDP.
- Y Strategie compensative e dispensative.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

UDAN. 3 : Lezioni di educazione alimentare : I principi alimentari, le sostanze nutritive, la dieta dello sportivo

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DIDIPARTIMENTO

Riportare tutte le Competenze della Programmazione di Dipartimento alla quale è stata collegata l'UdA in oggetto

Y Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ASSI COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

Y SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Y MATEMATICO

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

Y LINGUISTICO

Y STORICO - SOCIALE

Y PROFESSIONALE

DISCIPLINE COINVOLTI IN MODO PREVALENTE

Y SCIENZE MOTORIE

ASSI COINVOLTI IN MODO "CONCORRENTE"

Y TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE

METODOLOGIE

- Azioni strategiche di insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli studenti.
- Sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.)
- Garantire un'offerta formativa personalizzabile (lo studente che non impara con un metodo, può imparare con un altro)
- Promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti (alla lunga ogni metodo annoia, soprattutto un adolescente).
- Attuare interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli alunni disorientamenti e perplessità.
- Ricercare una continuità educativa – metodologica tra la scuola secondaria di I grado e quella di II grado.
- Incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra studenti e docenti.
- Ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi, mappe concettuali), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni)
- Favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo – deduttivo.
- Adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni delle singole classi, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari
- Aderire a iniziative proposte dall'Amministrazione comunale, da enti, associazioni, ecc, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, dai Dipartimenti e/o dal singolo docente.
- Sviluppare l'interdisciplinarietà attraverso attività quali la drammatizzazione, le varie educazioni.
- Le metodologie da sperimentare sono : L'interdisciplinarietà – Il Role Playing – Studio di un caso – Apprendimento Cooperativo – Il Circle Time – Il Metodo Euristico Partecipativo (ricerca – azione in classe) -

Ricerca qualitativa sul campo.

DIDATTICA INTEGRATA

Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – lezioni registrate su Youtube.

Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico.

Piattaforme e altro : E- dida Aletti – E – mail genitori

Verifiche e valutazioni : Costruzione collaborativa elaborati e restituzione elaborati corretti

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La classe – I laboratori – La Biblioteca – La sala polivalente – il territorio – piattaforma digitale per classe virtuale

– registro elettronico – link di approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo – libri integrativi – libri digitali
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di istituto
- Appunti, Dispense
- Lavagna interattiva
- Quelli della didattica integrata

TEMPI

I Quadrimestre (Settembre – Gennaio) – II Quadrimestre (Febbraio – Maggio)

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica : Prove parallele semistrutturate, prove scritte orali e pratiche almeno tre per ogni quadrimestre

ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Y Azione pedagogica di accoglienza, integrazione e inclusione.
- Y Predisposizione del PEI e del PDP.
- Y Strategie compensative e dispensative.

- chede guida.
- Materiale multimediale.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire l'apprendimento.

Problem solving

Progetto Educazione Civica

1. Le ore dedicate all'attività dell'Educazione Civica, durante l'anno verranno effettuate in due modalità: nell'ambito di un rigido orario (curricolo progettuale), e una parte nell'ambito di attività ordinarie (curricolo valutativo).
2. Gli studenti verranno dotati di un Portfolio in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

3. La responsabilità sull’Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
4. Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le ore di educazione civica vengono indicate nelle tabelle allegate.
5. Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie n°33 per l’intero anno scolastico.
6. L’Educazione Civica dovrà realmente servire per educare alla cittadinanza democratica e non può bastare solo l’insegnamento perché, per raggiungere gli obiettivi con serietà, sarà fondamentale la pratica che ha come conseguenza l’interiorizzazione di quanto appreso.
7. Il curriculum valutativo vede l’Educazione Civica non come semplice materia, ma come un processo complesso di crescita culturale e civica che rispecchia perfettamente quanto proposto dal PTOF.
8. Innanzitutto, va chiarito che non si tratta di una scelta didattico-disciplinare, ma didattico-educativa e questo perché l’Educazione Civica ha una componente trasversale che non riguarda solo il Docente di Diritto e di Storia, ma tutto il Consiglio di Classe.
9. Il voto finale risulterà dalla media delle singole valutazioni attribuite dai docenti referenti per ogni attività svolta e comunicate al Docente Coordinatore prima dello scrutinio intermedio e finale;
10. Tutte le attività progettuali proposte dai Consigli di Classe dovranno essere in piena corrispondenza con quanto esplicitato nel PTOF d’Istituto, volte al raggiungimento delle fondamentali competenze di cittadinanza digitale e collegate, dove possibile, ad uno o più Goals dell’Agenda 2030.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CURRICULO VERTICALE

Classe Seconda

Moduli	Periodo	Discipline Coinvolte	Ore di lezione: valutazione a fine modulo
MOD: Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni. 1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti 2. Giornata contro la violenza sulle donne.	Ott./nov. 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
MOD: L’educazione digitale: i media nel digitale. Il galateo digitale e il galateo a tavola. 1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo	Dic./feb. 27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11

4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)		
MOD: Agenda 2030. 1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	Mar./Mag. 23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	Tutte le discipline	11
			33

Periodo di riferimento			
Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea di classe	2	SI	Docente in servizio
comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare	8	SI	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori
			10

TOTALE ORE 43

Classe seconda

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui

vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).		
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec. Italiano Storia Religione Inglese Tic Scienze motorie Discipline d'indirizzo: Francese	2 2 1 1 1 2 1 1
TEMPI	Ott/nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale. Il galateo e il galateo a tavola.	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. Precise regole da rispettare per non apparire ineducati, il codice delle buone maniere.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti. .La mise en place, comportamento a tavola, regole di comportamento, il bon ton, i divieti salienti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec. Italiano Inglese TIC Matematica Discipline d'indirizzo: Francese Lab. Cucina Lab. Sala	2 2 1 2 1 1 1 1
TEMPI	Dic/feb.	11

1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura". Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.	Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura". Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec Scienze integrate	2 2

	Chimica Scienze motorie Inglese Discipline d'indirizzo: Scienza degli alimenti Lab. Cucina Lab. Sala	2 1 2 1 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot. 11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alumni classi seconde	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
Numero di ore	33	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE
CIVICA SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Liv.6 Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostradi averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.2 Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

5. VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2021)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
LINGUA E LETT.ITALIANA	3	3		3	3	
LINGUA INGLESE	3	3		3	3	
STORIA		3			3	
MATEMATICA	3	3		3	3	
FRANCESE	3	3		3	3	
SCIENZE CULTR. ALIMEN.		3		3		
LAB.SERV.ENOG.CUC.		3	3		3	3
SCIENZE MOTORIE		3	3		3	3
RELIGIONE		3			3	
EDUCAZIONE CIVICA		3			3	
LAB.SERV.EN. SALA		3	3		3	3
ACCOGLIENZA TURISTICA		3	3		3	3
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	3	3		3	3	
INFORMATICA	3	3		3	3	

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Viaggi di istruzione e visite guidate.

Il consiglio di classe propone :

- 1) Visita d'istruzione in Sila con pernottamento (natura, cultura, flora, fauna e parco.).
- 2) Visite guidate di un giorno alle realtà territoriali.
- 3) Partecipazione rappresentazioni teatrali in lingue (italiano, inglese, francese)
- 4) Visite guidate in aziende presenti sul territorio (ogni indirizzo può liberamente proporre e programmare)
- 5) Visita tribunale di Castrovillari
- 6) Porre attenzione alle proposte delle Regioni Italiane che favoriscono iniziative gratuite.

In merito all'ampliamento dell'offerta formativa :

- 1) Progetto accoglienza

- 2) Iscrizione campionato studentesco
- 3) Convenzione con il comune di Trebisacce per giornate sulla lettura
- 4) Progetto ecoschool ambiente
- 5) Incontri con esperti, da definire
- 6) Attività di PCTO: “LA cultura dell’accoglienza turistica nella Sibaritide.”

Il consiglio di classe si rende disponibile per accompagnare la classe nelle uscite proposte.

Trebisacce 08 / 10/ 2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof. Vincenzo Russo

I componenti del Consiglio di Classe

Russo	Vincenzo
Partepilo	Maria
Spina	Angela
Mundo	Angela
Vuono	Vincenzo
Esposito	Vincenzo
Greco	Valeria
Stabile	Giuliana
Di Marco	Davide
Evoli	Eugenia
Genovese	Leonaro
Iantorno	Mariella
Liguori	Caterina
Murano	Bianca N.
Stabile	Giuliana -
Stinca	Annarita
Donato	Pasquale
De Luca	Carmen Danila
Sarubbi	Elvira
Napoli	Domenica
Inglese	Marilena
Materia	Alternativa