



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CSIS06300D

IIS TREBISACCE "IPSI A- ITI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio - economico è caratterizzato in parte, da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali e agricole. L'attività che potrebbe avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è sicuramente il turismo. La scuola sembra essere l'unica agenzia formativa in mancanza di spazi culturali aggregativi e volano di promozione e sviluppo territoriale. Il numero di alunni in situazione di disabilità nel corrente a.s. è di 33, mentre il numero di coloro che presentano un disturbo specifico dell'apprendimento è di 22, distribuiti tra i vari indirizzi. Nell'istituto nell'anno scolastico 2017/18 non sono iscritti alunni nomadi mentre gli studenti con cittadinanza non italiana risultano intorno al 11,2% (55 al Professionale e 2 al Tecnico). Risultano iscritti anche 3 alunni stranieri (2 al Professionale e 1 all'ITI) aventi lo status di rifugiati politici e assistiti presso i centri SPRAR presenti nel territorio. Ciò rappresenta per l'Istituto una importante sfida con il fine di rendere effettiva la loro piena inclusione. Il numero medio di studenti per insegnante si attesta poco sopra il 5%, essendo il numero di alunni 506, mentre quello di insegnanti 101. Tale rapporto è inferiore al riferimento regionale.

### VINCOLI

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie con basso reddito ma soprattutto con basso livello culturale. Il territorio presenta caratteristiche di disagio socio-economico, imputabile al tasso di disoccupazione e alla modeste iniziative d'impresa. Gli studenti sono in gran parte pendolari e gli orari dei trasporti non risultano sempre adeguati. Gli alunni sono poco seguiti dalle famiglie. La frequenza è poco controllata da parte dei genitori nonostante la possibilità di accesso al registro elettronico. Occorre farsi carico di un numero elevato di alunni con BES (49), realizzando per tutti questi piena inclusione e successo formativo, predisponendo interventi mirati con un programma di monitoraggio e di verifica in itinere e finale. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono intorno all'11,2% (55). Il rapporto studenti - insegnante è al di sotto del Benchmark nazionale, regionale e provinciale.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio in cui opera l'Istituto raccoglie un bacino d'utenza vasto in quanto punto di riferimento strategico nelle dinamiche economico - culturali. Il tessuto economico è caratterizzato da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, da attività artigianali, agricole e turistiche. Le aziende private e le strutture pubbliche sono coinvolte a pieno titolo nelle attività scolastiche contribuendo alla crescita culturale e professionale degli alunni. I comuni dei paesi limitrofi e del paese in cui la scuola è ubicata organizzano iniziative formative in collaborazione con l'Istituto. Infatti, il Comune, le Associazioni di volontariato, gli Enti, alcune aziende produttive, studi privati e altre scuole hanno mostrato sensibilità e interesse alla costruzione di un percorso in cui le diverse competenze professionali collaborano per una finalità comune: la valorizzazione del territorio promuovendo nel contempo il successo formativo dell'alunno. Tutto ciò è testimoniato da reti, accordi, intese attivate, che cooperano per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, ma che dovranno essere ben incanalate in un discorso programmatico.

### VINCOLI

Il territorio appartiene alla regione del sud con il più alto tasso di disoccupazione. Le possibilità di sbocco professionale sono vincolate alle dimensioni mediamente piccole delle aziende e alla difficoltà legata alle infrastrutture sottodimensionate. L'agricoltura e il turismo hanno bisogno di svilupparsi, i prodotti e le risorse tradizionali devono essere valorizzati, organizzati, pubblicizzati e commercializzati. E' necessario tenere conto anche dell'attuale crisi economica che influenza negativamente tutto il territorio nazionale. I prodotti e le risorse tradizionali dovrebbero essere valorizzati, organizzati, pubblicizzati e commercializzati anche in relazione a potenziali mercati.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

Gli interventi edilizi che si sono susseguiti hanno portato l'edificio a un buon livello di sicurezza e vivibilità. Il valore storico-architettonico consente di accogliere iniziative culturali in partnership con Enti e Associazioni del territorio. La raggiungibilità delle sedi è possibile tramite mezzi pubblici e privati. Tutte le aule (29) sono dotate di LIM e di computer annesso (in tutto i pc sono 170) e il dato è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; altre 6 LIM sono presenti nei laboratori di Informatica, elettrico, crossmediale, linguistico, scientifico. Vi è una interconnessione Wi-fi su fibra per il registro elettronico. Nella scuola sono presenti 18 laboratori dislocati nelle diverse sedi: Chimica; Microbiologia; laboratorio mobile per analisi ambientali; Scientifico; Elettrotecnica/Elettronica; Informatica; Multimediale e Linguistico di recente costituzione; socio-sanitario; un laboratorio crossmediale all'avanguardia, Enogastronomia/Sala /Bar. Le biblioteche sono 2 e la dotazione complessiva del patrimonio librario si aggira attorno ai 4.500 volumi. E' stato completamente ristrutturato e riorganizzato il sito web istituzionale con l'intento di renderlo maggiormente fruibile e accessibile a tutti nel rispetto delle normative in vigore. I fondi per i progetti sono utilizzati adeguatamente e provengono nella quasi totalità da fonti statali. La scuola è impegnata nella ricerca di sponsor sul territorio per finanziare le attività formative innovative.

## VINCOLI

L'istituto presenta, dal punto di vista logistico, alcune criticità: alcuni spazi risultano ridotti rispetto alle esigenze didattiche; i laboratori e le dotazioni tecnologiche hanno un continuo bisogno di manutenzione e potenziamento, in particolare i laboratori di Cucina, di Sala, Elettrico e socio-sanitario. La palestra necessita di essere insonorizzata, mentre le risorse economiche di bilancio sono sempre più limitate. La scuola non dispone di nessun tablet da utilizzare per la didattica. La fonte principale di finanziamento è lo Stato, mentre quasi assente è il finanziamento proveniente dalle famiglie e limitato quello proveniente dal Comune e dalla Provincia. Le potenzialità del laboratorio mobile per le analisi ambientali andrebbero maggiormente sfruttate anche in azione sinergica con gli enti locali. I trasporti limitano l'organizzazione di attività pomeridiana, pertanto si è cercato di ovviare a tale vincolo concentrando le attività progettuali e i corsi di recupero nelle ore curricolari mediante il progetto denominato CrossCurriculum, attuato in rete con i Licei di Belvedere e che prevede forme di flessibilità didattica e organizzativa con la riduzione dell'unità oraria in moduli di 50 minuti.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Si evidenzia stabilità del corpo docente, infatti la percentuale degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato presente nella scuola è alta 90% (92 docenti su 104) ed è in media con i riferimenti provinciali e regionali, addirittura superiore a quelli nazionali. La percentuale dei docenti con età superiore ai 55 anni con contratto a tempo indeterminato nell'istituto è del 56%, dato superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; mentre i docenti titolari da più di 10 anni nell'Istituto sono oltre il 36%, in linea con il benchmark nazionale e superiore a quello provinciale e regionale. La maggior parte dei docenti di ruolo è laureata. Le competenze informatiche del personale non sono, in genere, elevate, ma esiste un buon team di docenti con certificazioni informatiche che mette a disposizione le proprie competenze per supportare gli altri insegnanti. All'interno del corpo docente si evidenziano competenze professionali medio alte, con corsi di formazione relativi all'inclusività e alla didattica, con Master, corsi di perfezionamento, alcuni anche con dottorati di ricerca, specializzazioni post laurea e certificazioni linguistiche.

## VINCOLI

La percentuale di risorse professionali giovani è modesta (sono solo 11 gli insegnanti al di sotto dei 44 anni e tra questi 1 è al di sotto dei 35 anni). La pendolarità scolastica determina, a volte, problemi all'organizzazione. Le competenze digitali di parte del personale risultano non sufficientemente adeguate. Negli ultimi anni si è registrato un turnover di Dirigenti scolastici che ha determinato mancanza di continuità. L'attuale Dirigente è al secondo anno sia come incarico nell'Istituto sia come esperienza nella carriera dirigenziale.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Necessità di un miglioramento degli esiti in uscita per la valutazione.

#### Traguardo

Migliorare le valutazioni finali aumentando del 10% la percentuale di studenti che si colloca nelle fasce di voto media e alta

#### Attività svolte

Adozione della flessibilità didattica-organizzativa (Crosscurriculum) con riduzione delle ore a 50' con il monte ore accantonato che viene erogato durante le ultime due ore di lezione di alcuni giorni della settimana in cui gli studenti possono beneficiare di laboratori didattici organizzati non più con lo schema "classe" ma con lo schema "classi aperte/gruppi di livello di competenza" o con il criterio "attitudine vocazionale" o con il criterio del "bisogno formativo" (es: recupero / potenziamento disciplinare/valorizzazione delle eccellenze, preparazione agli esami di Stato).

#### Risultati

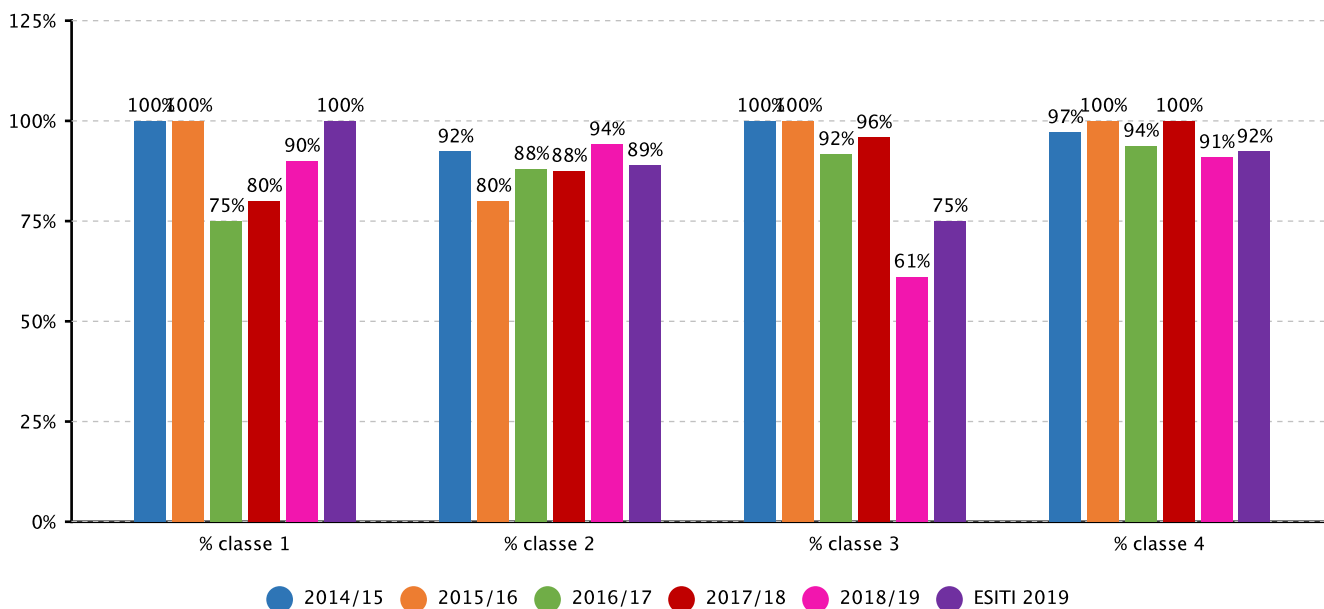
Votazione conseguita agli esami di Stato nell' a.s. 2016/17 : ITI dal 40% degli studenti che hanno conseguito un punteggio superiore a 71/100 ad una percentuale dell'80% ; IPSIA dal 41% al 49%.

La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Dalla media dei voti di ammissione alla classe successiva si registra un tendenziale miglioramento nelle valutazioni.

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ProgettoCROSSCURRICULUMemoduliattivati.pdf

## Priorità

Necessità di migliorare la media dei voti nello scrutinio finale

## Traguardo

Aumentare di almeno 1 punto la media conseguita negli scrutini finali rispetto all'a.s. precedente

### Attività svolte

Adozione della flessibilità didattica-organizzativa( Crosscurriculum) con riduzione delle ore a 50' con il monte ore accantonato che viene erogato durante le ultime due ore di lezione di alcuni giorni della settimana in cui gli studenti possono beneficiare di laboratori didattici

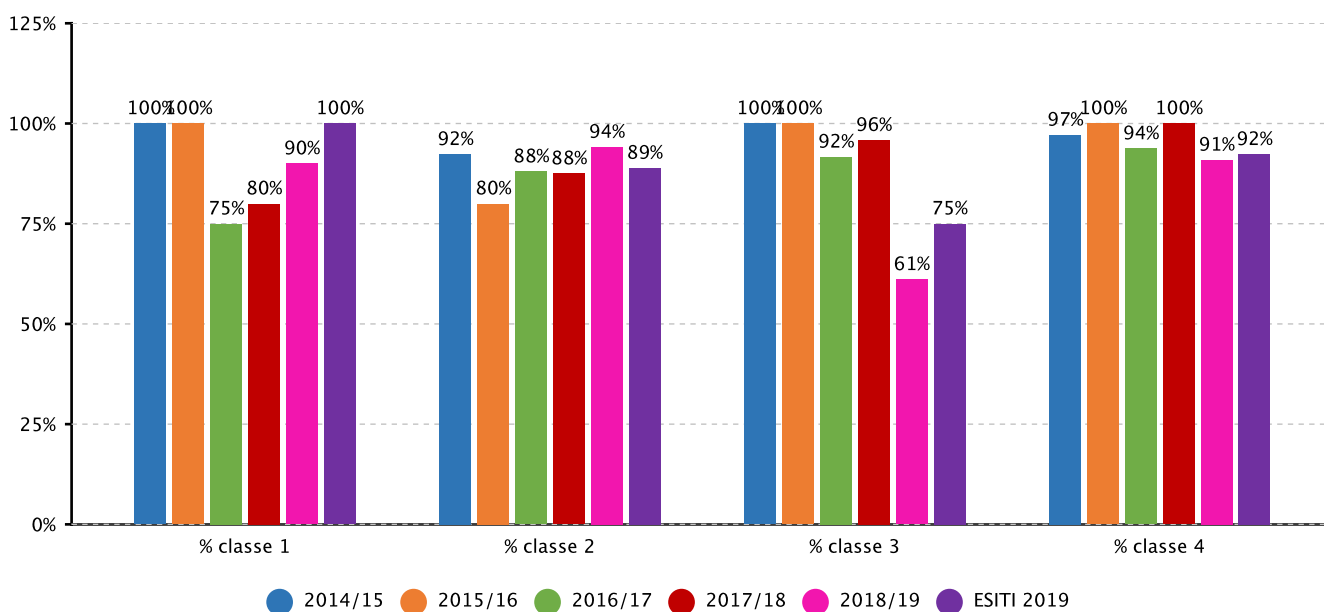
organizzati non più con lo schema "classe" ma con lo schema " classi aperte/gruppi di livello di competenza" o con il criterio " attitudine vocazionale" o con il criterio del "bisogno formativo" ( es: recupero / potenziamento disciplinare/valorizzazione delle eccellenze, preparazione agli esami di Stato) .

### Risultati

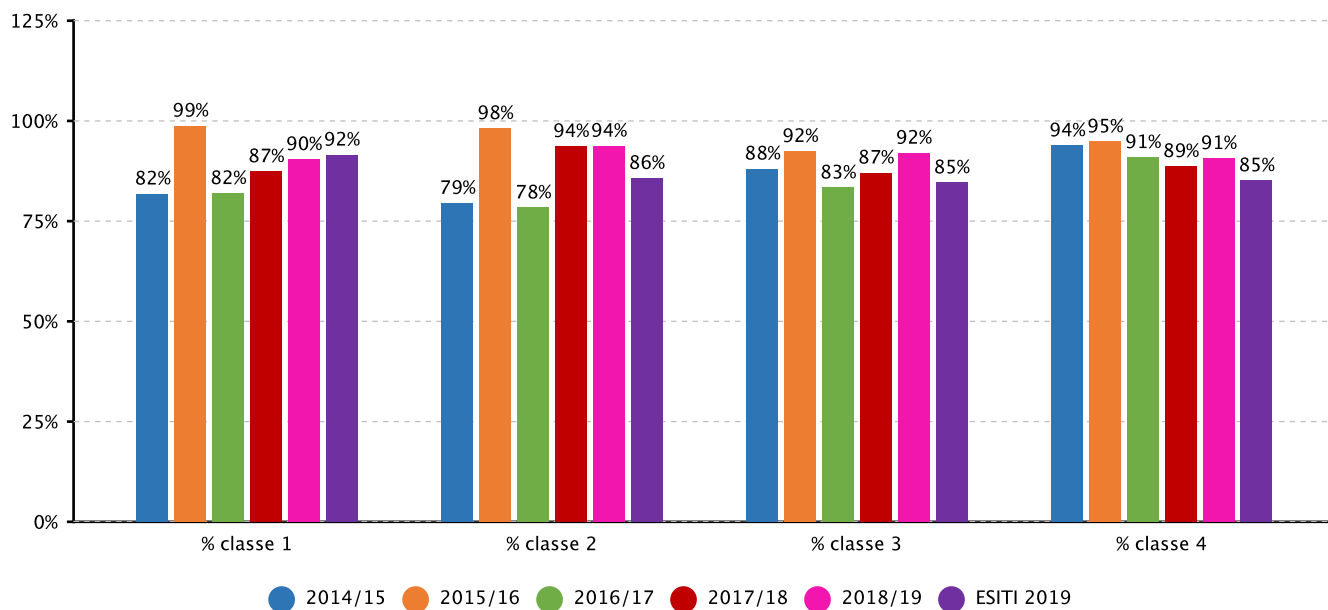
Dall'analisi della media conseguita negli scrutini finali, si evince una tendenza al miglioramento. Il monitoraggio sugli esiti degli scrutini finali evidenzia che le ammissioni alle classi successive al Professionale sono in linea o superiori rispetto al benchmark regionale e nazionale, con una distribuzione degli studenti per fasce di voto maggiormente concentrata su quelle medio basse, ma con una tendenza a un sensibile miglioramento delle votazioni collocate nelle fasce più elevata. La flessibilità didattico- organizzativa ha garantito il conseguimento del successo formativo a un maggior numero di alunni. Nel primo anno del professionale c'è una buona percentuale di trasferimenti in entrata(17,7%), del 6,2% al Tecnico, dati superiori al benchmark, mentre i trasferimenti in uscita percentualmente risultano trascurabili. Non si registra nessun abbandono in corso d'anno.

### Evidenze

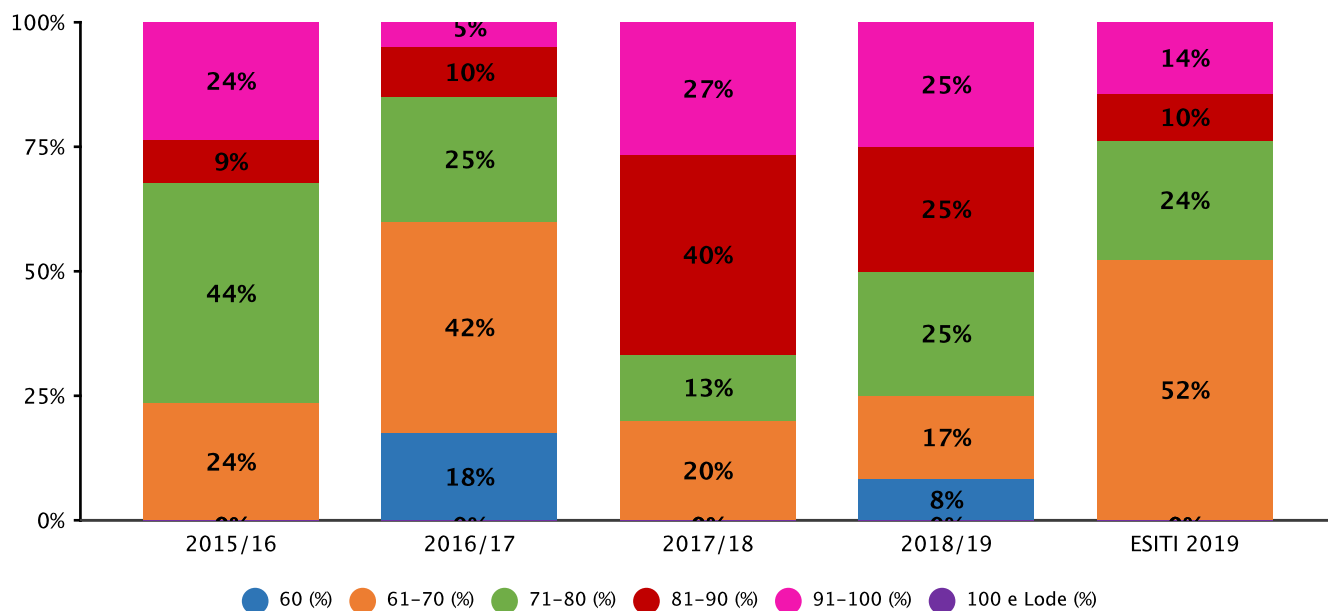
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



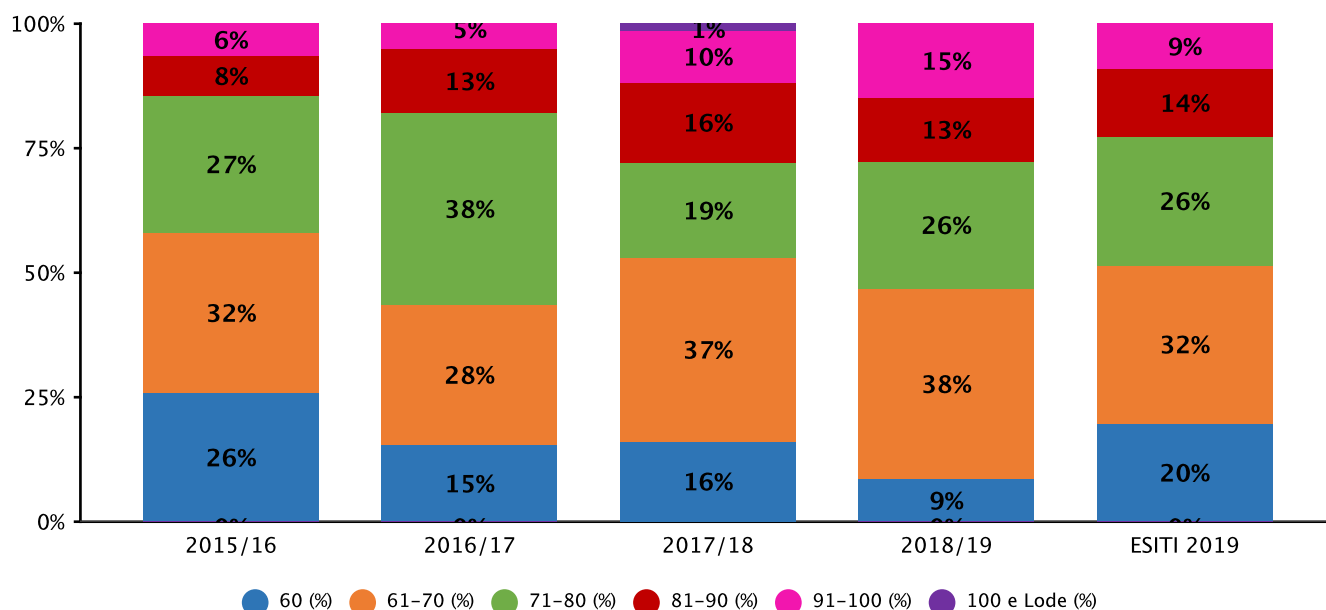
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



Documento allegato: mediescrutini.pdf

**Priorità**

Rafforzamento delle competenze di base rispetto alla situazione di partenza

**Traguardo**

Ridurre il divario dei risultati relativamente alle classi del biennio dei vari indirizzi

**Attività svolte**

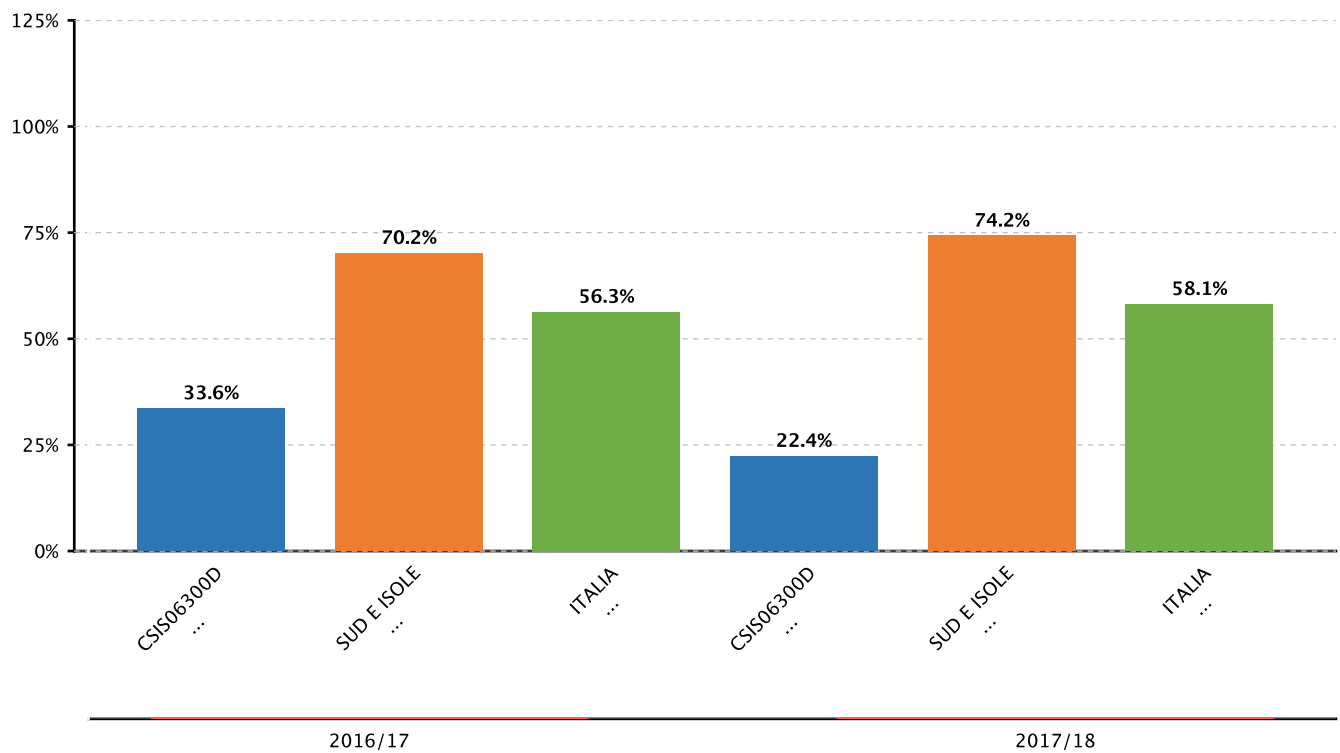
Elaborazione e condivisione di progettazione didattica e modalità di misurazione comuni, Inoltre, i docenti, con l'adozione della flessibilità didattica organizzativa, oltre alle classi assegnate loro, insegnano a gruppi di alunni provenienti da classi diverse con bisogni o vocazioni simili, e ciò facilita la reale condivisione di sistemi di valutazione. La scuola a partire dall'a.s. 2017/18 sta attuando, nell'ambito della flessibilità didattica e organizzativa (Cross Curriculum per promuovere l'innovazione metodologica al fine di costruire percorsi "su misura" degli studenti per colmare/potenziare le competenze di base e rispondere alle vocazioni personali. Inoltre si stanno adottando griglie di valutazioni comuni e condividendo UdA. Inoltre in sede vengono sistematicamente strutturate prove parallele iniziali, intermedie e finali.

**Risultati**

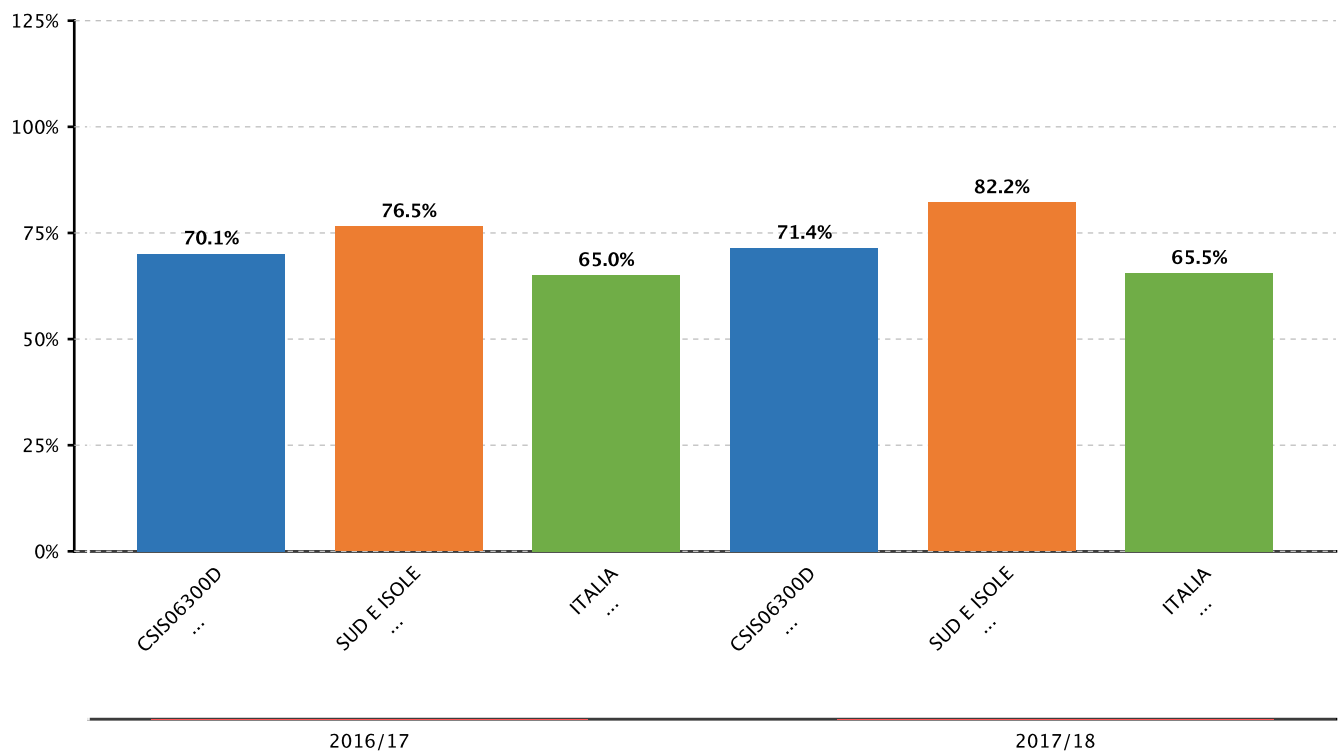
La variabilità dei punteggi al Professionale entro le classi si è ridotta e tra le classi è trascurabile. Riduzione del numero delle insufficienze e delle sospensioni del giudizio. Promozione del successo formativo.

**Evidenze**

**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

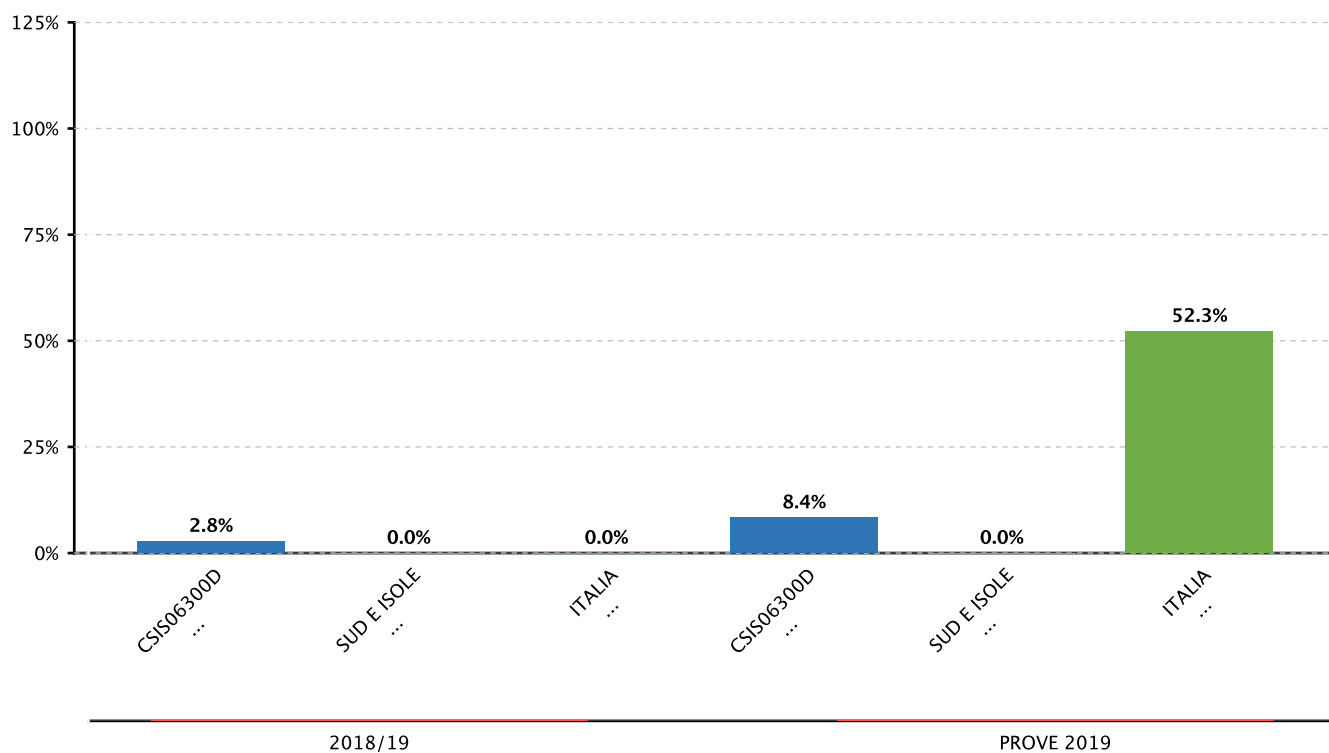


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

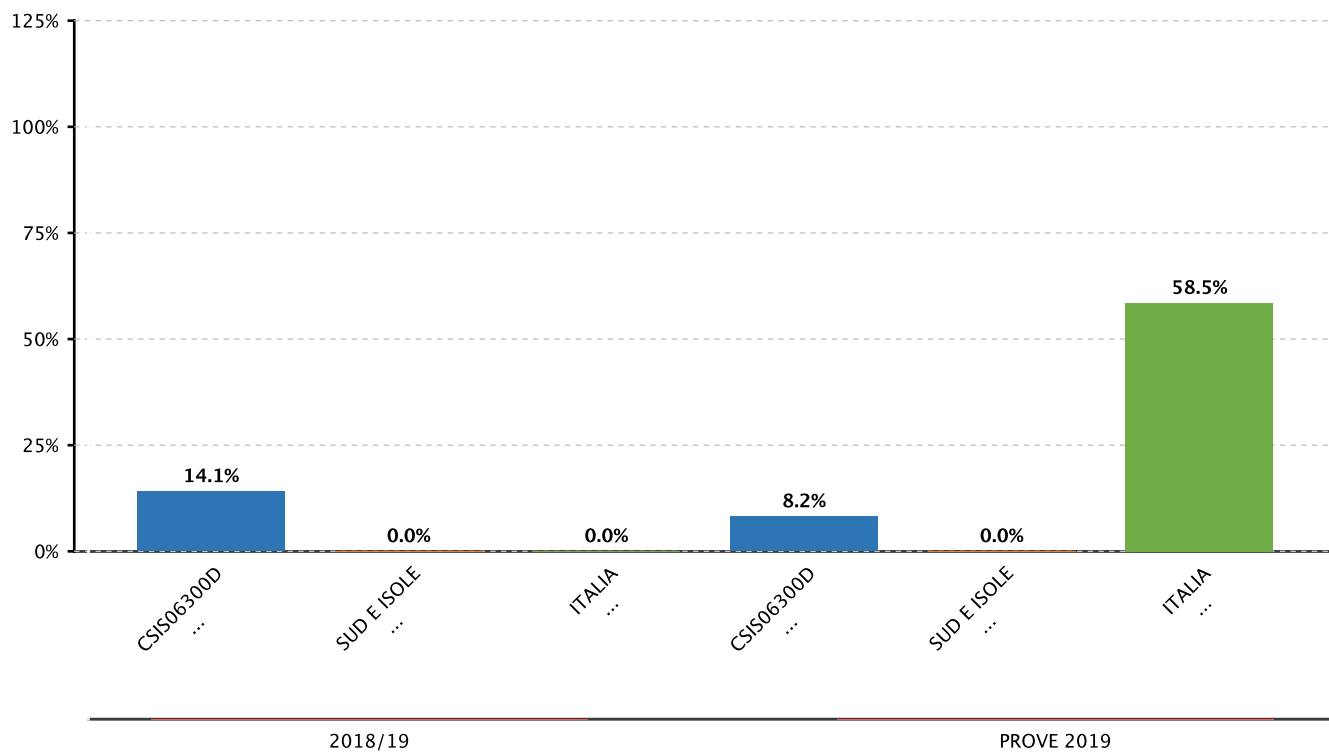




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Portare la varianza tra classi in italiano e matematica a quella media cercando di assicurare esiti più uniformi tra le classi dei vari indirizzi.

**Traguardo**

Ridurre il gap formativo di rilevante incidenza numerica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS

**Attività svolte**

La flessibilità didattica- organizzativa ha stimolato il ricorso alla didattica "laboratoriale" e al cooperative learning e all'uso delle TIC facilitando, in tal modo, un percorso "individualizzato" più rispettoso dei bisogni individuali. Inoltre, alcuni dei laboratori didattici organizzati all'interno della flessibilità didattica- organizzativa sono stati destinati allo sviluppo delle competenze misurate dalle prove INVALSI , così come la riflessione delle tipologie proposte negli anni precedenti, hanno avuto ripercussioni sul processo di insegnamento .

Il maggiore confronto tra docenti che "lavorano" su gruppi di ragazzi diversi ha favorito la reale condivisione di metodologie e strategie

**Risultati**

Variabilità dei punteggi tra le classi Dati INVALSI:

ITALIANO : 70,1% nel 2016, 8,4 % nel 2019 ( media nazionale 52,3%)

MATEMATICA: 70,1% nel 2016, 8,2 % nel 2019 ( media nazionale 58,5%)

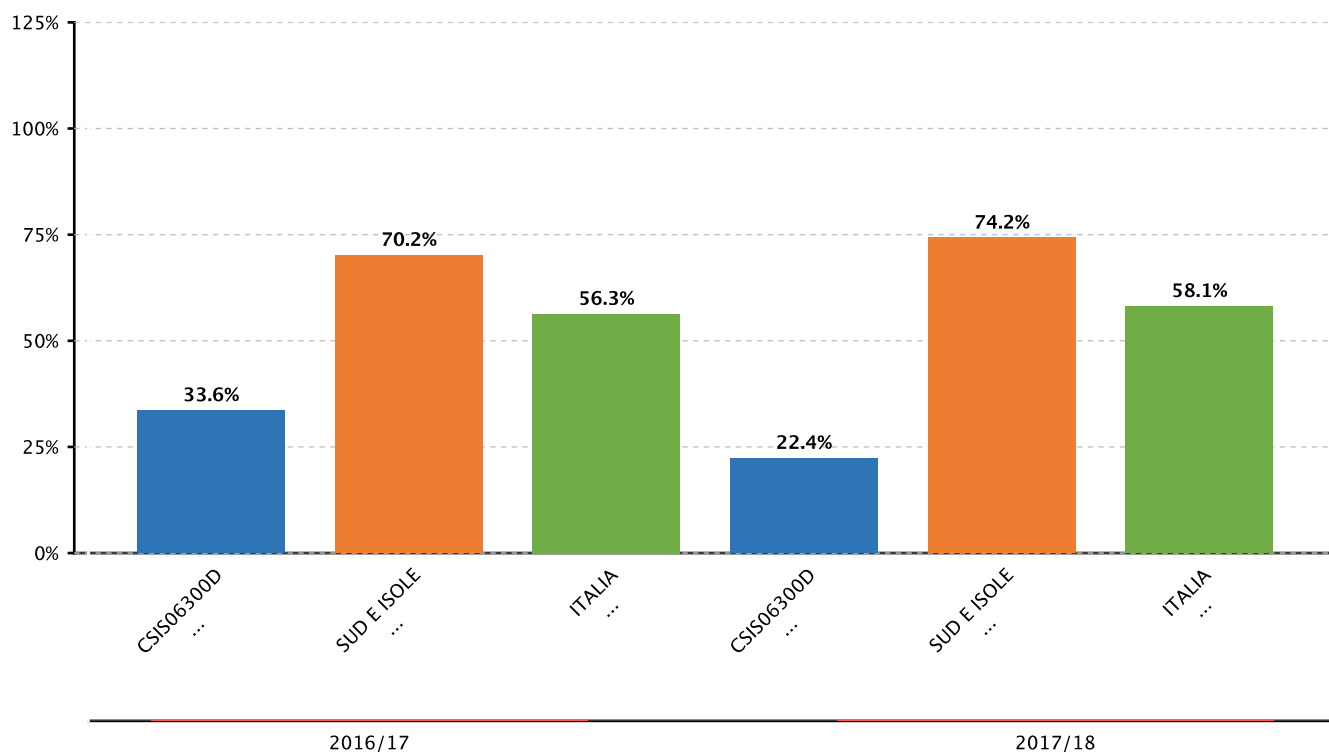
I risultati riferiti esclusivamente all'Istituto Professionale per quartili ESCS sono abbastanza simili paragonabili alla regione,

alla macroarea e al dato nazionale; in particolare gli studenti con ESCS basso conseguono generalmente, sia in Italiano sia in

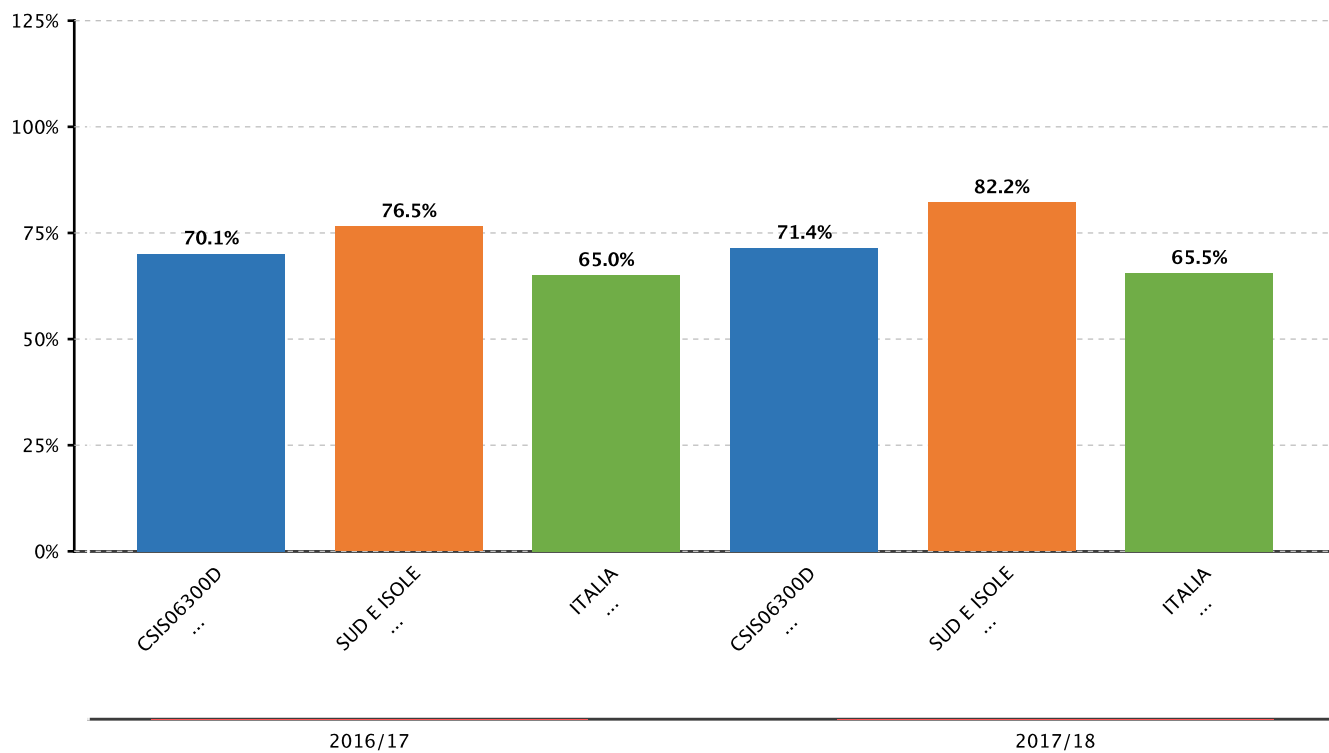
Matematica, risultati migliori rispetto alle altre medie

**Evidenze**

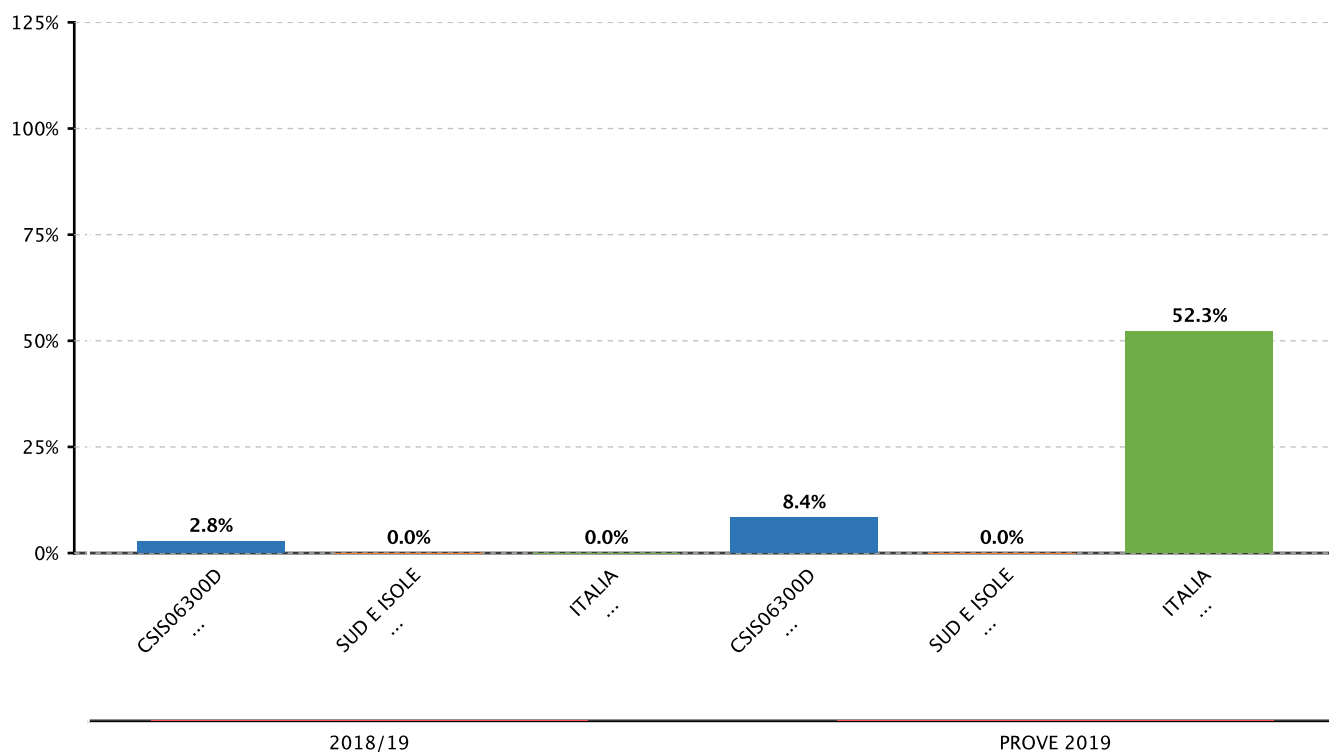
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



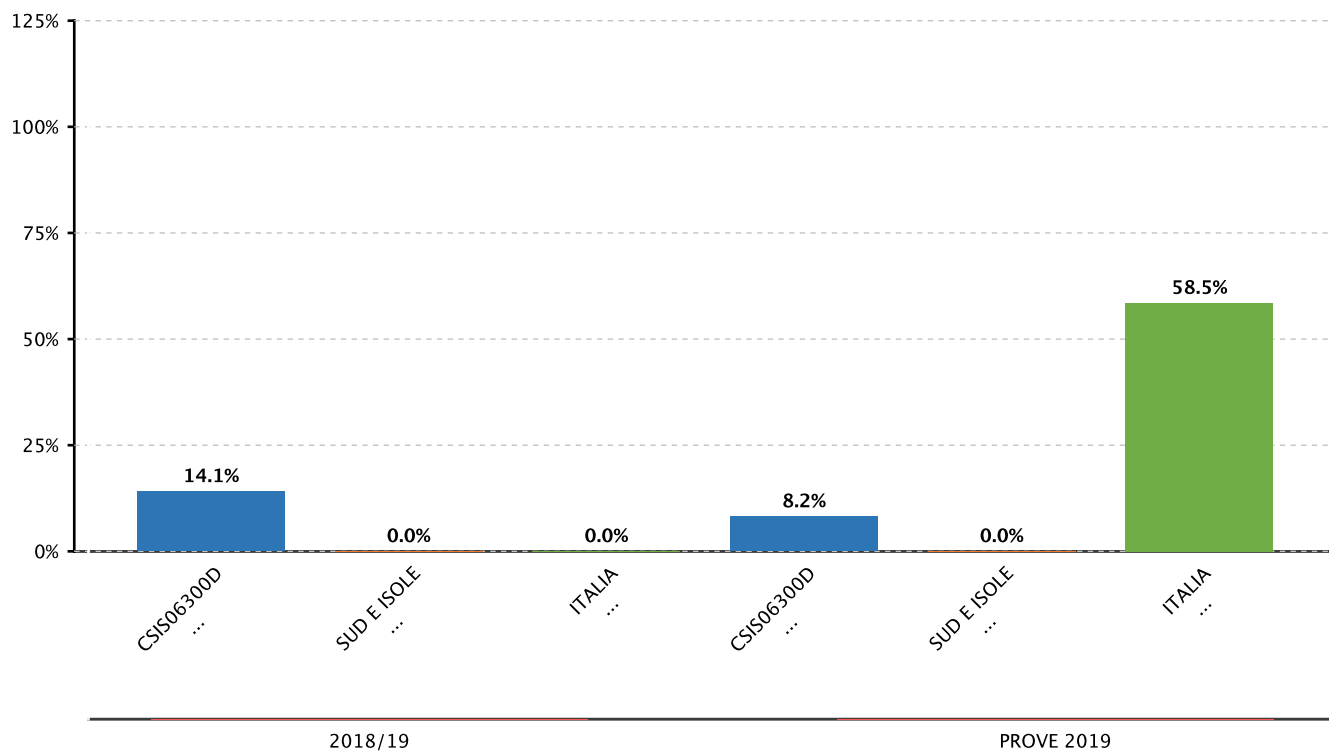
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



## Priorità

Riduzione della quota di studenti collocati nelle fasce più basse sia per Italiano che per Matematica

## Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale di studenti collocati al livello 1 e aumentare del 10% la percentuale di quelli collocati al livello 5

## Attività svolte

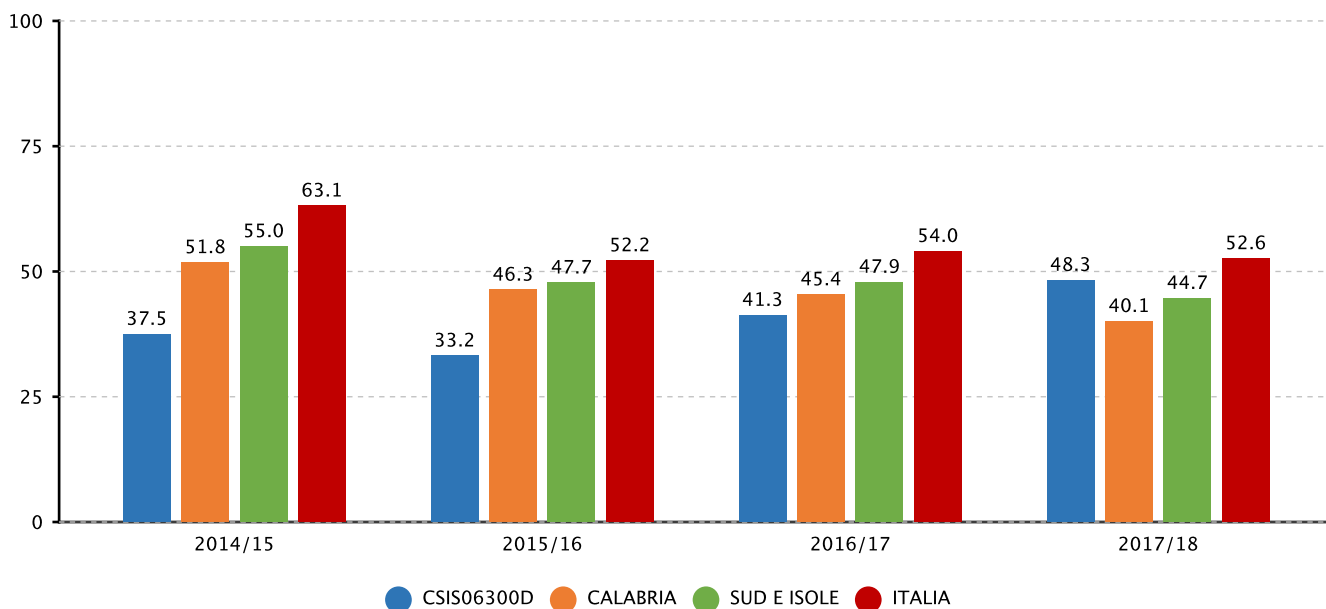
Attivazione a partire dall'a.s. 2017/18 di laboratori didattici a classi aperte per il recupero e potenziamento delle competenze di base e, in sinergia, laboratori specifici per la preparazione alle prove standardizzate. Inoltre le azioni messe in atto durante le attività laboratoriali del Crosscurriculum hanno focalizzato l'attenzione sulla comprensione, applicazione, analisi, valutazione e sintesi del testo utilizzando metodologie cooperative e le TIC.

## Risultati

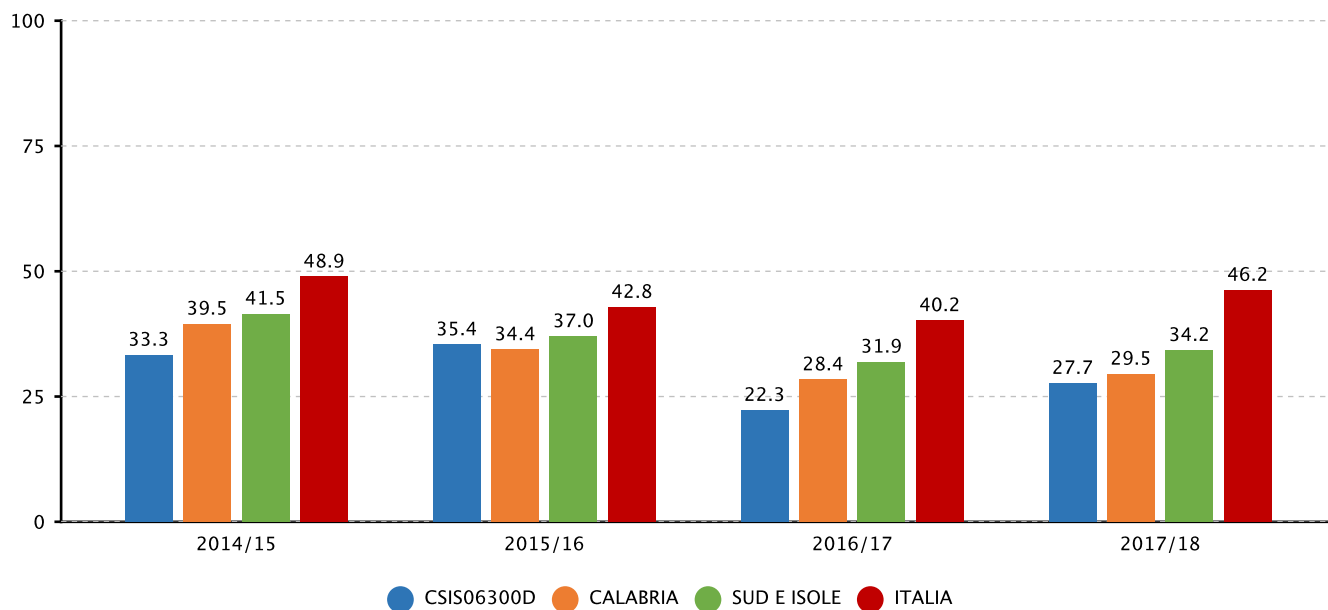
Considerando l'elevato cheating che ha fatto registrare risultati migliori (con un punteggio dell'Istituto nel complesso che si eleva da 9,8 nel 2016 a 23,1 nel 2017), con le azioni messe in atto dall'aa.s. 2016/17 sia per la sua riduzione che per innalzare le competenze degli alunni e il ricorso alle prove computer based, i risultati, che letti in assoluto potrebbero sembrare negativi, sono invece decisamente incoraggianti. Come si evince dai dati forniti dall'INVALSI, il traguardo conseguito è decisamente superato per la classe dell'ITI in italiano (una riduzione del numero di alunni al livello 1 di oltre il 50%). Si registra una riduzione, seppure di minore entità, per le altre classi sia in italiano che in matematica. Lettura confermata dai dati INVALSI circa l'effetto scuola: Date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale

## Evidenze

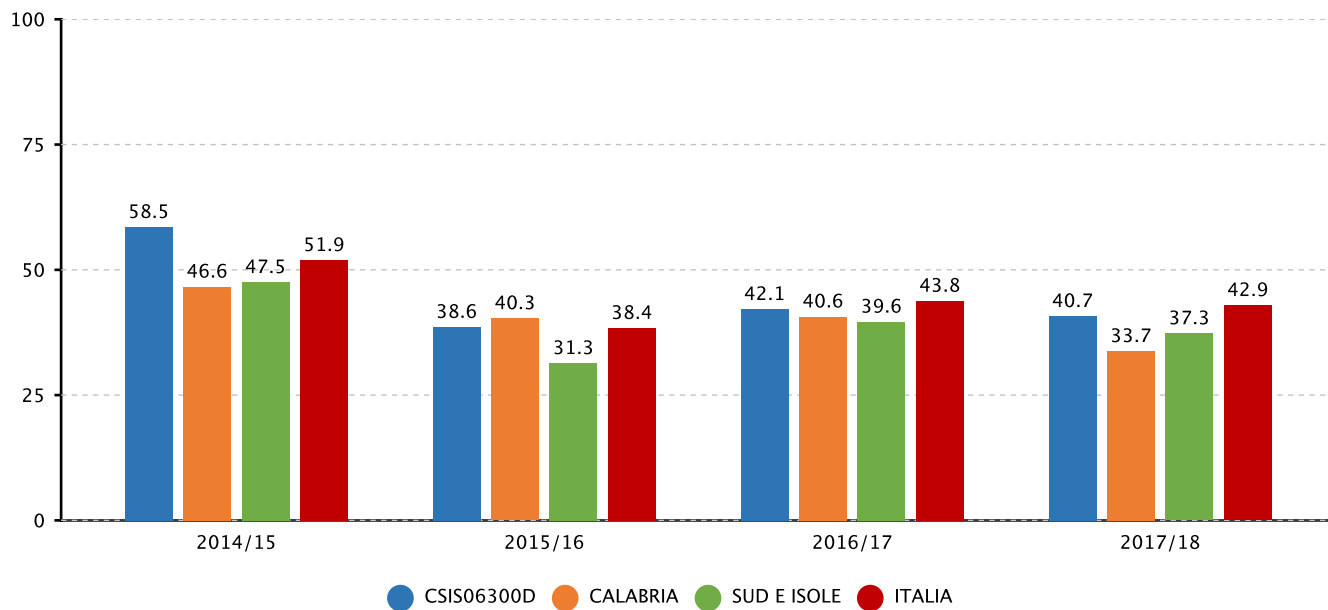
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



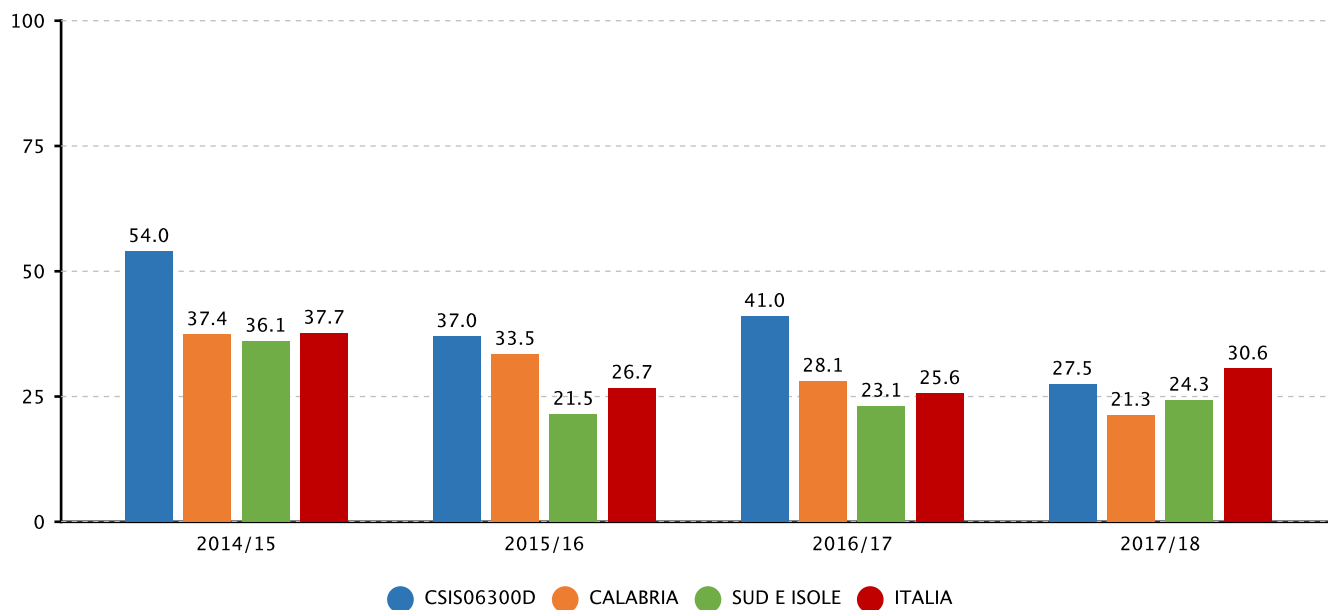
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



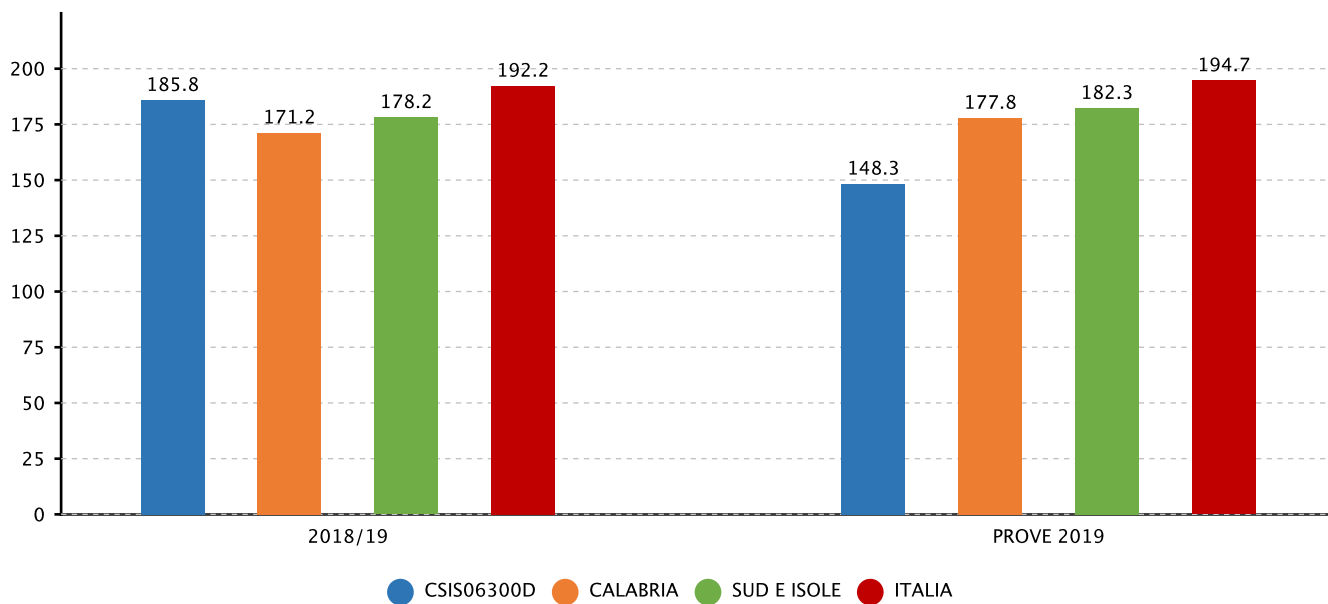
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



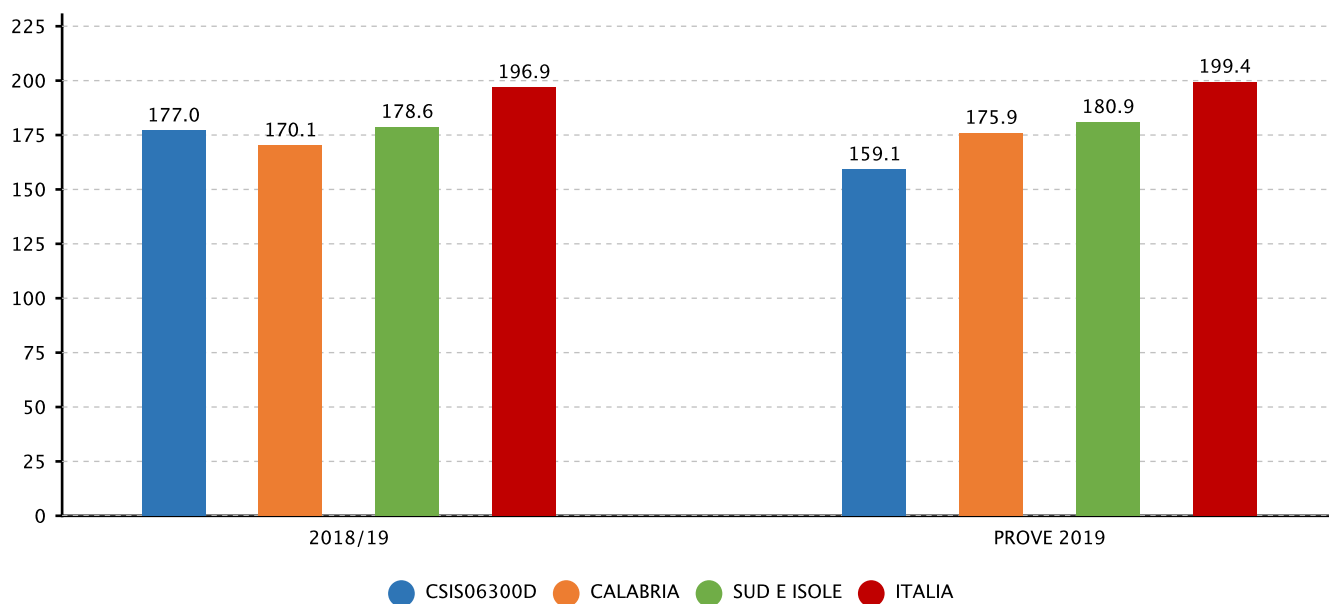
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



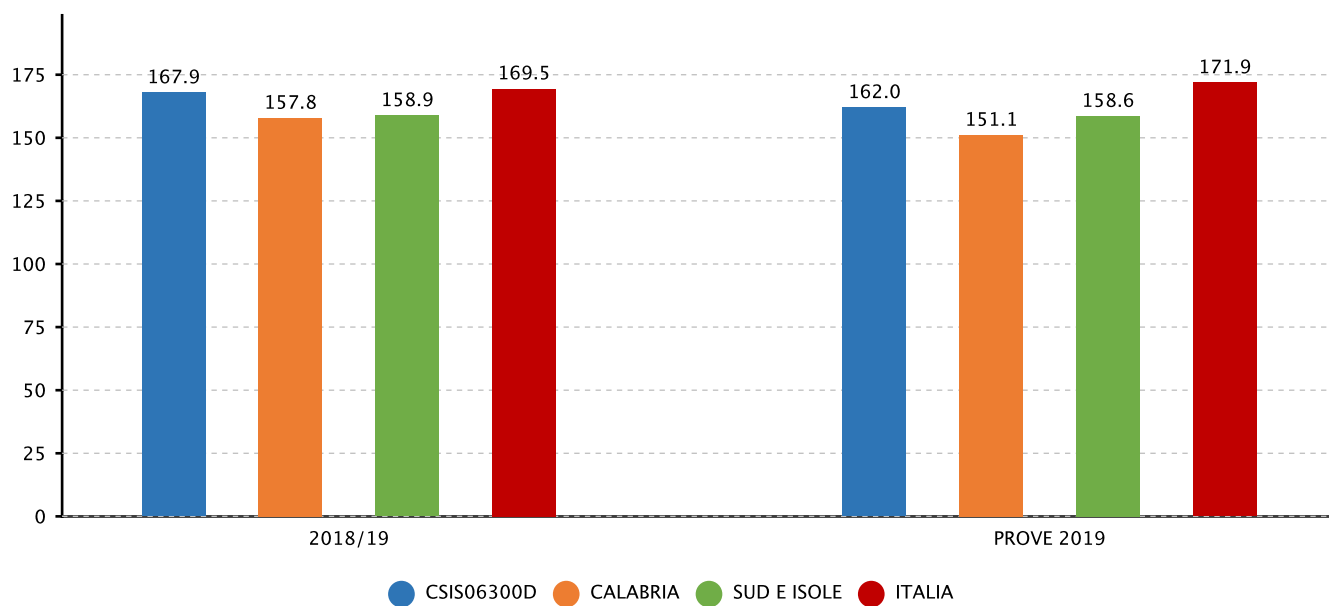
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

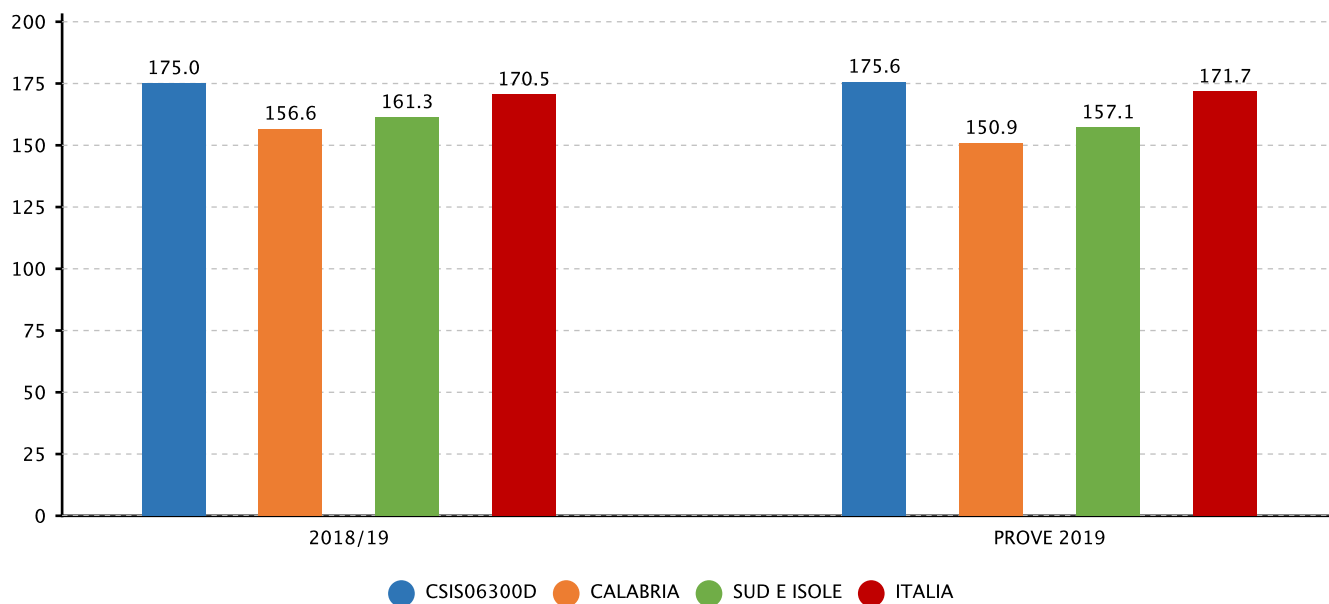


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Professionali e IeFP statali a.s. 2018/19		Professionale a.s. 2016/17  Professionale a.s. 2017/18  Tecnici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			Tecnici a.s. 2016/17  Tecnici PROVE 2019		

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

In questo quadro si pone l'importanza di lavorare attraverso una didattica progettuale come quella dei Programmi Operativi Nazionali, che permetta attraverso l'acquisizione di strumenti efficienti a supporto della didattica tradizionale e di metodologie più efficaci, di creare "Competenze per lo sviluppo" e "Ambienti per l'apprendimento". Solo mettendo l'alunno al centro del processo di apprendimento e fornendogli quelle conoscenze e competenze chiave per misurarsi in una realtà più grande di quella nazionale, così come ci chiede l'Europa, riusciremo a formare la società di domani, all'avanguardia sia dal punto di vista culturale sia da quello tecnologico. La proposta progettuale denominata "Una Opportunità Per Crescere Insieme", approvata con nota autorizzativa AOODGEFID/194 del 10/01/2018 prevede la realizzazione di attività formative finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese, francese e scienze. I moduli sono stati progettati tenendo conto delle peculiarità dell'Istituto, infatti i moduli afferenti alla sfera linguistica saranno caratterizzati da un comune denominatore: l'apprendimento delle lingue e della matematica (Italiano, Inglese e Francese), mentre i moduli di scienze focalizzeranno la loro attenzione sul tracciamento agroalimentare degli alimenti e sulle energie alternative e rinnovabili. L'istituto si propone di realizzare sinergie con il territorio al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa ed agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana dei propri studenti. In particolare il progetto in esame si propone di avere una valenza formativa ed orientativa, formando nel campo linguistico e matematico scientifico, acquisendo ed ampliando la conoscenza della lingua Italiana, della Lingua Inglese e Francese, della Matematica e della Scienze. Il tutto finalizzato ad ottenere benefici soprattutto per i destinatari dell'azione formativa ma anche per l'Istituzione Scolastica e per gli "attori" coinvolti. La metodologia didattica che si è inteso implementare è stata interattiva e stimolante in maniera da stimolare l'attenzione dei partecipanti e agevolare l'acquisizione di competenze. Non è stata utilizzata una didattica tradizionale, unidirezionale e trasmissiva, bensì un modello didattico relazionale e cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare, ed in cui l'obiettivo non è un sapere da trasmettere, bensì una competenza da costruire in rapporto alle esigenze degli allievi. In tale contesto, la metodologia didattica della "partecipazione" che vede il diretto coinvolgimento dei discenti attraverso strategie quali, cooperative learning, problemsolving, learning by doing, role-play, diventa di semplice realizzazione, in quanto appartiene al modello didattico stesso con cui l'attività formativa viene realizzata.

### Risultati

La valutazione ha riguardato il lavoro per l'appunto più incisivo del sottoscritto Referente, attraverso un procedimento continuo di monitoraggio delle attività strettamente didattiche e non, di supporto e confronto con Tutor ed Esperti.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori dei PON (alunni, tutor ed esperti interni ed esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Sull'asse temporale le verifiche hanno visto due momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, con verifiche delle competenze in ingresso ex ante e verifiche delle competenze finali ex post di tutti gli alunni coinvolti.

Positivi sono stati i commenti e le impressioni dei Tutor e degli Esperti, relativamente al coinvolgimento degli alunni e alle tematiche affrontate, oltre al clima che si è instaurato durante il lavoro come si evince dalla documentazione inserita in piattaforma.

### Evidenze

**Documento allegato:** RIEPILOGOATTIVITA'PROGETTUALE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Sono state sottoscritte convenzioni con aziende, enti, associazioni del territorio che hanno viste coinvolte le intere classi e non i singoli alunni realizzando progetti coerenti con l'indirizzo di studio.

PROGETTI ITI "Ambiente e territorio: suolo, acqua e aria"; "Processi produttivi e sostenibilità ambientale"; "Tutela ambientale: acqua, aria e suolo, salvaguardia della qualità e sicurezza alimentare"; "Tutela delle eccellenze agro-

alimentari nella piana di Sibari: produzione, trasformazione e controllo”. Attività svolte presso l'ARSAC, il Consorzio di bonifica, l'UNICAL, l'azienda DELVIT di Cosenza con analisi in laboratorio su terreni e acque di fontane storiche dei territori e attività relative al “biondo di Trebisacce”, nonché la trasformazione di eccellenze agroalimentari, analisi relative al settore ambiente quali: analisi delle acque, del suolo, dei rifiuti e agroalimentari presso l'azienda Delvit di Cosenza. Progetti IPSC “Dalla teoria alla pratica... In studio e in azienda” ; “ Esperto in bilancio e contabilità 4.0”. “ Scuola e Territorio: insieme per costruire il futuro” Attività svolte presso studi commerciali e di Consulenza del lavoro di Taranto e Oriolo e presso i Comuni di Roseto Capo Spulico e Oriolo

Progetti Socio-sanitario : «Mai costruire muri ma solo ponti»; “Dall’idea al progetto: percorsi integrati di scuola- lavoro”; “Alternanza scuola lavoro indirizzo sociosanitario”; “Il ben-essere della persona” Attività di ASL presso : - la struttura riabilitativa (RSP) Villa San Francesco di Villapiana - la struttura RSA Villa Azzurra di Roseto Capospulico, -Villa San Francesco di Villapiana-i servizi sociali del Comune di Trebisacce, attività “sulla disgrafia in età scolare” con esperta degli apprendimenti

Progetti MAT: “Installazione e manutenzione di ApparatI e impianti elettrici civili e industriali”; “Elettrotecnica ed elettronica: dalla scuola all’impresa”; “Costruiamo il nostro futuro” “Alternanza opzione impianti” con attività in aziende e con esperti in sede.

Progetti ENOGASTRONOMIA :” Itinerari enogastronomici: Cibo, tipicità Tradizioni e Innovazioni”; “ Lo chef del futuro” :” Dall’idea al progetto: percorsi integrati di scuola- lavoro “;” Alternanza scuola lavoro indirizzo sociosanitario “;” Il benessere della persona “Lo chef del futuro”; attività svolte in resort e strutture alberghiere della Calabria e della Puglia. PON destinati all’ASL :6 moduli “VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE...” PON ‘CITTADINANZA GLOBALE’: Educazione alimentare, cibo e territorio; ‘CITTADINANZA GLOBALE’: Green jobs - Turismo Sostenibile ;3 MODULI PON ‘PRENDIAMO LA GIUSTA DIREZIONE’ (laboratorio didattico di innovazione tecnologica; laboratorio didattico d’impresa, laboratorio didattico di comunicazione )ASL per tutti gli indirizzi ; (laboratorio didattico di eventi: ASL SOCIO SANITARIO/ ENOGASTRONOMIA ;laboratorio didattico di orientamento e sicurezza alimentare, ASL – ENOGAST

### **Risultati**

Conoscenza delle risorse e dei bisogni del territorio e delle strutture operanti e collaborazione della scuola con esse.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** UnestrattodelleattivitàdiASL.pdf

**E' necessario migliorare risultati ed esiti degli scrutini finali e delle prove INVALSI sensibilizzando e formando i docenti verso le nuove metodologie e strategie didattiche, continuando con le attività di potenziamento delle competenze e di esercitazione in preparazione all'INVALSI e agli Esami di Stato. Un ulteriore diminuzione dei ritardi degli studenti è individuata come priorità strategica per le implicazioni negative che si ripercuotono sulla formazione e per la conseguente riduzione del tempo-scuola dagli stessi provocata. La scuola ha già posto in essere misure atte a ridurre il fenomeno quali: adeguamento dell'orario di inizio e termine delle lezioni in funzione dell'orario dei mezzi di trasporto, segnalazione dei ritardi alle famiglie, revisione del Regolamento di Istituto. Si ritiene prioritario operare ancora sulle competenze chiave di cittadinanza anche al fine di prevenire l'insorgenza di episodi che potrebbero influenzare in negativo l'azione educativa della scuola. Operare sulle competenze di base e di indirizzo risulta essenziale per migliorare il processo educativo e il successivo inserimento nel mondo del lavoro, poichè rappresentano elementi chiave ineludibili del percorso scolastico di ogni alunno essendo la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro della formazione permanente, in vista dell'esercizio di una piena cittadinanza attiva. Il N.I.V. ritiene che gli obiettivi di processo individuati siano funzionali alle priorità stabilite.**

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Bilancio sociale 2016/17

**Documento allegato:** Bilancio sociale 2017/18